



Escola E B 2,3 de Rio Tinto

Critérios de avaliação

Ano Letivo 2023/2024

HISTÓRIA e GEOGRAFIA de PORTUGAL (2º ciclo)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS Perfil dos alunos	DOMÍNIO DA DISCIPLINA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA DISCIPLINA	PERFIL DO ALUNO à saída da escolaridade obrigatória	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO / AVALIAÇÃO
CONHECIMENTO (Aquisição / compreensão dos conhecimentos definidos)	COMPREENSÃO HISTÓRICA -TEMPORALIDADE -ESPACIALIDADE -CONTEXTUALIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">-Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;-Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;-Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas;-Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo estabelecendo relações de causalidade e de consequência;-Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;-Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;-Relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;	A; B; C; D; F; G; I; J	35%	<ul style="list-style-type: none">- Ficha de avaliação- Questão aula- Fichas de trabalho- Trabalho de pesquisa

<p>EXECUÇÃO</p> <p>(Mobilização e Aplicação dos conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas e / ou a novas situações. Comunicação – domínio e utilização de linguagem específica da disciplina).</p>	<p>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES</p> <p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p>	<p>-Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</p> <p>-Utilizar adequadamente fontes históricas diversas, para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;</p> <p>-Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.</p> <p>-Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;</p> <p>-Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>-Relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</p> <p>-Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>-Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</p> <p>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p>	<p>A; B; C; D; F; H; I</p>	<p>35%</p>	<p>- Ficha de avaliação</p> <p>- Trabalho de pesquisa</p> <p>- Caderno Diário</p> <p>-Trabalhos Individuais ou autónomos (mapas, cronologias, resumos, esquemas, sínteses, biografias)</p> <p>- Instrumentos digitais</p> <p>- Debates e /ou diálogo argumentativo</p>
<p>COMPORTEMENTOS / ATITUDES</p> <p>(Apresentação / organização das atividades e do material. Participação nas atividades propostas. Relacionamento interpessoal).</p>	<p>ORGANIZAÇÃO PARTICIPAÇÃO RESPONSABILIDADE COLABORAÇÃO / RELACIONAMENTO CONCENTRAÇÃO / ATENÇÃO APRESENTAÇÃO DO MATERIAL AUTONOMIA</p>	<p>-Apresentar, de forma organizada, o material definido para a disciplina;</p> <p>-Persistência na superação de dificuldades;</p> <p>- Expressar e justificar as suas opiniões;</p> <p>-Revelar organização e método de trabalho;</p> <p>-Ser assíduo e pontual;</p> <p>-Respeitar e cumprir as normas /regras estabelecidas;</p> <p>-Manifestar interesse pelas atividades propostas;</p> <p>- Empenhar-se na realização das tarefas.</p> <p>-Cooperar/relacionar-se com os outros;</p> <p>-Ouvir e respeitar a opinião dos outros.</p> <p>-Desenvolver a consciência da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços;</p> <p>-Respeitar a diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>30%</p>	<p>-Observação direta:</p> <p>-Grelha de Observação</p> <p>- Caderno diário</p>