



ESCOLA
SAÚDE
DA VIDA
MENTE



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2025/2026

2.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 30 de abril de 2026

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Atividades comuns a todos os Jardins de Infância**

- Dia dos Reis/Cantar as janeiras
- Carnaval
- Semana dos Afetos
- Dia do Pai
- Semana Nacional da Leitura
- Páscoa
- Projetos Ambientais – Programa Eco-escolas,
- Projeto Educação para a Saúde - Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas, dinamizado pela Lipor e Câmara Municipal de Gondomar
- Projeto Lipor Geração+;
- Projeto ACP Kids*
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Projeto ler + em família
- Plano Nacional de Cinema

➤ **Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais**

- Visita de estudo à Fábrica da regueifa e do biscoito, Valongo – JI Portelinha2
- Feira da Primavera - JI S. Caetano 2 -articulação com EB S Caetano 2, APESC2 e famílias
- Indie Júnior – Festival Internacional de Cinema Infantil e Juvenil – JI Portelinha, Portelinha 1, JI S. Caetano 2; JI Areias
- Dia do Pai – Atividades com os Pais no JI- JI Areias, JI Portelinha 1 e 2

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

- ✓ Número de horas insuficiente de apoio da Docente de Educação Especial.

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Mais horas de apoio pela Docente de Educação Especial.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no segundo período

- Foram realizadas todas as atividades programadas para o 2º período, através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, jardinagem, construções criativas e atividades reutilizando materiais e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia
- Sempre que possível, foi utilizado o espaço exterior.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carência de material mais específico-didático para esta faixa etária. ✓ Falta de animadores durante as interrupções letivas, atribuindo mais horas a estes profissionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aquisição de mais material de qualidade e adequado a esta faixa etária, por parte das entidades competentes, Câmara Municipal de Gondomar (CMG). ✓ Solicitar à CMG a necessidade de colocar mais animadores com a atribuição de um maior número de horas para ocupar os alunos durante as interrupções letivas.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

Atividades realizadas no segundo período

- **Mobilidade**
 N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 599 alunos.
 N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 602 alunos
 N.º de alunos matriculados no final do 2.º período – 601 alunos
- **Assiduidade**
 Faltas injustificadas: 83 faltas no 1º ano; 89 faltas no 2º ano; 36 faltas no 3º ano; 31 faltas no 4º ano.
- **Comportamento**
 1,1% da totalidade de alunos (7), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito;
 2,7% registos de ocorrência correspondente a 13 alunos com comportamento pouco satisfatório com registo escrito e medidas disciplinares corretivas.
- **Resultados das Práticas Educativas**

1º ano				2º ano				3ºano				4ºano					
Port	Mat	EM	PLN M	Port	Mat	EM	PLN M	Ing	Port	Mat	EM	PLN M	Ing	Por t	Mat	EM	PLN M
93,2	99,3	100	100	87,2	90,6	98,7	--	99,3	96,6	99,3	100	100	99,4	99,4	97,5	99,4	100

Em todas as disciplinas, as análises das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 80%.

Em todos os anos de escolaridade, a análise das práticas educativas implementadas, situaram os níveis de sucesso acima dos 80%. Contudo, quando a análise é feita por turma, verifica-se que há 1 turma no 2º ano que tem 67,7% na disciplina de Português e matemática 66,7, tendo sido reformulado o Plano de Melhoria.

Comparação com as metas previstas para o 1º ciclo

- Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%):
 - 1.º ano –Matemática (99,3%); Estudo do Meio (100%); PLNM (100%)
 - 2.º ano – Estudo do Meio (98,7%); Matemática (90,6)
 - 3.º ano – Português (96,6%); Estudo do Meio (100,3%); Inglês (99,3%); PLNM (100%) Matemática (99,3%)
 - 4.º ano – Português (99,4%); Estudo do Meio (99,4%); PLNM (100%), Matemática (97,5%); Inglês (99,4%)
- Abaixo dos níveis estipulados:
 - 1.º ano – Português (93,2%)
 - 2.º ano – Português (87,2%)
- **Alunos abrangidos pelo artº54/2018**
PAAP/MSAI
 - 1º ano – 27
 - 2º ano – 33
 - 3º ano – 18
 - 4º ano – 29

O total é de 107 alunos, que corresponde a 18% da totalidade dos alunos

➤ **Apoio Educativo**

- 1º ano – 22
- 2º ano – 31
- 3º ano – 12
- 4º ano – 24

O total é de 89 alunos, que corresponde a 15% da totalidade dos alunos.

➤ **PAAP/MSAI a inglês**

15 alunos

➤ **RTP**

- 1º ano – 9
- 2º ano – 3 (saiu um aluno vai entrar um)
- 3º ano – 8 (saiu 1 aluno)
- 4º ano – 11

O total é de 31 alunos, que corresponde a 5% da totalidade dos alunos. Existem 2 PEI.

Situações de possível retenção

- 2º ano – 13 alunos
- 4º ANO - 1 aluno

➤ **Quadro de Mérito:**

4.º ano – 51 alunos, que corresponde a 32,2% da totalidade dos alunos inscritos no 4º ano.

TURMA	ALUNOS	QM	MÉDIA	Nº DE ALUNOS
A	20	3	5	1
B	23	7	5	2
C	21	11	5	6
D	23	10	5	5
E	24	6	4,9	2
F	21	12	5	5
G	26	9	5	6

Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.

- Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento
- Reuniões de docentes de Apoio Educativo
- Reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão
- Reuniões com os EE dos alunos do 1º ciclo
- Todos os conteúdos programáticos foram cumpridos
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de PTT, em suporte digital e disponibilização da mesma, na plataforma Office 365
- Apoio aos PTT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, através da aplicação Outlook –Office 365; telemóvel – contacto por voz e sms e presencialmente, sempre que solicitado.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 2º Período**

Todas as outras atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Bom ou Muito Bom, com a exceção da atividade Ciências Experimentais no 1º ciclo, dado que a dinamizadora do projeto se encontra ausente por doença.

As atividades realizadas encontram-se esplanadas nos relatórios dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social, Projetos Ambientais, Segurança e Proteção Civil e Grelha de Cidadania e desenvolvimento.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

Registo de frequência alunos

No universo de 601 (final do 2º período) alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 47,8% (288 alunos inscritos), ou seja, menos 7% do que o ano transato.

Pontos fortes:

- Boa articulação entre os docentes das AEC e PTT;
- Disponibilidade das(os) Assistentes Operacionais para ajudar no que é necessário;
- Assiduidade e pontualidade de todos os professores das AEC;
- Boa articulação entre os docentes das AEC e os PTT nos casos de indisciplina;
- Todo o esforço e trabalho é visível nas atividades diversificadas e enriquecedoras;
- Disponibilidade para realizarem atividades com os alunos que foram distribuídos por falta de outros professores.
- Boa qualidade e diversidade de material desportivo na maioria das escolas;
- Empenho e comportamento dos alunos é, regra geral, bom;
- Bom ambiente e articulação entre os professores das AEC e restante comunidade escolar;
- Boa qualidade e diversidade de material para realização de atividades lúdicas.

Pontos fracos:

- As turmas têm poucos alunos;
- Falta de computadores da CMG;
- Dado a falta de docentes, colocação mais demorada.

Monitorização: Encarregados de Educação

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação. No presente ano letivo verificou-se que a média da presença de EE, na reunião do 2º período ano letivo com o PTT, na primeira semana desceu 5% em relação à média do ano letivo anterior, situando-se nos 78%.

Do registo efetuado na reunião de final do 2º período, destaca-se o seguinte:

- Na Escola de Alto de Soutelo verificou-se uma média de presenças de 75%;
- Na Escola de Cabanas verificou-se uma média de presenças de 79%;
- Na Escola de S. Caetano 1 verificou-se uma média de presenças de 75%;
- Na Escola de S. Caetano 2 verificou-se uma média de presenças de 78%.
- A percentagem global de presenças nas reuniões de abril foi de 77 %.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Várias reparações que ainda não foram realizadas nas EB1, ou realizadas atempadamente.	✓ O Agrupamento tem colmatado alguns destas reparações.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no segundo período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao segundo período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o segundo período:
 - Geografia – 3 turmas do 9º ano
 - História – 2 turmas do 7ºano
 - História – 2 turmas do 9ºano
 - Ciências Naturais – 1 turma do 7º ano
 - Ciências Naturais – 8 turmas do 9ºano
 - Espanhol – 2 turmas do 7ºano
 - Espanhol – 2 turmas do 8ºano
 - Espanhol – 3 turmas do 9ºano
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	5ºano	3	B, E, G
	6º ano	3	B, C, D
	7º ano	2	D, F
	8º ano	3	A, D, H
	9ºano	3	E, F, G
Ciências Naturais	8ºano	2	A, D
	9ºano	2	A, E
Físico-Química	8º ano	2	B, D
	9ºano	1	B
História e Geografia de Portugal	6ºano	3	B, D, F
História	7º ano	2	A, B
Geografia	7ºano	1	A
Português	5ºano	1	B
	6ºano	1	C
	7ºano	3	A, B, D
	8ºano	2	A, D
Inglês	6ºano	1	F
	7ºano	2	D, F
	9ºano	2	B, G
Espanhol	8ºano	1	B
Educação Musical	6ºano	1	D

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, projetos de desenvolvimento educativo, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas.
- Atividades previstas para o segundo período:

Departamento	Disciplina	Atividades não realizadas	Justificação
Ciências Humanas e Sociais	Geografia	Exposição de trabalhos sobre o multiculturalismo. (A atividade será realizada no terceiro período)	-----
Ciências Exatas	Físico-Química	Olimpíadas da Química	A participação nesta atividade estava dependente da adesão dos alunos, visto ocorrer a um sábado na Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.
Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS		Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados	
✓ Não foram identificados problemas pelos Departamentos de: Línguas ----- Ciências Exatas ----- Ciências Humanas e Sociais ----- Expressões -----		Departamento de Línguas ----- Departamento de Ciências Exatas ----- Departamento de Ciências Humanas e Sociais ----- Departamento de Expressões -----	
Problemas identificados pela CAI		Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados	
✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação. ✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%.		✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas para os conteúdos não cumpridos, conforme previsto nos relatórios dos Departamentos. ✓ Aplicar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, com vista ao aumento do sucesso escolar, de acordo com os relatórios dos Departamentos. ✓ Adotar estratégias de remediação para superar o insucesso mais apropriadas às turmas com índice de sucesso inferior a 80%, conforme indicado nos relatórios dos Departamentos. ✓ Supervisionar a prática letiva em sala de aula.	

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO INCLUSIVA – segundo período

Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais

Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão

Crianças/alunos	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
	10	29	28	33	100

Medidas educativas

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas

Medidas Seletivas - 88

Medidas Adicionais - 12

Relatório técnico-pedagógico (RTP)

Número de alunos com RTP - 100

Programa Educativo Individual (PEI)

Número de alunos com PEI - 12

Planos Individuais de Transição (PIT)

PIT número de alunos com PIT - 0

Parcerias estabelecidas

Centro Social de Soutelo

Associação de Paralisia Cerebral do Porto

Câmara Municipal de Gondomar

Centro de reabilitação da Areosa

Centro de Recursos TIC (CRITIC PORTO)

Associação Nuno Silveira

Taxa de Sucesso

Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina

Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	8	1	0	0	0
2.º ano	1	0	0	1	0
3.º ano	7	0	0	0	0
4.º ano	11	0	0	0	0
5.º ano	10	2	2	0	0
6.º ano	11	0	0	1	2
7.º ano	4	0	1	0	1
8.º ano	8	2	1	0	4
9.º ano	6	3	1	0	2

<p>Centro de Apoio à Aprendizagem - Atividades realizadas</p> <p>Jornadas pedagógicas dos alunos Confeção de biscoitos Sentir o corpo (Fisioterapia)</p> <p>Oficinas</p> <p>Of. Artes Of. português Of. Psicomotricidade Of. Ciências Of. EV</p>	
<p>Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Inclusiva</p>	<p>Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</p>
<p>✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento da Educação Inclusiva.</p>	<p>✓ -----</p>
<p>Problemas identificados pela CAI</p>	<p>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</p>
<p>✓ Dificuldades de aprendizagem diversificadas - Alunos com ritmos e estilos de aprendizagem muito diversificados.</p> <p>✓ Articulação entre os intervenientes.</p>	<p>✓ Implementar atividades ajustadas aos diferentes ritmos de aprendizagem.</p> <p>✓ Reforçar, sempre que possível, o apoio pedagógico individual, em função dos ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos.</p> <p>✓ Reforçar a articulação e comunicação entre os diversos intervenientes.</p>

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Atividades realizadas no segundo período

A EMAEI reuniu, sempre que surgiram identificações, dentro dos prazos legais, onde foram ouvidos os responsáveis e feitas as necessárias deliberações.

Nas 3 reuniões realizadas, foram analisadas 7 situações que resultaram na aplicação das medidas explanadas que se apresentam:

	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Outras Situações	TOTAL
Pré-escolar	0	2	0	0	2
1.º Ciclo	0	1	0	1	2
2.º Ciclo	0	0	0	0	0
3.º Ciclo	0	0	0	1	1
TOTAL	0	3	0	0	7

Problemas identificados pelo Coordenador da EMAEI	Atividades/Estratégias que o Coordenador da EMAEI vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitorização eficaz (in loco com observação direta) da aplicação das medidas nas diversas disciplinas. ✓ Resistência de alguns docentes para a problemática da Educação Inclusiva. ✓ Elevado número de alunos a necessitarem de apoio por parte de docentes da Educação Especial, bem como de terapeutas, sobretudo terapia da fala e ocupacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maior rigor na identificação/sinalização dos alunos, por parte do pessoal docente. ✓ Aprofundamento de conhecimentos ao nível do programa INOVAR relativamente aos alunos da Educação Inclusiva, (em reunião tida,) por parte de todos os docentes para que possa ser possível no programa, registar todas as medidas e conseqüentemente monitorizar a aplicação das mesmas.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no segundo período

- Preparação e dinamização dos Conselhos de Turma (CT) Intercalares que decorreram de 04 de fevereiro a 11 de fevereiro de 2026, com a duração de 45 minutos, on-line;
- Preparação/Dinamização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de final de 2.º Período (18 de março de 2026), visando a preparação das reuniões de CT de Avaliação de final de 1.º Período, em 30 e 31 de março, e o envio de informação aos encarregados de educação. Na reunião de CDT foram dadas orientações no sentido de, na reunião presencial com os encarregados de educação, ser permitida apenas uma pessoa para assinatura do Registo de Avaliação e outros documentos (PAAP/MSAI, Relatório Trimestral da EI, etc.). Previamente, via diretor de turma e por correio eletrónico institucional, via site do AERT, os encarregados de educação foram informados dos procedimentos a seguir, relativamente à avaliação de final de 1.º período, a saber:
 - Consulta do resultado da avaliação, na pauta, afixada em 01 de abril de 2026 (10H00) e através do Programa INOVAR, publicada, igualmente, no mesmo dia e à mesma hora;
- Preparação e dinamização da reunião de CDT de final de 2.º Período (dias 30 e 31 de março de 2026), bem como da primeira reunião de diretores de turma (DT) com encarregados de educação (EE) – 31 de março, que decorreram entre as 17H30 e as 19H15.
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma na plataforma Office 365, para todos os DT e restantes docentes, em locais diferentes – Pasta Diretores de Turma e Pasta Doc Prof;
- Distribuição a todos os DT dos documentos específicos em suporte de papel, estritamente necessários, elaborados para apoio no desempenho do cargo, particularmente, para utilizar nas reuniões de CT e com os EE;
- Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, a nível de intervenção operacional, sempre que foi solicitado, bem como no acolhimento à chegada de novos diretores de turma durante o primeiro período;
- Apoio direto à diretora de turma do 6.º C, em reunião com uma encarregada de educação – problema de assiduidade do respetivo aluno;
- Apoio direto à diretora de turma do 7.º A, em reunião com um encarregado de educação - problema de justificação de faltas;
- Apoio direto à diretora de turma do 8.º E – reunião com uma encarregada de educação – problema de justificação de faltas;
- Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do primeiro período;
- Elaboração das atas do CDT realizado no 2.º Período, em 18 de março de 2026;
- Análise e tratamento estatístico da presença de EE, nas reuniões de final de 1.º Período com o DT (19 de dezembro de 2025);
- Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico de 04 de fevereiro de 2026 e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365 e colocação no site do AVERT, através da equipa PTE;
- Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas no 2.º período;
- Dinamização do Programa de Mentoria com a implementação da fase de operacionalização – trabalho direto de mentores com mentorados;
- Análise e tratamento estatístico dos dados de Monitorização Geral de Direção de Turma, relativos ao decurso do 1.º Período.

Problemas identificados pelo Coordenador	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Descida significativa da frequência de Clubes nos 5.º e 6º anos de escolaridade, relativamente ao primeiro período.	✓ Sensibilização dos diretores de turma para o incentivo à frequência de Clubes por parte dos alunos.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Atividades realizadas no segundo período

➤ **2.º e 3.º Ciclos**

- Foram realizadas diversas atividades/tarefas desenvolvidas no âmbito das aprendizagens essenciais da disciplina, nos domínios Literacia Financeira e Empreendedorismo, Desenvolvimento Sustentável e Direitos Humanos.
- Projeto “No poupar Está o Ganho”, literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, em todas as turmas dos 5.º e 6.º ano de escolaridade.
- Participação das turmas do 5.º e 6.º ano nas Olimpíadas da Educação Financeira, sendo a turma do 6.ºA vencedora Municipal e, por conseguinte, a Escola Básica 2,3 de Rio Tinto, vencedora do Município de Gondomar.
- Projeto Zinkers, digital da Fundação Repsol, para o desenvolvimento de conteúdos curriculares sobre energia, ambiente, sustentabilidade e a Agenda 2030.
- Articulações no âmbito dos domínios, metodologias, avaliação a utilizar e de atividades nas diferentes turmas.
- Realização de Assembleias de Turma.
- Planificação e organização da participação dos alunos das turmas do 5.º ano de escolaridade nas Olimpíadas da Cidadania no Pavilhão Multiusos de Gondomar.
- Planificação e dinamização da atividade “Missão Cibersegurança: Prevenção do Cybercrime “nas II Jornadas Pedagógicas dos Alunos em articulação com o Grupos de História, Geografia do 3º ciclo.

Problemas identificados pelo Coordenador da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – Pré-escolar e 1º Ciclo

Atividades realizadas no segundo período

➤ A Cidadania e Desenvolvimento, no Pré-escolar e no 1º Ciclo é abordada de forma transversal.

Foram realizadas as seguintes atividades:

- Projeto “No poupar Está o Ganho”, literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, em todas as turmas dos 4º anos e 3ºanos.
- Recolha de papel - transformado em comida para o Banco Alimentar – todas as EB1.
- Palestras Polícia Segura (PSP).
- Palestra GNR Eb1 Alto de Soutelo.
- Realização de Assembleias de Turma.
- Semana das Cores EB1 de Alto de Soutelo –sensibilização para várias problemáticas como ambiente.
- Semana das Emoções – realização de trabalhos sobre importância das emoções no desenvolvimento integral dos alunos.
- Olimpíadas da Cidadania e do Património.

Problemas identificados pelo Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento.

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no segundo período

- O projeto “Reciclar vira Livros” em parceria com a Ecoshop - LIPOR de Gondomar e o grupo do projeto Eco Escolas da Escola Sede, encontra-se em execução: recolha de
- Semana da Leitura: A Semana da Leitura é uma iniciativa do Plano Nacional de Leitura, desenvolvida em articulação com a Rede de Bibliotecas Escolares, que tem como principal objetivo celebrar e incentivar o prazer de ler. Ao longo desta semana especial, as Bibliotecas promoveram um conjunto de atividades de leitura e escrita: Ler e Dar a Ler, Ler um Poema por Dia, Miúdos a Votos, Concurso de Ortografia, Leituras ao Telefone e Escrita Criativa. Foram disponibilizados materiais de trabalho de apoio aos docentes.
- Miúdos a Votos. No dia 24 de março realizou-se, no agrupamento, a votação da iniciativa “Miúdos a Votos: quais os livros mais fixes?”, promovida pela Rede de Bibliotecas Escolares, envolvendo alunos de vários níveis de ensino. Inspirada nas eleições oficiais, a atividade permitiu aos alunos eleger os seus livros preferidos, passando por todas as etapas do processo eleitoral e promovendo simultaneamente a leitura e a cidadania. As escolas viveram um ambiente de grande entusiasmo, com mesas de voto, urnas e eleitores empenhados. Para além de incentivar o gosto pela leitura, a iniciativa ajudou os alunos a compreender, na prática, o funcionamento da democracia, desenvolvendo o sentido de responsabilidade, o respeito pelas regras e a valorização da opinião individual e coletiva.
- Concurso de Ortografia. Durante a Semana da Leitura, os alunos do 5.º ano participaram no Concurso de Ortografia, uma atividade que colocou à prova a atenção, o rigor e o domínio da língua portuguesa. O desafio foi grande e todos os participantes demonstraram empenho e entusiasmo. No final, o aluno Diego Meireles, do 5.º E, alcançou o melhor resultado. Nas bibliotecas do 1º ciclo, foram também resolvidos, pelos alunos do 3º e 4º anos, vários Quizizz(s) de Ortografia.
- Concurso Municipal de Leitura. Durante a primeira quinzena de março, as nossas bibliotecas realizaram a fase interna do Concurso Municipal de Leitura, em todas as escolas do 1º ciclo e na escola sede do Agrupamento. Os alunos participaram com grande entusiasmo, lendo e interpretando obras de autores de referência.
As Obras a concurso foram as seguintes: 4.º ano – O Beijo da Palavrinha, Mia Couto; 2.º ciclo – Edmar, o Passarinho Albino, Manuela Mota Ribeiro; 3.º ciclo – Salvador e As Cartas de Beatriz, Maria Teresa Maia Gonzalez.
- No âmbito da Biblioteca Escolar como espaço vivo, esta acolheu diversas exposições realizadas pelos alunos, como por exemplo as Leituras emparelhadas e os Castelos realizados pelos alunos do 5º ano. Porém também se realizaram várias exposições que passo a destacar: Dia Internacional do Memorial do Holocausto; Dia Internacional da Mulher e Dia da Internet Segura.
- Internet Segura (Segura net). Foram promovidas ações de sensibilização que alertaram para os desafios e riscos associados ao uso das tecnologias digitais. Foram enviados recursos a serem trabalhados na sala de aula, nos diversos níveis de ensino. No 1º ciclo durante o mês de fevereiro as bibliotecas sensibilizaram os alunos sobre os perigos e cuidados a ter no uso da Internet.
- Leituras emparelhadas. No âmbito das Jornadas Pedagógicas realizadas no dia 22 de fevereiro de 2026, os alunos do 5.º A e do 5.º B participaram numa dinâmica de leituras emparelhadas com as alunas do 9.º A. A atividade permitiu uma aproximação à leitura de textos com estratégias diversificadas.
- O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os 100% na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1, na Biblioteca Escolar de São Caetano 2 e na Biblioteca do Alto de Soutelo.
- Continua a aumentar o número de alunos que procuraram a Biblioteca para estudar, pesquisar, realizar os seus trabalhos e requisitar livros.
Biblioteca da Escola Sede:
 - quanto à presença dos alunos na biblioteca para: ler, realizar os trabalhos e casa, pesquisar e estudo foi um total de 2004 alunos.
 - Em relação aos computadores utilizados de forma autónoma, foi cerca de 632 alunos.
 - Decorreram cerca de 15 atividades presenciais com alunos e docentes na biblioteca.
 - Em parceria com os professores titulares de turma e de português de 5º e 6º anos, foram requisitados, vários exemplares do mesmo título, para serem lidos e explorados em contexto de sala de aula. Por período são lidos em sala de aula uma média de três títulos.
- O Plano Nacional de Leitura foi realizado de acordo com o que foi mencionado no relatório enviado para a CAI.
Projetos em desenvolvimento nas Bibliotecas do Agrupamento
- Projeto: “Já sei ler”, em execução direcionado para os alunos do 1º ano e 2º ano das Escolas EB1s, de São Caetano 1 e S. Caetano 2(PNL e na Biblioteca de Alto Soutelo, integrado no projeto “Ler fora da Escola”.
- Projeto “Leitura em Vai e Vem” em execução nos Jardins do Agrupamento (PNL) está inserido no projeto “Ler fora da Escola”.
- “Vamos Assinalar” Parceria com a Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional, e Departamento de Ciências Sociais e Humanas, grupos de ciclos: Educadoras de Infância, Professores Titulares de Turma do 1º Ciclo, Português do 2º e 3º para comemoração de efemérides: encontra-se em execução.
- Projeto “Escola a Ler” está em execução, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura.
- Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar (SABE)
- Bibliomontra: divulgação das novas aquisições via placard; blog e e-mail.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ O serviço domiciliário (Vou levar-te comigo!) encontra-se em execução na Biblioteca da escola sede com 547, requisições, na Biblioteca de São Caetano 1, com 580 requisições e na Biblioteca de São Caetano 2 - 500 requisições e Biblioteca do Alto de Soutelo 470 requisições. ➤ Oficina de Leitura, integrada e desenvolvida de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura, foi realizada nos jardins do Agrupamento, conforme referido no relatório do Plano Nacional de Leitura. ➤ A Biblioteca, enquanto espaço vivo, acolhe semanalmente alunos e professores para a realização de trabalhos de pesquisa, a aplicação de questionários de avaliação e o desenvolvimento de aulas de apoio individual e em pequeno grupo. ➤ Participação no Jornal "Vira a Página". 	
Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necessidade de aumentar o fluxo/largura de banda da Internet, devido ao elevado número de utilizadores e dispositivos em simultâneo na Biblioteca, o que tem provocado quebras de desempenho (lentidão, falhas de ligação e dificuldade no carregamento de conteúdos). Esta situação compromete a realização de trabalhos de pesquisa, a aplicação de questionários/avaliações online e as aulas de apoio, afetando a qualidade do serviço prestado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articular com a Direção e os serviços técnicos a avaliação das necessidades de utilização (n.º de acessos e equipamentos em simultâneo) e solicitar o reforço da largura de banda e/ou otimização da rede (configuração, pontos de acesso e priorização do tráfego), de modo a assegurar ligação estável para pesquisa, plataformas educativas, questionários/avaliações online e aulas de apoio na Biblioteca.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no segundo período

- Projetos propostos pelo Plano Nacional de Leitura aos quais a Biblioteca Escolar em parceria com os diversos departamentos curriculares aderiu e está a implementar:
 - “Ler Fora da Escola”: projeto dirigido ao Pré-Escolar e 1º ciclo, que promove a leitura em família. No âmbito da iniciativa, têm sido desenvolvidas atividades de leitura em casa e na escola. As professoras bibliotecárias têm prestado apoio na requisição de livros, um momento relevante para reforçar a proximidade das crianças aos livros e aos hábitos de leitura, de acordo com as orientações da RBE. O projeto encontra-se, também, em execução, em todos os jardins de infância. Para dinamizar a leitura em parceria com a família, todos os jardins de infância requisitaram livros na Biblioteca da Escola Sede e na Biblioteca de São Caetano 2.
 - No âmbito do Concurso Municipal de Leitura, foram dinamizadas ações de preparação dos alunos selecionados, incluindo a orientação das leituras, a disponibilização de exemplares e o acompanhamento na Biblioteca Escolar. Esta intervenção visou consolidar competências de leitura e de compreensão, bem como apoiar a participação dos alunos nas diferentes fases do concurso. A segunda fase será realizada a nível concelhio, no próximo dia 12 de maio, onde estarão representados os finalistas da 1ª fase.
 - Diários de Escrita e de Leitura: em execução.
 - Disponibilização de recursos de leitura: São igualmente disponibilizados livros em formato digital (PDF) contos enviados por correio eletrónico e links com recursos de leitura, destinados à leitura em contexto de sala de aula e nas Bibliotecas Escolares. Estes recursos encontram-se alinhados com os temas em desenvolvimento, em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e com a equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional e de História e HGP.
 - Leitura em Voz Alta: Ao longo deste período, realizaram-se diversas atividades de leitura: leituras emparelhadas, leituras individuais em voz alta, leitura de poesias, leitura de excertos de livros no contexto do projeto “Miúdos a votos” e do Projeto Pessoal de Leitura.
 - A Leitura nos jardins: Ao longo do período foram dinamizadas diversas atividades de promoção da leitura, tais como a Hora do Conto, histórias musicadas, histórias dramatizadas e sessões de histórias com mindfulness. Desenvolveram-se ainda, iniciativas como a construção de livros, a Semana Nacional da Leitura, o Projeto Ler Fora da Escola e o Projeto da Língua Materna. A comunidade educativa participa igualmente no Jornal *Vira a Página* e em oficinas de leitura dinamizadas pela Biblioteca Escolar, envolvendo o JI da Portelinha 1, Portelinha e S. Caetano 2. Destacam-se ainda atividades como a Hora do Conto sobre Rodas, promovida pela BIG no JI da Portelinha 2, e a participação no Concurso Kamishibai Plurilingue da Universidade de Aveiro, com a colaboração do JI de S. Caetano 2 e do JI da Portelinha 1.
 - 10 minutos a Ler: está em execução, nos 2º e 3º ciclos.
 - As leituras dinamizadas, nomeadamente a Hora do Conto, as leituras emparelhadas e outras atividades estão a ser desenvolvidas de acordo com as orientações para o 1.º ciclo da RBE e do PNL. Estas decorrem na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2.
 - O projeto “Vai e volta” está a ser realizado, na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2 com os alunos do 1º, 2º, 3º, e 4º anos de escolaridade, promovendo a leitura peserosa e fomentando o hábito de requisições responsáveis, com o apoio da professora bibliotecária do 1º ciclo. A professora bibliotecária atua como mediadora da leitura com a finalidade de criar hábitos de leitura desde cedo.
 - O projeto “Miúdos a Votos” foi concluído, tal como é descrito no relatório da Biblioteca Escolar.
 - No âmbito da promoção da leitura, desenvolveu-se um trabalho articulado com os professores de Português do 2.º e 3.º ciclos, no qual os alunos se deslocaram à Biblioteca Escolar para escolher um livro de leitura integrado no seu Projeto Pessoal de Leitura autónoma. Neste contexto, a professora bibliotecária assumiu o papel de mediadora da leitura, apoiando os alunos no momento da escolha e promovendo experiências de leitura positivas e significativas. Paralelamente, os professores deram continuidade à dinamização do Projeto Pessoal de Leitura, o que se refletiu no elevado número de requisições realizadas pelos alunos do 2.º e 3.º ciclos, totalizando 347 requisições neste período. Foi dada prioridade a obras integradas nas listas do Plano Nacional de Leitura, tendo sido expostos vários títulos do fundo documental nos destaques da Biblioteca Escolar.
 - Blogue: Divulgados todas as novidades que se encontra no fundo documental na Biblioteca do Agrupamento
[Biblioteca do AERT: Novidades Literárias](#)
 - Concurso Municipal de Leitura: encontra-se em execução, tal como foi referido, no relatório da Biblioteca Escolar.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Verifica-se a falta de retroprojetor na Biblioteca de Alto Soutelo, o que condiciona a dinamização de atividades de leitura, nomeadamente sessões de leitura orientada, Hora do Conto e outras iniciativas que recorrem a recursos audiovisuais como apoio à mediação da leitura.	✓ Proceder à aquisição ou disponibilização de um retroprojetor para a Biblioteca de Alto Soutelo, de modo a permitir a dinamização de atividades de leitura com recurso a suportes visuais e digitais. Este equipamento permitirá diversificar as estratégias de mediação da leitura, reforçar a motivação e o envolvimento dos alunos e melhorar a qualidade das sessões de Hora do Conto, leituras orientadas e outras atividades pedagógicas desenvolvidas na Biblioteca Escolar.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

INTUITIVO

Atividades realizadas no segundo período

- Envio de emails a todos os docentes da Escola solicitando atenção nas regras de envio dos emails para melhorar a dinâmica desta monitorização;
- Preenchimento de grelha excel de registo, por turma e disciplina.
- Registo semanal dos emails rececionados.
- Contacto individual com colegas devido a dificuldades técnicas.
- Auxílio personalizado na descoberta das ferramentas do Intuitivo junto de novos colegas e colegas com dificuldades.
- Monitorização final de período por turma e disciplina, com envio pessoal de email para consolidação de informação.
- Análise de gráficos finais de utilização da plataforma pelo pessoal docente.

Problemas identificados pelo Coordenador do Intuitivo

- ✓ Continuam a verificar-se lapsos no envio da informação por parte dos docentes, nomeadamente, erram o email, não identificam a turma e a disciplina no assunto, não colocam o INTUITIVO em BCC.
- ✓ Alguns professores ainda não utilizam, de todo, esta plataforma.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Enviar email no início do 3º período a relembrar as regras de monitorização. Necessidade de relembrar os procedimentos a ter em conta nesta monitorização durante o 3º período.
- ✓ Insistir na importância da utilização do Intuitivo para a avaliação dos alunos, continuando a prestar ajuda aos docentes que ainda não utilizam a plataforma.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ -----

INTUITIVO/OFICINA DIGITAL – 1º Ciclo

Atividades realizadas no segundo período

- Elaboração de grelha de registo, por turma e disciplina.
- Contacto individual com colegas devido a dificuldades técnicas.
- Auxílio personalizado na descoberta das ferramentas do Intuitivo e outras ferramentas digitais.
- Coadjuvação de uma hora semanal em todas as turmas do 4º ano e 3ºano.
- Monitorização final de período por turma e disciplina, com envio pessoal de email para consolidação de informação.

Problemas identificados pelo Coordenador do Intuitivo

- ✓ Muitos computadores avariados.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Ajuda da Equipa de informática para colmatar os problemas.
- ✓ Empréstimo de computadores até os avariados serem reparados.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ -----

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA

Atividades realizadas no segundo período

➤ -----

Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ -----

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no segundo período

- Sessões/treino de Badminton
2 treinos semanais com cerca de 15 alunos participantes.
1ª Jornada de Badminton – 28 de janeiro, EB Infanta D. Mafalda – 9 alunos
2ª Jornada de Badminton – 25 de fevereiro, EB Infanta D. Mafalda – 9 alunos
3ª Jornada de Badminton – 24 de março, EB Infanta D. Mafalda – 9 alunos

- Sessões/treino de Ginástica Acrobática
2 treinos semanais com cerca de 16 alunos participantes
1º Encontro de Ginástica- Nível Introdutório – 14 de janeiro – EBS Cerco do Porto – 8 alunos
1º Encontro de Ginástica Acrobática – 21 de fevereiro – ES Almeida Garrett – 19 alunas
2º Encontro de Ginástica Acrobática – 7 de março – EBS Cerco do Porto – 19 alunas

- DE Escola Ativa
1 treino por semana com cerca de 20 alunos participantes
Atividades desportivas sobre rodas, BTT, Badminton, Voleibol e Basquetebol.

- Corta-Mato CLDE Porto - DE (19 de fevereiro de 2026)
33 alunos participantes, do 4º ao 9º ano de escolaridade

- Mega Sprinter CLDE Porto – DE (6 de março de 2026)
18 alunos participantes, do 4º ao 9º ano de escolaridade

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alguma incompatibilidade de horários entre treinos e o período de aulas. ✓ Várias mudanças de datas das atividades devido às condições atmosféricas. Dobro de recursos de tempo e logística gastos nestas alterações de datas. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no segundo período

➤ **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**

1ºCiclo

- Recolha de papel - transformado em comida para o Banco Alimentar (todas as EB1
- Semana das cores – cada dia da semana representa uma cor: branco Paz- realização de trabalhos de acordo com o tema. (EB1 Alto de Soutelo)
- Olimpíadas da Cidadania e do Património
- Semana das Emoções – realização de trabalhos sobre importância das emoções no desenvolvimento integral dos alunos

2º e 3º Ciclos

- Banco Alimentar da Escola Básica de Rio Tinto.
- Articulação com o Clube Ubuntu.
- Articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- Projetos e campanhas solidárias/ parcerias externas: Coração na Rua.
- Jornadas Pedagógicas para Alunos.
- Articulação com a CMG (pelouros da educação e da Cidadania).

➤ **UMA ESCOLA A MEU JEITO**

- Assembleia de Escola / Assembleia de Turma.
- Horta pedagógica
- Decoração das EB1de acordo com as datas festivas

➤ **VIVER OS DIREITOS HUMANOS**

- Articulação com a Biblioteca Escolar
- Articulação com o Plano Nacional de Cinema
- Sensibilização para / comemoração de datas históricas

➤ **CULTURAS E TRADIÇÕES**

- Atividades inseridas no Carnaval

➤ **EMPREENDEORISMO E O MUNDO DO TRABALHO**

- Parceria com a Natixis

Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.	
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROGRAMAS AMBIENTAIS: PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Atividades comuns a todas as escolas do AERT**

- Atividades do Programa Eco-escolas;
- Projeto Lipor Geração +;
- Recolha seletiva de resíduos;
- Campanha EcoShop Escolas.

➤ **Atividades do Pré-escolar**

- Visita ao Parque Urbano de Rio Tinto – JI S Caetano 2;
- Celebração do Dia Mundial da Árvore e da Floresta.

BEM-ESTAR ANIMAL

- Projeto do Bicho-da-Seda - JI Portelinha 1, JI S Caetano 2;
- O Jardim dos gatos - JI Portelinha 2;
- Sensibilização da comunidade para manterem os espaços exteriores limpos - JI Areias;
- Cinema Educativo 360° - Playnetário, articulação CEA da Quinta do Passal, JI Portelinha.

➤ **Atividades apenas do 1º Ciclo**

Atividades em curso com Avaliação intermédia interessante

- Sensibilização “Vamos Poupar Água/Energia”;
- Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros;
- Recolha seletiva de resíduos;
- O Pinto vai à Escola – observar o desenvolvimento do nascimento das galinhas;
- ProjetoH2Out – Pavilhão da Água sobre Rodas, desenvolvido em parceria com a CMG e o Pavilhão da Água -
- “Uma Aventura Eletrizante”.

Atividades realizadas e finalizadas

- Playnetário Móvel na Semana “Guardiões dos Rios” - cinema imersivo 360° sobre temas ambientais – 4 anos.

EB Alto Soutelo

- Escola eletrão;
- Green Cork (recolha de rolhas);
- Semana das cores - Trabalhos variados realizados com materiais de desperdícios.

EB S. Caetano 1

- O Canetão está de volta;
- Green cork;
- Desafio Return Box;
- Realização de trabalhos para a feirinha dos Afetos;
- Feirinha dos Afetos;
- Dia dos afetos/Carnaval – desfile de máscaras de Carnaval;
- Horta biológica;
- Encerramento do período – A magia na escola.

EB S. Caetano 2

- Criação de enfeites de Páscoa com materiais reutilizados;
- Horta Bio;
- Desafio Return Box;
- Concurso das fantasias de Carnaval – participação de todos os anos de escolaridade;
- Eco-Lanches;
- Participação no projeto promovido pela C.M.G. “Rua do Brincar, nº31” - Visita a Parques Urbanos.

EB Cabanas

- Apresentação do livro “O Planeta limpo do Filipe Pinto” e atividades pedagógicas sobre a preservação do Planeta (Betweien);
- Criação de enfeites de Páscoa com materiais reutilizados;
- Horta Bio;
- Desafio Return Box;
- Upcycling: Traga - Pilhas;
- Concurso das fantasias de Carnaval – participação de todos os anos de escolaridade;
- Eco - Lanches;
- Participação no projeto promovido pela C.M.G. “Rua do Brincar, nº 31” - Visita a Parques Urbanos.

➤ Atividades do 2º e 3º Ciclos

- Escola eletrão;
- Green Cork (recolha de rolhas de cortiça);
- O Canetão está de volta;
- Trabalhos realizados pelos alunos em materiais recicláveis/reutilizados nas disciplinas de Matemática, Físico-química e Inglês.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manutenção dos espaços verdes, corte dos ramos das árvores de grande porte e arranjo dos canteiros da escola. <p>2º e 3º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Os serviços solicitados à Câmara, nomeadamente apoio na melhoria dos espaços verdes exteriores e instalação de canteiras para a construção de uma horta biológica, não têm resposta no tempo requerido e a sua concretização prolonga-se demasiado no tempo, acabando na maioria dos casos por atrasar muito os projetos envolvidos. 	<p>✓ -----</p> <p>✓ Reforçar os pedidos junto do poder local e pedir a colaboração da Associação de Pais.</p>
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<p>✓ -----</p>	<p>✓ -----</p>

PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Pré-Escolar**

Atividades comuns a todos os JI'S

- Alimentação Saudável - Projeto Lanche Saudável – Sensibilização para a Higiene.

Jl da Portelinha 1

- Sensibilização para a Higiene Oral * oferta de Kit's de limpeza Oral.

➤ **1º Ciclo**

- Lanche Saudável.
- “Regime Escolar – Distribuição de Frutas, Produtos Hortícolas e Bananas” – CMG.
- Em parceria com IEFP realização de atividades em S. Caetano2:
 - Pediculose - 1ºano;
 - Higiene oral - cuidados de higiene oral na infância e adolescência - 2ºano;
 - Higienização das mãos - 3º ano.
 - Cuidados de higiene diária do corpo e autonomia progressiva da criança e do jovem - 4ºano.
- Atividade em parceria com professor de E.F da EB2 – “Sobre Rodas” – bicicletas.
- Prática de Educação Física- Coadjuvação (3º/4º) com docente da Escola Básica.
- Atividade ColorADD- Daltonismo – 3º anos.
- Levantamentos dos alunos com 7/10 para o cheque dentista.
- Levantamento dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.
- Continuação do levantamento e organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.

➤ **2.º e 3.º Ciclo**

- Monitorização mensal dos Acidentes Escolares.
- Levantamento dos alunos abrangidos pelo Cheque Dentista nascidos em 2012, 2015 e 2018.
- Continuação do processo de organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.
- Continuação do processo dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto de Promoção da Saúde.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Pré-escolar**

- ACP KIDS - Prevenção Rodoviária
- Dia da Proteção Civil- Visualização de vídeos sobre a temática
- Sensibilização de regras de Circulação Rodoviária com bicicletas – JI S. Caetano

➤ **1º Ciclo**

Comemoração do dia da Internet Segura dia 10 de fevereiro de 2026

- Dia da Internet Mais Segura | SeguraNet
- Rayuela – Uma forma divertida de combater o cibercrime
- Webinar: “Desinformação e Pensamento Crítico”

Dia da Proteção Civil 1 março - Visualização de vídeos sobre a temática, realização de trabalhos para serem expostos nas EB1's

- Palestra e demonstração com meios técnicos, viaturas da Proteção Civil e Polícia Municipal nas quatro escolas
- Envio de um texto coletivo, com ilustração, da turma 3E da Escola de S. Caetano 1 para o jornal Vira a Página.
- Palestras Projeto Segurança (GNR)

EB do Alto de Soutelo

- Direitos das crianças - 2 turmas do 1º ano
- Palestras Polícia Segura (PSP)

EB S. Caetano 1 e Cabanas

- Segurança – Prevenir e Proteger turmas do 2º ano
- Cyberbullying – Comunicar em Segurança – Internet Segura – 1 turma do 4º ano (falta realizar a atividade na turma 4G)

➤ **2º e 3º Ciclos**

- Comemoração do dia da Internet Segura, dia 10 de fevereiro de 2026
- Comemoração do dia da Proteção Civil, dia 1 de março 2026

➤ **Em todos estabelecimentos do AERT**

- colaboração com o Projeto do Ambiente na limpeza de espaços escolares-sensibilizar os alunos para manter os espaços limpos e para a separação dos resíduos e colocação nos ecopontos respetivos

Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de ações de sensibilização que abordem esta temática junto dos Encarregados de Educação.	✓ Já foi contactada a Proteção Civil para a promoção de ações de sensibilização sobre assuntos relativos à Segurança e Proteção Civil aos Encarregados de Educação.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Os mesmos apontados pela Coordenadora da Segurança e Proteção Civil do AERT.	✓ -----

CLUBES

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Atividades do Clube de Ginástica Artística/Acrobática**

- Preparação de esquemas de Nível Introdutório, e Nível 2 para os vários Grupos / Equipa de GA.
- Elaboração de Cartas de Competição, escolhas de músicas e montagem das mesmas com cortes de tempo.
- Preparação de esquemas já com apresentação no grande praticável.
- Ajuizamento de esquemas por parte das juízas.
- Elaboração de Convocatórias /autorizações aos Encarregados de Educação para as saídas.
- Comunicação com os EE via telemóvel, através de um grupo no WhatsApp.

➤ **Atividades do Clube de Matemática /CNC**

- Treinos das disciplinas de Matemática, Físico-química e Ciências Naturais dos 7º, 8º e 9º anos, bem como do Civitas (área transversal).
- Participação nas Competições Nacionais da Ciência em Rede, CNC, que se realizaram de 2 a 6 de março. Os resultados obtidos foram muito satisfatórios.
- Neste momento, realizam-se treinos para a participação nas CNC na Universidade de Aveiro que serão realizadas a 29 de abril.
- Continua a ser trabalhada a partilha entre pares, atuando a professora como elemento que ajuda o par a tomar a sua decisão ou explica conteúdos que ainda não foram abordados na disciplina de Matemática.
- Elaboração de sínteses sobre esses temas para consulta dos alunos.

➤ **Atividades do Clube de Jogos Matemáticos**

- Construção de jogos;
- Treino de jogos;
- Promoção de uma competição saudável, com respeito pelos parceiros de jogo e pelas regras pré-estabelecidas de cada jogo;
- Participação no concurso "Inventa o teu jogo";
- Participação no 19.º Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos.

➤ **Atividades do Clube do Ambiente**

- Manutenção dos espaços verdes exteriores da escola.
- Elaboração de cenários para a peça de teatro com materiais recicláveis/reutilizados;
- Elaboração das regras do Eco - código.

➤ **Atividades do clube Badminton**

- Conteúdos: Objetivos, regras, pontuação, campo, material, gestos técnicos;
- Jogos de Badminton;
- Arbitragem;
- Preparação dos alunos para os encontros/competição de Badminton.

➤ **Atividades do clube Escola Ativa**

- Dentro do projeto escola Ativa, foram desenvolvidas as atividades desportivas sobre rodas, BTT, Badminton, Voleibol e Basquetebol;
- No badminton, exercitação dos vários gestos técnicos e situação de jogo 1X1;
- Basquetebol-jogos 3X3;
- voleibol-1x1;
- circuitos de perícia no BTT.

➤ **Atividades do clube de Química**

- Preparação dos alunos para apoiar as docentes de FEQ na implementação de atividades realizadas nas Jornadas Pedagógicas dos alunos;
- Construção de um robot;
- Fabrico de gomas.

<p>➤ Atividades do Clube de UBUNTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparação da peça de teatro "Histórias que não podem ser esquecidas"; • Ensaio com os alunos do Clube; • Apresentação da peça nas jornadas Pedagógicas dos alunos; • Integração de novas personagens e diálogos na peça de teatro. 	
<p>Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES</p>	<p>Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube de Ginástica Artística/ Acrobática - Temos poucas alunas do 3º ciclo, o que prejudica um pouco a execução de possíveis exercícios com maior grau de dificuldade. Poucas bases. Algumas alunas não conseguem comparecer aos dois treinos por semana. ✓ Clube de Matemática/CNC – Desistiu um aluno. Necessidade de reformular a equipa. ✓ Clube Jogos Matemáticos ----- ✓ Clube Badminton - Incompatibilidade de horários e espaços de aula/treinos. ✓ Clube Escola Ativa - Embora já tenha feito intervenção técnica em algumas bicicletas, algumas ainda precisam de manutenção. ✓ Clube de Química – O facto de apenas haver um tempo letivo com alunos do 7.º ano de escolaridade, que estão a iniciar o estudo da Química, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração e complexidade. ✓ Clube do Ambiente - Não foi fornecido o apoio e suporte necessário para a melhoria dos jardins e construção de canteiros para horta biológica, por parte da CMG. ✓ Clube UBUNTU ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube de Ginástica Artística/Acrobática - A comparência nos 2 treinos por semana permite uma melhor performance e tempo para poder participar em outros projetos com outra segurança. ✓ Clube de matemática/CNC ----- ✓ Clube Jogos Matemáticos ----- ✓ Clube Badminton ----- ✓ Clube Escola Ativa – Reparar as bicicletas. ✓ Clube de Química ----- ✓ Clube do Ambiente - Continuar a solicitar apoio da CMG para fornecer plantas e materiais necessários para os espaços verdes. ✓ Clube UBUNTU – Necessidade de mais material de apoio para as atividades a desenvolver e um espaço para o grupo reunir e trabalhar.
<p>Problemas identificados pela CAI</p>	<p>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no segundo período

APOIO PSICOLÓGICO E PSICOPEDAGÓGICO/INTERVENÇÃO EM CRISE

Alunos Apoiados

Estes alunos beneficiaram de:

apoio direto - atendimento; acompanhamento; intervenção no diagnóstico e resolução de situações de urgência; avaliação psicológica e psicopedagógica (realizado individualmente ou em grupo); e/ou

indireto - consultoria com Professores Titulares; Pais/Encarregados de Educação ou entidades da comunidade.

PRÉ-ESCOLAR	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO																																				
<table border="1"><thead><tr><th>Anos de Escolaridade</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>Pré-escolar</td><td>1</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>1</td></tr></tbody></table>	Anos de Escolaridade		Pré-escolar	1	TOTAL	1	<table border="1"><thead><tr><th>Anos de Escolaridade</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>1.º ano</td><td>3</td></tr><tr><td>2.º ano</td><td>4</td></tr><tr><td>3.º ano</td><td>1</td></tr><tr><td>4.º ano</td><td>1</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>9</td></tr></tbody></table>	Anos de Escolaridade		1.º ano	3	2.º ano	4	3.º ano	1	4.º ano	1	TOTAL	9	<table border="1"><thead><tr><th>Anos de Escolaridade</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>5.º ano</td><td>9</td></tr><tr><td>6.º ano</td><td>15</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>24</td></tr></tbody></table>	Anos de Escolaridade		5.º ano	9	6.º ano	15	TOTAL	24	<table border="1"><thead><tr><th>Anos de Escolaridade</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>7.º ano</td><td>11</td></tr><tr><td>8.º ano</td><td>12</td></tr><tr><td>9.º ano</td><td>19</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>42</td></tr></tbody></table>	Anos de Escolaridade		7.º ano	11	8.º ano	12	9.º ano	19	TOTAL	42
Anos de Escolaridade																																							
Pré-escolar	1																																						
TOTAL	1																																						
Anos de Escolaridade																																							
1.º ano	3																																						
2.º ano	4																																						
3.º ano	1																																						
4.º ano	1																																						
TOTAL	9																																						
Anos de Escolaridade																																							
5.º ano	9																																						
6.º ano	15																																						
TOTAL	24																																						
Anos de Escolaridade																																							
7.º ano	11																																						
8.º ano	12																																						
9.º ano	19																																						
TOTAL	42																																						
PRÉ + 1º + 2º + 3º CICLO			<table border="1"><thead><tr><th>TOTAL</th></tr></thead><tbody><tr><td>76</td></tr></tbody></table>	TOTAL	76																																		
TOTAL																																							
76																																							

Nota: os dados que constam nos quadros acima apresentados reportam-se aos alunos sinalizados e/ou acompanhados.

Participação em reuniões

Os elementos do SPO participaram em reuniões:

de articulação com elementos da Direção, no âmbito da resolução de diferentes situações e delineação de atividades;

da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão (EMAEI);

de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação do 2º Período e apresentação das informações relativas a todos os alunos intervencionados (em situação pontual e/ou intervenção em crise) e acompanhados;

de articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas.

DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DA CARREIRA

Programa de Desenvolvimento Vocacional – Sessões Coletivas com os alunos do 9ºano

Dinamização das 4 sessões coletivas do Programa de Desenvolvimento Vocacional (PDV) "9ºAno... e agora?" que ocuparam o horário da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), em conformidade com as orientações da Direção e em concordância com as respetivas Docentes. Este programa abrangeu aproximadamente 152 alunos distribuídos pelas 7 turmas.

No decurso das sessões, foi disponibilizada informação aos alunos do 9.º Ano a respeito do enquadramento do Sistema Educativo Português com as ofertas educativas e formativas existentes no Ensino Secundário, nomeadamente: os Cursos Científico-Humanísticos, os Cursos Científico-Tecnológicos, os Cursos Artísticos Especializados, os Cursos Profissionais e os Cursos de Aprendizagem.

Foram, também, enviados via email materiais de divulgação das diferentes ofertas educativas/formativas, profissões associadas e opções de acesso ao ensino superior, bem como diversos links de exploração vocacional e preparação para a tomada de decisão vocacional, dirigidos aos alunos e Pais/EE, com o conhecimento dos respetivos Diretores de Turma e docentes de Cidadania e Desenvolvimento.

Programa de Desenvolvimento Vocacional – Sessões Individuais com os alunos do 9ºano

Disponibilizou-se este serviço para o atendimento personalizado individual dos alunos mais indecisos e para o atendimento personalizado aos Pais/EE dos alunos do 9º Ano, através do agendamento de sessões individuais de esclarecimento. Foram realizados os seguintes atendimentos:

ALUNOS	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	Total
	1	1	2	1	5

Aconselhamento e/ou Reorientação do Processo Educativo – Alunos do 6º, 7º, 8º e 9ºAnos

Para o efeito realizaram-se reuniões presenciais com os alunos e, em alguns casos, também com os respetivos Pais/EE e contactos com entidades educativas/formativas. Foram realizados os seguintes atendimentos:

ALUNOS	8ºC	Total
	1	1

APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

Ações organizadas e/ou dinamizadas

PROGRAMA “+ CONTIGO: PROMOÇÃO DA SAÚDE MENTAL E PREVENÇÃO DE COMPORTAMENTOS SUICIDÁRIOS NA COMUNIDADE EDUCATIVA” (INTERVENÇÃO)

- Organização: UCC INOVAR;
- Dinamização: Coordenador da UCC INOVAR e SPO-Psicólogas;

- Destinatários: Alunos do 9ºD (20)

- Horário: das 11h25 às 12h15

- Datas da Fase de Intervenção: 13 de janeiro (sessão 1); 10 de fevereiro (sessão 2); 3 de março (sessão 3) (continua a decorrer no 3º período nas aulas da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento).

PROGRAMA “EU E OS OUTROS”

- Organização: SPO-Psicólogas;
- Dinamização: IPSS “Querer Ser” - Técnicos do Projeto “Ser a Escolha - E9G”;

- Destinatários: Alunos do 8ºB, 8ºD, 8ºF e 8ºH (1ºsemestre); Alunos do 8ºA, 8ºC, 8ºE e 8ºG (2ºsemestre – continua a decorrer) (177 alunos)

- Datas da realização: 4 sessões realizadas em cada uma das turmas nas aulas da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

IV JORNADAS PEDAGÓGICAS DOS ALUNOS “TRANSFORMAR COM EMPATIA, INOVAR COM TECNOLOGIA”

- Organização: SPO-Psicólogas, Direção e Departamento de Projetos Humanos e Sociais
- Dinamização: Parceiros internos e Parceiros externos convidados pelo SPO: Escolas Profissionais (IPTA; Perpétuo Socorro; Alternância; EPROMAT); Contrato Local de Desenvolvimento Social (CLDS); Centro Social de Soutelo com a Banda Cremalheira do Apocalipse; Casa de Juventude de Rio Tinto; IPSS “Querer Ser” - Projeto “Ser a Escolha - E9G”;

- Colaboração: Professores dos 2º e 3º ciclos;

- Destinatários: Alunos do 2º ciclo (314 alunos); Alunos do 3º ciclo (463 alunos);

- Datas da realização: 20 de fevereiro de 2026.

AÇÕES PREVENTIVAS DA EQUIPA DA POLÍCIA DA ESCOLA SEGURA – PSP DE RIO TINTO:

SESSÃO “VIOLÊNCIA? HOJE NÃO, OBRIGADO!”

- Organização: SPO-Psicólogas;
- Dinamização: PSP – Equipa PES;
- Destinatários: 7ºF (20 alunos);
- Data da realização: 14 de janeiro de 2026.

SESSÃO “AS MINHAS AÇÕES, O MEU FUTURO: VIOLÊNCIA E RESPEITO”

- Organização: SPO-Psicólogas;
- Dinamização: PSP – Equipa PES;
- Destinatários: 8ºD (24 alunos);
- Data da realização: 19 de março de 2026.

AÇÕES PREVENTIVAS/DE SENSIBILIZAÇÃO ESPECÍFICAS DO SPO:

SESSÃO “AS PALAVRAS QUE MARCAM: A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO E DO BOM NOME”

- Organização e dinamização: SPO-Psicólogas;
- Destinatários: 5ºG (26 alunos);
- Data da realização: 3 de fevereiro de 2026.

SESSÃO “AS PALAVRAS QUE MARCAM: A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO E DO BOM NOME”

- Organização e dinamização: SPO-Psicólogas;
- Destinatários: 6ºG (27 alunos);
- Data da realização: 3 de fevereiro de 2026.

SESSÃO “EMPATIA E RESPEITO PELA DIFERENÇA”

- Organização e dinamização: SPO-Psicólogas;
- Destinatários: 7ºB (23 alunos);
- Data da realização: 20 de março de 2026.

SESSÃO “ORGANIZA A TUA MENTE: EQUILIBRA OS ESTUDOS, DESCANSO E BEM-ESTAR”

- Organização e dinamização: SPO-Psicólogas;
- Destinatários: 9ºA (25 alunos);
- Data da realização: 25 de março de 2026.

PILATES CLÍNICO

- Organização: SPO-Psicólogas;
- Dinamização: docente Francisco Gomes (Departamento de Expressões/Grupo de Educação Física);
- Destinatários: Docentes (6);
- Horário: das 12h00 às 12h50;
- Datas da realização: todas as quintas-feiras.

VISITA DE ESTUDO À “QUALIFICA – FEIRA DE EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO, JUVENTUDE E EMPREGO”

- Organização: SPO-Psicólogas;
- Dinamização: 3 psicólogas e 7 docentes acompanhantes;
- Destinatários: Alunos do 9ºAno (inscritos = 134);
- Datas da realização: 27 de março de 2026.

VISITA DE ESTUDO À FEIRA PEDAGÓGICA DA ESCOLA SECUNDÁRIA DE GONDOMAR

- Planeamento/Organização: SPO-Psicólogas;
- Destinatários: Alunos do 9ºAno (total de inscritos ainda por aferir);
- Datas da realização: 15 de abril de 2026 (por realizar). Parcerias Externas
- Câmara Municipal de Gondomar (CMG);
- Junta de Freguesia de Rio Tinto (JFRT);
- Casa de Juventude de Rio Tinto (CJRT);
- PSP - Equipa Escola Segura da Esquadra de Rio Tinto (EPES);
- Unidade de Cuidados Comunitários: UCC INOVAR;
- IPSS “Querer Ser”: Projeto “Ser a Escolha-E9G”;
- Contrato Local de Desenvolvimento Social (CLDS) - Comunidade Inquieta;
- Centro Social de Soutelo (CSS).

Parcerias Internas

- Todos os departamentos (Ciências Exatas; Ciências Sociais e Humanas; Educação Especial; Expressões; Línguas); especial destaque para o de Projetos de Desenvolvimento Humano e Social;
- Biblioteca;
- UBUNTU;
- Projeto “Teach For Portugal”.

Articulação

- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ);
- Equipas Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT);
- Serviços de Saúde: serviços hospitalares, centros de saúde e outros;
- Banda Cremalheira do Apocalipse;
- Entidades formadoras várias, nomeadamente: Instituto Profissional de Tecnologias Avançadas (IPTA); EP Perpétuo Socorro (EPPS); EP Alternância (EPA); EP de Matosinhos (EPROMAT).

Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>✓ O SPO é cada vez mais requisitado a colaborar/participar em atividades do AERT que exigem uma intervenção universal (junto de toda a comunidade educativa) e que se coadunam com as funções inerentes ao mesmo no desenvolvimento de relações com a comunidade. Contudo, a gestão do serviço é afetada quando se continua a verificar que se saltam etapas na sinalização dos alunos para este serviço.</p>	<p>✓ Os interlocutores interessados em encaminhar alunos para o SPO devem proceder em conformidade com o regulamentado pelo "Manual de Procedimentos do SPO" e resumido no "Guião de Sinalização para o SPO", disponível para leitura no DOCPROF > pasta SPO;</p> <p>Por isto, devem sempre agendar uma reunião prévia antes de procederem a uma potencial sinalização. Este procedimento é aplicável a todos os níveis de ensino (do pré-escolar ao 3ºciclo).</p>
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<p>✓ -----</p>	<p>✓ -----</p>

MEDIAÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no segundo período

Em conformidade e no cumprimento do disposto no Regulamento Interno do AERT, ao seu artigo 54.º, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Contactos (e preparação de toda a documentação inerente) com as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), com as Equipas Multidisciplinares de Assessoria aos Tribunais (EMAT) e com a Segurança Social e Rendimento Social de Inserção (SS/RSI) implicadas no acompanhamento de crianças/alunos do AERT e respetivos agregados familiares;
- Sinalização de novas situações de risco – alunos com insucesso escolar, absentismo acentuado, negligência familiar...;
- Coordenação da resolução de situações de indisciplina e mediação de conflitos instalados, entre diferentes intervenientes (aluno-aluno, aluno-professor, aluno/encarregado de educação-professor);
- Programa / plano de ação tutorial.

Problemas identificados pelo Coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Coordenador da Mediação Educativa.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	
Atividades realizadas no segundo período	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jornadas Pedagógicas dos Alunos ➤ Meeting de Atletismo ➤ Corta-Mato escolar ➤ Semana do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) 	
Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de organização / comunicação dos eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no segundo período

As atividades realizadas no 2º período estiveram de acordo com o Plano Anual de Atividades (PAA).

- No 1º ciclo foi realizado o tradicional desfile de Carnaval.
- Na celebração do dia dos afetos a Associação de Pais da escola sede, distribuiu abraços e chupas alusivos ao dia, bem como uma “caixa dos sentimentos” onde os alunos partilhavam de forma anónima os seus sentimentos. Esta atividade teve como princípio perceber o estado de espírito das crianças. No fim da atividade entregou-se à direção os papéis com palavras de estado de espírito negativo para que, junto com as psicólogas se possa elaborar algum trabalho no sentido de trabalhar o problema.
- No dia das jornadas pedagógicas, a Associação de Pais desenvolveu um trabalho sobre a Inteligência Artificial, com turmas do 8º ano a fim de identificarem os benefícios e malefícios da mesma, bem como das “fake news”.
- A AP contribuiu com o patrocínio para a compra dos toldos e medalhas para o meeting de atletismo.
- Criação da comissão para o baile de finalistas.
- Criação do grupo de representantes de turma para fazerem a ponte entre a Associação de Pais e os Encarregados de Educação.

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de livros na biblioteca e existência de livros já muito desgastados pela procura que existe por parte dos alunos. ✓ Falta de associados que contribuam com o pagamento da quota para a Associação de Pais e desinteresse em ser associado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Associação de Pais já entrou em contacto com algumas autoras e editoras para pedir a doação de livros novos ou um preço mais acessível para a sua compra. ✓ No próximo período, elaborar uma campanha de sensibilização para a recolha de papel para levar à Lipor e obter fundos para financiar a compra de novos livros. ✓ Criação de um grupo de whatsapp dos Representantes dos Encarregados de Educação, a fim de passar informações aos Encarregados de Educação sobre o trabalho da Associação de Pais. ✓ No próximo ano letivo reunir com os Diretores de Turma de todas as turmas para que eles ajudem na divulgação do trabalho da Associação de Pais junto dos Encarregados de Educação e entreguem a ficha de associado, ou permitam um elemento da Associação de Pais no dia da reunião com os Encarregados de Educação.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preocupação constante e contínua com o número de funcionários, que consideramos insuficientes face à complexidade do aumento significativo do número de alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE). Apesar do rácio estar a ser cumprido a realidade prática apresenta aos Assistentes Operacionais (AO) um desafio crescente que origina um desgaste físico e psicológico. ✓ Roubo de lanches e de bens dos balneários. ✓ Dificuldade em obter os contactos telefónicos dos Representantes dos Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocação nos JI e no 1ºCiclo de professores de forma rotativa nos recreios a ajudar e colocação de mais AO para assegurar a excelência do apoio educativo. ✓ Colocação de cacifos com aloquetes no 2º e 3º Ciclos, estes cacifos com aloquetes seriam dos alunos que quisessem guardar os seus bens para evitar roubos de bens. ✓ No início do ano letivo os Diretores de Turma informarem/ solicitar a permissão aos Representantes dos Encarregados de Educação para fornecerem o contacto telefónico à Associação de Pais, a fim de conseguirmos chegar ao maior número de pessoas.

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no segundo período

- Não se realizaram atividades para além das recorrentes.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS

✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

Atividades realizadas no segundo período

- Foram realizadas as atividades inerentes a cada serviço.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ O envio de tickets deve ser comunicado por escrito aos serviços administrativos. ✓ Devem ser facultados os RTP dos alunos de ensino especial aos Encarregados de educação para anexar no Portal das Matrículas. ✓ Nível de proficiência dos Alunos de PLNM. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todas as situações que impliquem o envio de ticket à Câmara Municipal de Gondomar e à Junta de Freguesia de Rio Tinto, devem ser comunicados aos serviços administrativos por escrito, para que fique um registo com todos os dados que são solicitados na plataforma SIGA a fim de evitar falta de elementos para uma resposta mais célere na resolução das situações. ✓ A todos os encarregados de educação dos alunos da educação especial que irão frequentar o 10º Ano (2026/2027) e alunos de outros anos de escolaridade que pretendam solicitar pedido de transferência de escola, os mesmos devem ter em suporte digital o RTP, para anexar no Portal das Matrículas. ✓ Antes do término de ano letivo, deve ser comunicado aos serviços administrativos o nível de proficiência todos os alunos que frequentam PLNM, de forma que na exportação de início do ano letivo o nível atribuído ao aluno esteja atualizado para gerar um manual correspondente às necessidades de cada aluno.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----