



ESCOLA
SAÚDE
DA VIDA
MENTE



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2025/2026

1.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 12 de janeiro de 2026

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Atividades comuns a todos os Jardins de Infância**

- Receção às crianças
- Semana da Alimentação
- Dia das Bruxas
- Hastear da Bandeira Verde
- Magusto
- Dia do Pijama
- Festa de Natal
- Hora do Conto
- Projeto Eco-escolas,
- Projeto Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas,
- Projeto Lipor Geração+
- Projeto ACP Kids
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Promoção da Leitura em Família "Ler+ em família
- Plano Nacional de Cinema Festival CINANIMA

➤ **Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais**

- Ida ao Circo – dinamizada pela Junta de Freguesia de Rio Tinto – JI's Areias, Portelinha 2 e S. Caetano
- Feira de Outono, em articulação com as famílias e associações de pais - JI S Caetano, Areias e Portelinha 1
- Recolha de bens alimentares- JI de S. Caetano
- A Pequena Sereia no Gelo - JI's Areias e S Caetano
- Academia em Movimento, academia de dança - JI S Caetano
- Postais de Natal -Correspondência entre Jardins de Infância e EB's
- Teatro Mandrágora- Portelinha 2
- Palestra "O Espaço vai à Escola" - em articulação com ESERO – JI Portelinha 1 e JI S. Caetano 2
- Expressão motora –dinamizada pela CMG em carácter de coadjuvação
- ProjetoH2Out – Pavilhão da Água sobre Rodas, desenvolvido em parceria com a CMG e o Pavilhão da Água - "Uma Aventura Eletrizante"

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

- ✓ Falta de Docente de Educação Especial com nº de horas suficientes para apoiar os alunos que necessitam de Medidas Seletivas da educação inclusiva.
- ✓ Falta de Assistentes Operacionais qualificados para acompanhamento a crianças da educação inclusiva que necessitam de acompanhamento constante de um adulto.

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Sensibilizar a Direção para a necessidade de: colmatar estas necessidades.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no primeiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas no primeiro período, para as Atividades de Animação e Apoio à Família, através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia.

**Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

**Atividades/Estratégias que o Departamento vai
realizar para colmatar alguns dos problemas
identificados**

- ✓ Falta de material para o desenvolvimento das atividades pela Animadora (jogos e material de expressão motora).

- ✓ Solicitar mais material, à Câmara Municipal, com qualidade adequada.

Problemas identificados pela CAI

**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas
identificados**

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

Atividades realizadas no primeiro período

- Mobilidade
- N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 599 alunos
- N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 602 alunos
- Verifica-se que saíram 10 alunos e entraram 13

- Assiduidade
Faltas injustificadas: 122 faltas no 1º ano; 58 faltas no 2º ano; 6 faltas no 3º ano; 78 faltas no 4º ano

- Comportamento
1,3% da totalidade de alunos (8), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito
1,3% registos de ocorrência correspondente a 8 alunos com comportamento pouco satisfatório com registo escrito

- **Resultados das Práticas Educativas**

1º ano				2º ano				3º ano				4º ano					
Port	Mat	EM	PLNM	Port	Mat	EM	PLNM	Ing	Port	Mat	EM	PLNM	Ing	Port	Mat	EM	PLNM
93,2	99,3	100	100	89,3	89,3	98,7	--	98,6	97,2	96,5	99,3	100	95	99,4	95,6	100	100

Em todas as disciplinas, as análises das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 80%.

Em todos os anos de escolaridade, a análise das práticas educativas implementadas, situaram os níveis de sucesso acima dos 80%. Contudo, quando a análise é feita por turma, verifica-se que há 1 turma no 1º ano que tem 63,2% na disciplina de Português e matemática 68,4.

63,2%	2F	Português
68,4	2F	Matemática

- **Comparação com as metas previstas para o 1º ciclo**
- Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%)
 - 1.º ano – Matemática (99,3%); Estudo do Meio (100%); PLNM (100%)
 - 2.º ano – Estudo do Meio (98,7%)
 - 3.º ano – Português (97,2%); Estudo do Meio (99,3%); Inglês (98,6%); PLNM (100%) Matemática (96,5%)
 - 4.º ano – Português (99,4%); Estudo do Meio (100%); PLNM (100%), Matemática (95,6%); Inglês (95%)
- Abaixo dos níveis estipulados:
 - 1.º ano – Português (93,2%)
 - 2.º ano – Português (89,3%); Matemática (89,3%)

➤ **Alunos abrangidos pelo artº54/2018**

PAAP/MSAI

1º ano – 17

2º ano – 32

3º ano – 18 (3 sem apoio Educativo)

4º ano – 29 (1 sem apoio)

O total é de 97 alunos, que corresponde a 16% da totalidade dos alunos

➤ **Apoio Educativo**

1º ano – 17

2º ano – 32

3º ano – 15

4º ano – 28

. O total é de 93 alunos, que corresponde a 15% da totalidade dos alunos.

➤ **PAAP/MSAI a inglês**

15 alunos

➤ **RTP**

1º ano – 9

2º ano – 3

3º ano – 9

4º ano – 11

O total é de 32 alunos, que corresponde a 5,3% da totalidade dos alunos. Existem 2 PEI

➤ **Quadro de Mérito**

4.º ano – 51 alunos, que corresponde a 32,2% da totalidade dos alunos inscritos no 4º ano

TURMA	ALUNOS	QM	MÉDIA	Nº DE ALUNOS
A	20	3	5	1
B	23	6	4,8	2
C	21	9	5	4
D	23	10	5	3
E	24	3	4,7	1
F	21	12	5	3
G	26	8	5	2

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.**

- Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- Reuniões de docentes de Apoio Educativo;
- Reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão;
- Reuniões com os EE dos alunos do 1º ciclo.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 1º Período**

Todas as outras atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Bom ou Muito Bom, com a exceção da atividade Cine-debate e Ciências Experimentais no 1º ciclo, dado que as dinamizadoras dos projetos se encontram ausentes por doença.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

Registo de frequência alunos

No universo de 602 (final do 1º período) alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 47,8% (288 alunos inscritos), ou seja, menos 7% do que o ano transato

Pontos fortes:

- Boa articulação entre os docentes das AEC e PTT;
- Disponibilidade das(os) Assistentes Operacionais para ajudar no que é necessário;
- Assiduidade e pontualidade de todos os professores das AEC;
- Boa articulação entre os docentes das AEC e os PTT nos casos de indisciplina;
- Todo o esforço e trabalho é visível nas atividades diversificadas e enriquecedoras;
- Disponibilidade para realizarem atividades com os alunos que foram distribuídos por falta de outros professores.
- Boa qualidade e diversidade de material desportivo na maioria das escolas;
- Empenho e comportamento dos alunos é, regra geral, bom;
- Bom ambiente e articulação entre os professores das AEC e restante comunidade escolar;
- Boa qualidade e diversidade de material para realização de atividades lúdicas.

Pontos fracos:

- As turmas têm poucos alunos;
- Falta de computadores da CMG.

Monitorização: Encarregados de Educação

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação. No presente ano letivo verificou-se que a média da presença de EE, na reunião de início de ano letivo com o PTT, subiu 2% em relação à média do ano letivo anterior, situando-se nos 91%. Fazendo a comparação com a média dos últimos seis anos pode constatar-se que os valores vão aumentando todos os anos.

Do registo efetuado após a reunião de final do 1º período, destaca-se o seguinte:

- Na Escola de Alto de Soutelo verificou-se uma média de presenças de 88%;
- Na Escola de Cabanas verificou-se uma média de presenças de 83%;
- Na Escola de S. Caetano 1 verificou-se uma média de presenças de 76%;
- Na Escola de S. Caetano 2 verificou-se uma média de presenças de 83%;
- A percentagem global de presenças nas reuniões de dezembro foi de 82,5 %.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Escola Básica de Alto de Soutelo tem o pavimento do ginásio escorregadio, com o tempo húmido e de chuva, as crianças não realizam a Atividade Física e Desportiva (só de meias). ✓ Na Escola Básica de S. Caetano 2 alguns alunos não mantêm regularidade nas atividades das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), o que impactou o andamento de projetos em grupo. ✓ Falta de assistentes operacionais nas quatro escolas comprometem o bom funcionamento. 	<p>✓ -----</p>
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<p>✓ -----</p>	<p>✓ -----</p>

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no primeiro período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao primeiro período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o primeiro período:
 - Geografia – 2 turmas do 9º ano
 - Ciências Naturais – 1 turma do 7º ano
 - Ciências Naturais – 6 turmas do 9ºano
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	5ºano	3	B, E, G
	6º ano	1	D
	7º ano	2	A, F
	8º ano	3	A, D, E
Ciências Naturais	7ºano	2	A, B
	8ºano	4	A, B, C, D
	9ºano	1	E
Físico-Química	8º ano	2	A, B
	9ºano	1	A
História e Geografia de Portugal	6ºano	4	B, C, D, F
História	7º ano	1	B
Geografia	7ºano	5	A, B, C, D, E
	8ºano	1	A, B, C
	9ºano	1	F
Português	5ºano	1	B
	6ºano	2	B, C
	7ºano	2	A, B
	8ºano	2	A, D
	9ºano	1	B
Inglês	8ºano	2	A, H
	9ºano	2	B, G
Educação Musical	6ºano	1	A

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas.

➤ Atividades previstas para primeiro período:

Departamento	Disciplina	Atividades não realizadas	Justificação
Expressões	Educação Visual – 3º Ciclo	Workshop de Natal – apenas em contexto de aula de EV.	Não foram realizadas atividades, com paragem de atividades letivas, a nível de escola no último dia de aulas, pelo que apenas se realizaram nas turmas que tiveram aula de EV no último dia de aulas.
Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS		Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados	
<p>✓ Não foram identificados problemas pelos Departamentos de:</p> <p>Línguas ----- Ciências Exatas ----- Ciências Humanas e Sociais ----- Expressões -----</p>		<p>Departamento de Línguas ----- Departamento de Ciências Exatas ----- Departamento de Ciências Humanas e Sociais ----- Departamento de Expressões -----</p>	
Problemas identificados pela CAI		Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados	
<p>✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação.</p> <p>✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%.</p>		<p>✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos.</p> <p>✓ Implementar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, para aumentar o sucesso escolar.</p> <p>✓ Promover estratégias de remediação para superar o insucesso mais apropriadas às turmas com índice de sucesso inferior a 80%.</p> <p>✓ Supervisionar a prática letiva em sala de aula.</p>	

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO INCLUSIVA – primeiro período

Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais

Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão

	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
Crianças/alunos	8	31	28	31	98

Medidas educativas

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas

Medidas Seletivas -88

Medidas Adicionais – 10

Relatório técnico-pedagógico (RTP)

Número de alunos com RTP - 98

Programa Educativo Individual (PEI)

Número de alunos com PEI - 10

Planos Individuais de Transição (PIT)

PIT número de alunos com PIT - 0

Parcerias estabelecidas

Câmara Municipal de Gondomar;

Centro Social de Soutelo

Associação Paralisia Cerebral do Porto

Centro Reabilitação da Areosa

Centro de Reabilitação da Vilarinha

Centro de Recursos TIC CRITIC PORTO

Associação Nuno Silveira

Taxa de Sucesso**Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina****Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas**

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	8	1	0	0	0
2.º ano	3	0	0	0	0
3.º ano	7	1	0	0	0
4.º ano	11	0	0	0	0
5.º ano	9	3	2	0	0
6.º ano	9	2	1	2	0
7.º ano	1	1	1	1	3
8.º ano	6	1	0	2	4
9.º ano	6	2	0	1	2

Centro de Apoio à Aprendizagem - Atividades realizadas

Oficinas
 Artes
 Música
 Psicomotricidade
 Português
 Ciências
 Ed. Visual

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DE Educação Inclusiva	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento da Educação Inclusiva.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Atividades realizadas no primeiro período

A EMAEI reuniu, sempre que surgiram identificações, dentro dos prazos legais, onde foram ouvidos os responsáveis e feitas as necessárias deliberações. Nas 7 reuniões realizadas, foram analisadas 7 situações que resultaram na aplicação das medidas explanadas nas tabelas 1 e 2 que se apresentam:

	Pré-escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	TOTAL
1.º Período	-	5	1	1	7

Tabela 1 – Casos analisados ao longo do 1.º período

	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Outras Situações	TOTAL
Pré-escolar	0	0	0	0	0
1.º Ciclo	0	2	0	0	2
2.º Ciclo	0	0	0	0	0
3.º Ciclo	0	0	0	0	0
TOTAL	0	2	0	0	2

Tabela 2 – Aplicação de medidas dos casos analisados ao longo do 1.º período

Problemas identificados pelo Coordenador da EMAEI	Atividades/Estratégias que o Coordenador da EMAEI vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitorização eficaz (in loco com observação direta) da aplicação das medidas nas diversas disciplinas. ✓ Resistência de alguns docentes para a problemática da Educação Inclusiva. 	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no primeiro período

- Preparação e dinamização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de início de ano (04 de setembro de 2025), visando a preparação do arranque do ano letivo, das primeiras reuniões de Conselho de Turma (CT) – 5 e 8 de setembro e da recepção aos alunos – 12 de setembro, bem como da primeira reunião de diretores de turma (DT) com encarregados de educação (EE) – 11 de setembro (5.º Ano), 12 de setembro (6.º, 7.º, 8.º e 9.º Anos), que decorreram entre as 18H00 e as 19H15.
- Preparação e dinamização dos Conselhos de Turma Intercalares que decorreram de 27 de outubro a 6 de novembro, com a duração de 1H15;
- Preparação/Dinamização da reunião de CDT de final de 1.º Período (3 de dezembro de 2025), visando a preparação das reuniões de CT de Avaliação de final de 1.º Período, em 17 e 18 de dezembro, e o envio de informação aos encarregados de educação. Na reunião de CDT foram dadas orientações no sentido de, na reunião presencial com os encarregados de educação, ser permitida apenas uma pessoa para assinatura do Registo de Avaliação e outros documentos (PAAP/MSAI, Relatório Trimestral da EI, etc)). Previamente, via diretor de turma e por correio eletrónico institucional, via site do AERT, os encarregados de educação foram informados dos procedimentos a seguir, relativamente à avaliação de final de 1.º período, a saber: Consulta do resultado da avaliação, na pauta, afixada em 22 de dezembro (10H00) e através do Programa INOVAR, publicada, igualmente, no mesmo dia e à mesma hora.
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma na plataforma Office 365, para todos os DT e restantes docentes, em locais diferentes – Pasta Diretores de Turma e Pasta Doc Prof;
- Distribuição a todos os DT dos documentos específicos em suporte de papel, estritamente necessários, elaborados para apoio no desempenho do cargo, particularmente, para utilizar nas reuniões de CT e com os EE;
- Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, a nível de intervenção operacional, sempre que foi solicitado, bem como no acolhimento à chegada de novos diretores de turma durante o primeiro período;
- Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do primeiro período;
- Elaboração das atas dos CDT realizados no 1.º Período, em 04 de setembro de 2025, aprovada na reunião de CDT de 3 de dezembro;
- Análise e tratamento estatístico da presença de EE, nas reuniões de início de ano com o DT (11 e 12 de setembro);
- Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico de 05 de novembro e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365 e colocação no site do AERT, através da equipa PTE;
- Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas no 1.º período;
- Dinamização do Programa de Mentoria com a implementação da fase 1: divulgação e sensibilização do programa junto dos diretores de turma e recepção de propostas de candidatos ao programa;
- Análise e tratamento estatístico dos dados de Monitorização Geral de Direção de Turma, relativos ao decurso do 1.º Período.

Problemas identificados pelo Coordenador	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descida significativa da frequência de Clubes no 7.º Ano de escolaridade, relativamente a período homólogo do ano anterior. ✓ Não ter sido implementado, no 1.º Período, o Programa de Mentoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alertar os diretores de turma de 7.º Ano para a sensibilização dos alunos para a frequência de Clubes. ✓ Cumprimento das fases seguintes à divulgação do Programa - já realizada, no início do 2.º Período, de modo à implementação, no máximo, na 2.ª quinzena de janeiro de 2026.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **2.º e 3.º Ciclos**

- Reunião do Conselho da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento para a distribuição dos domínios do 2.º grupo, elaboração da planificação das aprendizagens essenciais e critérios de avaliação.
- Apresentação e aprovação do plano de turma nos respetivos conselhos de turma nas reuniões de avaliação intercalares.
- Reunião com os professores responsáveis pela disciplina para preparação das diferentes atividades inscritas no PAA. Foram também realizadas articulações no âmbito dos domínios, metodologias, avaliação a utilizar e de atividades nas diferentes turmas.
- Elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE).

Atividades:

- Projeto “No poupar Está o Ganho”, literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, em todas as turmas dos 5.º e 6.º ano de escolaridade.
- Semana da Alimentação”, “Onda Rosa”, em articulação com o PES.
- Realização de Assembleias de Turma.
- Dia “A Terra Treme (exercício realizado por turma no âmbito da sensibilização para os procedimentos corretos em caso de sismo).

Problemas identificados pelo Coordenador da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – Pré-escolar e 1º Ciclo

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Pré-escolar e 1º Ciclo**

A Cidadania e Desenvolvimento, no pré-escolar e no 1º Ciclo é abordada de forma transversal.

Foram realizadas as seguintes atividades:

- Dia do Pijama”.
- Recolha de bens alimentares para instituições de caridade-projeto:” Vamos ao Circo”.
- Participação na Corrida Solidária para Associação Bom Porto.
- “Outubro Rosa” - atividades de sensibilização, junto das comunidades educativas, de todas as EB1’s
- Espetáculo de música “Frágil como as folhas de outono” - EB Alto de Soutelo.
- Campanha de Natal – recolha de alimentos para as instituições: “Legião da Boa Vontade” e “Um Gesto Solidário”, em todas EB1’s
- Recolha de papel - transformado em comida para o Banco Alimentar – todas as EB1
- Projeto de educação Financeira “No poupar é que está o ganho” implementado nas turmas 3ºA, 3ºF e todos 4º anos.
- Projeto Pmate.
- Projeto Hypatiamat – 4ºF,4G e 3D. Programa –MAT, promovido pela CMG, 4A e 4.
- Exercício nacional de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme” promovido pela Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil (ANEPC).
- Palestras Polícia Segura (PSP).
- Palestra GNR Eb1 Alto de Soutelo.

Problemas identificados pelo Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

- O Mês Internacional das Bibliotecas Escolares foi contemplado com diversas atividades:
 - Visitas feitas pelas várias turmas às quatro bibliotecas, desde o Pré-Escolar ao 9º ano de escolaridade, Bibliopapers, “Mistério na Biblioteca”, exposições, Hora do Conto, atividades de leitura e escrita, leituras partilhadas, Quizizz, amostras de leituras para alunos do 5º, 6º, 7º e 8º anos, dando a possibilidade de escolherem um título para o Projeto Pessoal de Leitura.
 - As turmas de 5º e 6º anos estiveram presentes nas atividades: formação dos utilizadores; leituras diversificadas.
 - As turmas da Escola Básica de São Caetano 1, de São Caetano 2 e de Alto de Soutelo, estiveram presentes nas atividades de formação de utilizadores e em vários tipos de leituras.
- Projeto “Reciclar vira Livros” em parceria com a *Ecoshop - LIPOR de Gondomar* e o grupo do projeto Eco Escolas da Escola Sede, encontra-se em execução: Foi adquirido, com os pontos acumulados, um vale de 920€, para atualizar o fundo documental. Este projeto tem o apoio da Direção.
- Projeto de Integração da Biblioteca de Alto Soutelo:
 - Organização dos espaços de acordo com as orientações delineadas pela RBE.
 - Equipamento adequado ao espaço: estantes, cantinho da leitura, sofás, cadeiras, de acordo com o projeto apresentado à RBE.
 - Levantamento do fundo documental existente, aquisição de 170 livros diversificados com verba destinada ao mesmo projeto.
 - Integração no registo interno de todo o fundo documental, assim como catalogação dos mesmos na plataforma GIB (Catálogo online das Bibliotecas Escolares do Conselho de Gondomar).
 - Sinalética identificativa das diferentes classes da Classificação Decimal Universal (CDU).
 - Início do serviço domiciliário junto dos alunos da EB1 de Alto Soutelo.
- O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os **100%** na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1, na Biblioteca Escolar de São Caetano 2, assim como na Biblioteca de Alto Soutelo.
- Continua a aumentar o número de alunos que procuraram a Biblioteca para estudar, pesquisar, realizar os seus trabalhos e requisitar livros na Biblioteca da Escola Sede:
 - Quanto à presença dos alunos na biblioteca para: ler, realizar os trabalhos e casa, pesquisar e estudar foi um total de 2436 alunos.
 - Em relação aos computadores utilizados de forma autónoma, foram cerca de 627 alunos.
 - Decorreram cerca de 19 atividades presenciais com alunos e docentes na biblioteca.
 - Em parceria com os professores titulares de turma e de português de 5º e 6º anos, foram requisitados, vários exemplares do mesmo título, para serem lidos e explorados em contexto de sala de aula.
- O Plano Nacional de Leitura foi realizado de acordo com o que foi mencionado no relatório enviado para a CAI.
- Desafios de Língua Portuguesa: participação autónoma dos alunos de 5º e 6º ano ao longo do período. Foram publicados os resultados ao longo das semanas do 1º Período.
- Exposição dos alunos do 5º e 7º anos com a Rosa dos Ventos e Globos Terrestes, exposição de provérbios feitos pelos alunos na disciplina de Português do 2º ciclo.
- Exposição de postais de Natal, integrados na atividade Estendal Literário, em parceria com os professores de Português de 2º ciclo.
- Projetos em desenvolvimento nas Bibliotecas do Agrupamento:
 - Projeto “e-conto”: encontra-se em execução (envio de contos, em Português através do Office 365).
 - Projeto: “Já sei ler”, em execução direcionado para os alunos do 1º ano e 2º ano das Escolas EB1 de São Caetano 1, EB1 S. Caetano 2 e EB1 de Alto de Soutelo (PNL): Inserido no Projeto Ler Fora da Escola.
 - Projeto “Leitura em Vai e Vem” em execução nos Jardins do Agrupamento (PNL) está inserido no projeto Ler Fora da Escola.
 - Hora do Conto: pré-escolar e no 1º ciclo: desenvolve-se ao longo do ano letivo.
 - “Vamos Assinalar” Parceria com a Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional, e Departamento de Ciências Sociais e Humanas, grupos de português do 2º e 3º ciclos, para comemoração de efemérides: encontra-se em execução.
- Projeto “Escola a Ler” continua em execução, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura.
- Projeto Ler Fora da Escola está a ser dinamizado no pré-escolar e nas turmas do 1º e 2º anos, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares: encontra-se em execução.
- Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar: SABE.

- Bibliomontra: divulgação das novas aquisições e doações, via placard, blogue e e-mail.
- O serviço domiciliário (Vou levar-te comigo!) encontra-se em execução:
Na Biblioteca da escola sede com 539 requisições;
na Biblioteca de São Caetano 1, com 380 requisições;
na Biblioteca de São Caetano 2 - 250 requisições;
na Biblioteca de Alto Soutelo – 170 requisições. (iniciou-se o serviço domiciliário, no final de outubro de 2025).
- Leituras Encenadas (Hora de Conto) nas Bibliotecas de São Caetano 1, São Caetano 2 e na Biblioteca de Alto Soutelo: encontra-se em execução.
- Disponibilização e utilização da BE como local de pesquisas e realização de questionários e de trabalhos nos tablets e nos computadores, integrando as diversas literacias de forma transversal a todas as disciplinas (destaca-se pela positiva a utilização dos PC(s) pelos alunos de forma autónoma para explorar a Escola Virtual).
- A BE é utilizada para aulas de apoio individual, ou de pequeno grupo.
- Participação no Jornal "Vira a Página".
- Atualização do blogue: [Biblioteca do AERT](#) e das suas páginas.

Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Necessidade de ter os equipamentos informáticos (computadores e projetores) operacionais para responderem à crescente utilização por parte dos alunos e dos docentes.	✓ Sensibilizar a Direção para o problema identificado.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no primeiro período

- Projetos propostos pelo Plano Nacional de Leitura aos quais a Biblioteca Escolar, em parceria com os diversos departamentos curriculares, aderiu e está a implementar:
- “Leitura em Vai e Vem”: Projeto de promoção de leitura em família no Pré-Escolar, onde estão a ser desenvolvidas atividades de leitura em que o aluno leva um livro da escola, para ler em família. Este projeto está a ser executado em todos os jardins. (Está em execução integrado no Projeto Ler Fora da Escola).
 - O projeto “Escola a Ler” continua a ser implementado nos diversos ciclos de ensino. Dá-se a possibilidade de se ler em contexto de sala de aula de forma regular. Acontece sobretudo no 1º e 2º ciclos, com a leitura de obras integrais em contexto de sala de aula (no 5º e 6º anos foram lidos três títulos, com vários exemplares). Este projeto encontra-se em execução.
 - Nos 2º e 3º ciclos, as atividades de leitura são direcionadas para o desenvolvimento de projetos individuais, incentivando cada aluno a escolher e explorar obras literárias por iniciativa própria, integrando o Projeto Pessoal de Leitura. A leitura foi promovida em colaboração com os professores de Português dos 2º e 3º ciclos: os alunos dirigiram-se à BE para selecionar um livro que fará parte do seu Projeto Pessoal de Leitura autónoma. Foram priorizados os livros incluídos nas listas do PNL. (estiveram presentes todas as turmas do 2º ciclo, algumas turmas do 7º, 8º e 9º anos). Continua em execução.
 - O projeto “10 minutos a ler” está a ser dinamizado em contexto de sala de aula, pelos professores titulares de Turma e pelos professores de 2º e 3º ciclos.
 - Com o objetivo de consolidar o hábito de leitura, destaca-se o Projeto das 50 listas promovido pelo Plano Nacional de Leitura (PNL). Neste âmbito, a Biblioteca do Agrupamento candidatou-se e foi contemplada com uma verba específica, permitindo a renovação e atualização do fundo documental disponível para os alunos. Nesse sentido foram expostos vários títulos que fazem parte do fundo documental nos destaques e na Página do blogue <https://bedoavert.blogspot.com/p/novidades-literarias.html>.
 - Também foram disponibilizados livros, contos e materiais, digitais/interativos (via-email) para serem lidos e trabalhados em contexto de sala de aula e nas Bibliotecas Escolares. Estes materiais são direcionados para os temas de trabalho em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional. Deste modo procura-se reforçar a ligação entre as atividades de leitura e os conteúdos curriculares, promovendo uma abordagem integrada e contextualizada da leitura em contexto de sala de aula, integrando o projeto “10 minutos a ler”.
 - Leituras Dinamizadas (Hora do Conto; Leituras emparelhadas) e outras atividades relacionadas com a leitura. De acordo com as orientações para o 1º ciclo, quanto à leitura, estão a ser dinamizadas na Biblioteca de São Caetano 1, na Biblioteca de São Caetano 2 e na Biblioteca de Alto Soutelo atividades de leitura e de escrita. Neste âmbito o Jardim de São Caetano 2 integrou o Projeto de Itinerância Contos Sobre Rodas.
 - O projeto “Já sei ler”, inserido no projeto Ler Fora da Escola, está a ser realizado com os alunos do 1º e 2º anos das Bibliotecas de São Caetano 1, Biblioteca de São Caetano 2 e Biblioteca do Alto Soutelo, como forma de estimular a leitura. Esta leitura é em parceria com a família, com o Professor Titular de Turma e com as Professoras Bibliotecárias de acordo com as orientações e roteiros de Leitura da Rede das Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura.
 - O projeto “Vai e volta” está a ser realizado na Biblioteca de São Caetano 1, na Biblioteca de São Caetano 2 e na Biblioteca de Alto do Soutelo, com os alunos do 3º, e 4º anos de escolaridade, promovendo a leitura peserosa e fomentando o hábito de requisições responsáveis, nas respetivas bibliotecas do 1º ciclo.
 - O projeto “Miúdos a Votos” encontra-se em execução, no 1º e 2º ciclos: Neste momento realizou-se a inscrição das escolas do 1º ciclo e da escola sede no projeto que tem parceria com a Pordata, Comissão Nacional de Eleições e Fundação Calouste Gulbenkian.
 - Diário de Escritas desenvolvido em parceria com as professoras titulares de turma e os professores de português do 2º e 3º ciclos: [Biblioteca do AERT: Ler e Escrever Sem Fronteiras](#) (em construção).

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Vários livros danificados e inutilizados.	✓ Responsabilizar os alunos e os Encarregados de Educação pelos danos causados e pela reposição do título danificado.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

INTUITIVO

Atividades realizadas no primeiro período

- Envio de emails a todos os docentes da Escola explicando o objetivo, fundamentos e dinâmica desta monitorização.
- Elaboração de grelha excel de registo, por turma e disciplina.
- Registo semanal dos emails rececionados.
- Contacto individual com colegas devido a dificuldades técnicas.
- Auxílio personalizado na descoberta das ferramentas do Intuitivo junto de novos colegas.
- Monitorização final de período por turma e disciplina, com envio pessoal de email para consolidação de informação.
- Análise de gráficos finais de utilização da plataforma pelo pessoal docente.

Problemas identificados pelo Coordenador do Intuitivo

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Lapsos no envio da informação por parte dos docentes.
- ✓ Início do ano atribulado em termos tecnológicos não permitiu a correta utilização da plataforma.

- ✓ Elaboração de documento colaborativo onde cada docente poderá registar, assiduamente, a realização de tarefas na plataforma Intuitivo.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ -----

- ✓ -----

INTUITIVO/OFICINA DIGITAL – 1º Ciclo

Atividades realizadas no primeiro período

- Envio de emails as docentes do 4º ano, explicando o objetivo, fundamentos e dinâmica desta monitorização.
- Elaboração de grelha de registo, por turma e disciplina.
- Contacto individual com colegas devido a dificuldades técnicas.
- Auxílio personalizado na descoberta das ferramentas do Intuitivo e outras ferramentas digitais.
- Coadjuvação de uma hora semanal para as turmas do 4º ano.
- Monitorização final de período por turma e disciplina, com envio pessoal de email para consolidação de informação.

Problemas identificados pelo Coordenador do Intuitivo

- ✓ Início do ano atribulado em termos tecnológicos não permitiu a correta utilização das plataformas nomeadamente em S. Caetano 1 dado que não havia net.
- ✓ Muitos computadores avariados.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Ajuda da Equipa de informática para colmatar os problemas.
- ✓ Empréstimo de computadores até os avariados serem reparados.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Computadores obsoletos, internet incapaz em momentos de maior utilização e falta de computadores de substituição dado o número destes equipamentos com avaria.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Ter sempre um plano de substituição para colmatar as dificuldades de uso das tecnologias quando os equipamentos se encontram avariados ou sem reparação.
- ✓ Intercalar as atividades realizadas nos computadores com outras utilizando a expressão escrita em suporte papel.

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA

Atividades realizadas no primeiro período

- Elaboração de alguns textos;
- Verificação/correção linguística dos textos rececionados;
- Registo fotográfico.

Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página

- ✓ Ausência de trabalhos dos alunos do 1º ciclo.
- ✓ Uma única participação de um aluno do 2º ciclo.
- ✓ Participação reduzida dos alunos do 3º ciclo.
- ✓ Ausência de textos relativamente a alguns projetos/clubes desenvolvidos na escola.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Continuar a sensibilizar todos os docentes para divulgarem as atividades que realizam em projetos/clubes e /ou selecionarem trabalhos dos alunos realizados durante as práticas letivas a fim de promover a sua divulgação no jornal escolar.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Participação da Comunidade Educativa no Jornal "Vira a Página".

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Motivar docentes, alunos e outros elementos da comunidade escolar para a sua participação no Jornal como meio de divulgação do trabalho executado por todos.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

- Sessões/treino de Badminton
2 treinos semanais com cerca de 15 alunos participantes.

- Sessões/treino de Ginástica Acrobática
2 treinos semanais com cerca de 20 alunos participantes

- DE Escola Ativa
1 treino por semana com cerca de 17 alunos participantes.

- Corta-Mato Escolar (18 de novembro de 2025)
300 alunos participantes, do 4º ao 9º ano.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ Alguma incompatibilidade de horários entre treinos e o período de aulas.

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**

1ºCiclo

- Dia do Pijama” - todas as EB1’s.
- Recolha de bens alimentares para instituições de caridade-projeto:” Vamos ao Circo”
- Participação na Corrida Solidária para Associação Bom Porto
- “Outubro Rosa” - atividades de sensibilização, junto das comunidades educativas, de todas as EB1’s
- Espetáculo de música “Frágil como as folhas de outono” - EB Alto de Soutelo
- Campanha de Natal – recolha de alimentos para as instituições: “Legião da Boa Vontade” e “Um Gesto Solidário”, em todas EB1’s
- Recolha de papel - transformado em comida para o Banco Alimentar – todas as EB1

2º e 3º Ciclos

- Banco Alimentar da Escola Básica de Rio Tinto
- Recolha de alimentos solidária para alunos e instituições externas
- “Corações que inspiram “ – em articulação com o SPO
- “Bootcamp de Voluntariado” – turma do 8º D, em parceria com a CMG e a associação Pista Mágica
- “Um postal para...” – Centro Social de Soutelo
- “Vamos apadrinhar saberes e criatividade...” – campanha de angariação de material, a favor do CSP de Rio Tinto
- Candidatura a um projeto promovido pela CMG – “Um sorriso para TODOS”
- Articulação com o Clube Ubuntu
- Articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento
- Projetos e campanhas solidárias/ parcerias externas: Centro Social e Paroquial de Rio Tinto, Centro Social de Soutelo

➤ **UMA ESCOLA A MEU JEITO**

- Assembleia de Escola / Assembleia de Turma.
- Horta pedagógica.
- Decoração das EB1de acordo com as datas festivas

➤ **VIVER OD DIREITOS HUMANOS**

- Articulação com a Biblioteca Escolar
- Articulação com o Plano Nacional de Cinema
- Comemoração do “Dia internacional da Pessoa com deficiência” - Associação de Silveirinhos
- Sensibilização para / comemoração de datas históricas

➤ **CULTURAS E TRADIÇÕES**

- Atividades inseridas no dia da Alimentação
- Tradições de Gondomar: “Festa das nozes / Nossa Sra. do Rosário”
- Participação no Concurso “Árvores de Natal Solidárias 2025”, promovido pela Junta de Freguesia de Rio Tinto.

Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.	
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROGRAMAS AMBIENTAIS: PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Atividades comuns a todas as escolas do AERT**

- Programa Eco-escolas
- Projeto Lipor Geração +
- Recolha seletiva de resíduos
- Campanha EcoShop Escolas

➤ **Atividades do Pré-escolar**

- Hastear da Bandeira Verde
- Semana Europeia de Prevenção de Resíduos - Recolha de Equipamentos Elétricos/Eletrónicos
- Concurso “Árvores Solidárias” - Junta de Freguesia de Rio Tinto – JI S. Caetano e Portelinha 2
- Elaboração de Postais de Natal – Junta de Freguesia de Fânzeres - JI Portelinha e Portelinha 1
- Dia da Floresta Autóctone - (JI S Caetano e Areias)
- Reutilização de materiais para elaboração de objetos decorativos, jogos e brinquedos para a escola e casa de cada família;
- Jogo da Floresta e Jogo “Pzzim” - CEA, Quinta do Passal de Gondomar (JI S Caetano e Portelinha);
- Ação de sensibilização “Épocas de Cultivo” - (JI S Caetano);
- Jogo “Em Defesa dos Polinizadores” - CEA da Quinta do Passal – JI Portelinha 1 e 2;
- Hotel dos Insetos – CEA da Quinta do Passal – JI Portelinha 1
- BookCrossing – Semana Europeia de Prevenção de Resíduos - CEA Quinta do Passal – JI Portelinha 1

➤ **Atividades apenas do 1º Ciclo**

Atividades em curso com Avaliação intermédia interessante

- Sensibilização “Vamos Poupar Água/Energia”
- Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros
- Recolha seletiva de resíduos

Atividades realizadas e finalizadas

- Participação no Concurso das Árvores Solidárias da Junta de Freguesia de Rio Tinto
- Dia Nacional da Bandeira Verde – Galardão eco-escolas em Paredes
- S. Martinho
- Dia da Alimentação/alimentação saudável
- Magusto- Hastear da Bandeira Verde
- Concurso “Halloween´switch’s hats” - no âmbito da disciplina de Inglês Curricular, com as turmas de 3º e 4º anos

EB Alto Soutelo

- Escola eletrão
- Green Cork (recolha de rolhas)
- Dia da alimentação, confeção de espetadas de frutas e elaboração de trabalhos com intuito de embelezar a cantina.
- São Martinho, elaboração de cartuchos com material reciclável
- Realização de chapéus com material reciclável para comemorar o Halloween
- Elaboração de enfeites de Natal, com materiais recicláveis para enfeitar a escola
- Feirinha de Natal: Elaboração de trabalhos alusivos à festividade que se aproxima, o Natal.
- Dia do Mar – Exploração da Obra “O dia em que o Mar desapareceu”
- Semana Europeia da Prevenção dos Resíduos – 20 a 30 de novembro

EB S. Caetano 1

- Dia da Alimentação – SHOWCOOKING – Saudável – Chocolate Saudável
- Concurso das fantasias de Halloween – participação de todos os anos de escolaridade
- S. Martinho – elaboração de cartuchos para as castanhas com resíduos.
- Semana DAC/Meio Ambiente – Trabalhos variados realizados com materiais de desperdícios
- Visita à quinta do Passal
- O Canetão está de volta
- Grenn cork

EB S. Caetano 2

- Dia do animal: responsabilidades e cuidados com os nossos animais domésticos
- Semana europeia da prevenção de resíduos – atividades de sensibilização, usar corretamente os ecopontos
- Dar uma nova utilidade aos resíduos. Reutilizar sacos, garrafas....
- S. Martinho – elaboração de cartuchos para as castanhas com materiais recicláveis
- Construção da árvore solidária com materiais reutilizáveis
- Construção de um enfeite de Natal, para oferecerem à família
- Participação no Concurso das Árvores de Natal Solidárias, da Junta de Freguesia de Rio Tinto

EB Cabanas

- Concurso das fantasias de Halloween – participação de todos os anos de escolaridade
- Magusto e Hastear da Bandeira Verde
- Feirinha de Outono
- Participação no Concurso das Árvores de Natal Solidárias, da Junta de Freguesia de Rio Tinto
- Desafio Natal Amarelo 2025 (Tetra Pak)
- Apresentação do livro “Cartas ao Pai Natal Verde” e atividades pedagógicas sobre sustentabilidade (Betweien)
- Criação de enfeites de Natal com materiais reutilizados
- Hortas Bio
- Desafio Return Box
- Eco-Lanches
- Upcycling: Traga-Pilhas
- Poster Eco-Código

➤ Atividades do 2º e 3º Ciclos

- Semana da alimentação saudável
- Comemoração do Dia Nacional do Mar - Quinzena do mar
- Semana da floresta autóctone de Portugal
- Workshop sobre resíduos e reciclagem pela sociedade Ponto Verde
- Semana europeia da prevenção de Resíduos

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ os serviços prestados pela Câmara Municipal ou pela Junta de Freguesia não são realizados em tempo útil, ou não são realizados, nas diferentes vertentes ... recolha seletiva dos resíduos sólidos ou na preparação/manutenção dos espaços verdes, corte dos ramos das árvores de grande porte e arranjo dos canteiros da escola, apesar de solicitados frequentemente pelas escolas em tempo útil. <p>2º e 3º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Os serviços solicitados à Câmara, nomeadamente apoio na melhoria dos espaços verdes exteriores e instalação de canteiras para a construção de uma horta biológica, não têm resposta no tempo requerido e a sua concretização prolonga-se demasiado no tempo, acabando na maioria dos casos por atrasar muito os projetos envolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilizar mais tempo para a realização de atividades, mais práticas e ao ar livre, nos espaços de jardim e recreio. ✓ Reforçar os pedidos junto do poder local e pedir a colaboração da Associação de Pais.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Atividades realizadas no primeiro período

➤ Pré-Escolar

- Semana da Alimentação;
- Lanche Saudável;
- “Regime Escolar – Distribuição de Frutas, Produtos Hortícolas e Bananas” - CMG.

•Atividades:

- Prevenção e tratamento dos Piolhos – dinamizada pela Farmácia S. Caetano – JI S Caetano;
- Dia Internacional de Consciencialização sobre Perdas e Desperdício Alimentar – Sensibilização animada, em articulação com o Instituto de Saúde Pública da UP – JI Portelinha 1.

➤ 1º Ciclo

- Semana da Alimentação; Dia da alimentação, confeção de espetadas de frutas e elaboração de trabalhos com intuito de embelezar a Cantina; SHOWCOOKING – Saudável – Chocolate Saudável;
- Lanche Saudável; Eco-Lanches;
- “Regime Escolar – Distribuição de Frutas, Produtos Hortícolas e Bananas” -CMG. Outubro Rosa”, Decoração dos portões e rede exterior das Escola com fitas cor-de-rosa;
- Levantamento dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais;
- Levantamento e organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente;
- Ação de Formação para docentes e Assistentes Operacionais como atuar com aluno com Diabetes 1.

➤ 2.º e 3.º Ciclos

- Levantamento de dados do Parque Escolar;
- Monitorização mensal dos Acidentes Escolares;
- Semana da Alimentação no âmbito Dia Mundial da Alimentação, 16 de outubro, com as atividades:
 - Distribuição de fruta aos alunos;
 - Exposição temática “Açúcares escondidos em bebidas”;
 - Workshop de cozinha “Cevadoto de caras de bacalhau” e Festival de Sopas Intercultural”, aberta à Comunidades Escolar;
- Outubro Rosa “Orientate na Onda”, Decoração dos portões e rede exterior da Escola com fitas cor-de-rosa;
- Levantamento dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais;
- Levantamento e organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto de Promoção da Saúde.</p>	<p>✓ -----</p>
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<p>✓ -----</p>	<p>✓ -----</p>

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Pré-escolar**

- Simulacro de Sismo: “A Terra Treme”
- Visualização de filmes sobre como atuar em caso de sismo
- ACP Kids

➤ **1º Ciclo**

Exercício nacional de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme” promovido pela Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil (ANEPC):

- Colocação de cartazes nas escolas.
- Visualização do vídeo site oficial em www.aterratreme.pt e do vídeo infantil para as turmas dos primeiros e segundos anos <https://www.youtube.com/watch?v=LoMIGHFCUio&feature=youtu.be>.
- Envio de fotos para o blogue.

Palestras Polícia Segura (PSP)

EB S. Caetano 1 e Cabanas

- Segurança – Prevenir e Proteger turmas do 2º ano.
- Cyberbullying – Comunicar em Segurança – Internet Segura – turmas do 4º ano.
- Envio de fotos para o site AERT.

Nota: Na EB de Caetano 2 as Atividades da Polícia Segura foram agendadas para o 2º período

➤ **2º e 3º Ciclos**

- Exercício nacional de sensibilização para o risco sísmico “A Terra Treme” promovido pela Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil (ANEPC), nas aulas de cidadania.

➤ **Em todos estabelecimentos do AERT**

- Os extintores foram carregados em 2025 e a manutenção foi feita em setembro de 2025.
- Colaboração com o Projeto do Ambiente na limpeza de espaços escolares-sensibilizar os alunos para manter os espaços limpos e para a separação dos resíduos e colocação nos ecopontos respetivos.

Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de ações de sensibilização que abordem esta temática na Comunidade Educativa. ✓ Docentes e Assistentes Operacionais não sabem manipular os extintores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Já foi contactada a Proteção Civil para a promoção de ações de sensibilização sobre assuntos relativos à Segurança e Proteção Civil. ✓ Formação prática de como manusear um extintor, para docentes e não docentes.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os mesmos apontados pela Coordenadora da Segurança e Proteção Civil do AERT. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

CLUBES

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Atividades do Clube de Ginástica Artística/Acrobática**

- Ginástica Artística, abordagem aos elementos gímnicos de solo.
- Introdução à Ginástica Acrobática. Conteúdos, Objetivos, Formação de Grupos de trabalho.
- Exercitação de Ginástica Acrobática em pares e trios.
- Construção de esquemas com e sem música.
- Ajuizamento por parte dos júris.
- Realização de um teste online para juizes de GA.
- Workshop de Ginástica Acrobática para todas as alunas inscritas.

➤ **Atividades do Clube de Matemática /CNC**

- Treinos do Equamat de 7º, 8º e 9º anos: inicialmente do nível 1 ao 5 com progressivo alargamento aos níveis 10 e 15.
- Leitura pormenorizada das questões, com especial incidência em frases que contêm as palavras “não” ou “diferente”.
- Análise dos erros cometidos nas respostas incorretas.
- Explicação, por parte da professora, de conteúdos matemáticos que ainda não foram abordados e que surgem em alguns níveis iniciais (sobretudo no 8º e 9º anos).
- Elaboração de sínteses sobre esses temas para consulta dos alunos.
- Fomenta-se a partilha entre pares, atuando a professora como elemento que ajuda o par a tomar a sua decisão.
- Treinos das competições de FQ, CN e Civitas.

➤ **Atividades do Clube de Jogos Matemáticos**

- Conhecimento das regras dos jogos do Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos.
- Conhecimento de estratégias básicas relativas aos jogos.
- Construção de jogos e Treino de jogos.
- Promoção de uma competição saudável, com respeito pelos parceiros de jogo e pelas regras pré-estabelecidas de cada jogo.

➤ **Atividades do Clube do Ambiente**

- Plantação de árvores autóctones nos espaços exteriores da escola.
- Quinzena do Mar, sensibilização para a problemática dos mares e sua importância no planeta.
- Participação no Dia Mundial da Alimentação.
- Manutenção dos espaços exteriores da escola.
- Participação de alguns elementos no encontro Nacional da Eco Escolas e na entrega da Bandeira.

➤ **Atividades do clube Desporto sem Barreiras**

- Frisbee.
- Tag Raguebi.

➤ **Atividades do clube Badminton**

- Treino da coreografia de Natal 2º e 3º ciclo.
- Apresentação da coreografia de Natal no último dia de aulas, 17 de dezembro.

➤ **Atividades do clube Escola Ativa**

- Atividades desportivas sobre rodas e Badminton.
- Introdução à composição de uma bicicleta, equilíbrio sobre a bicicleta, elaboração de circuitos.
- No Badminton, exercitação dos vários gestos técnicos e situação de jogo 1X1.

➤ **Atividades do clube de Química**

- Elaboração de uma árvore e um presépio de Natal com material de laboratório, expostos no átrio da Escola E.B. 2,3 de Rio Tinto.
- Pesquisa sobre símbolos químicos para a escrita de uma frase alusiva à quadra natalícia.

➤ **Atividades do Clube de UBUNTU**

- Receção aos alunos no início do ano letivo.
- Organização e elaboração das atividades do HALLOWEEN.
- Elaboração da árvore de Natal dos Desejos.

<ul style="list-style-type: none"> • Distribuição de bolinhos confeccionados pelo Clube e oferecido a toda comunidade Escolar no intervalo maior da manhã, incentivo à ética nos valores da vida e na partilha com o próximo. 	
Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube de Ginástica Artística/ Acrobática - As poucas alunas do 3.º ciclo só conseguem comparecer nos treinos uma vez por semana, o que atrasa todo o trabalho de grupo/equipa de Ginástica Acrobática. ✓ Clube de Matemática/CNC - Dificuldade em articular o horário da professora com o de todos os alunos que queriam participar. ✓ A irregular assiduidade de alguns alunos (não contabilizados no número global). ✓ Clube Jogos Matemáticos - Dificuldade em articular o horário das professoras com o de todos os alunos que queriam participar. ✓ Clube Desporto sem Barreiras - Fraca assiduidade de alguns alunos comprometendo a participação dos outros elementos ✓ Clube Badminton - Incompatibilidade de horários e espaços de aula/treinos. ✓ Clube Escola Ativa - Algumas bicicletas ainda se encontram estragadas. Na primeira atividade que tive, não havia bicicletas para todos. ✓ Clube de Química - O facto de apenas haver um tempo letivo com alunos do 7.º ano de escolaridade, que estão a iniciar o estudo da Química, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração e complexidade. ✓ Clube UBUNTU ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube de Ginástica Artística/Acrobática - Inscrição de alunas mais velhas, para servirem de base nas montagens/desmontagens das figuras de acrobática. ✓ Clube de matemática/CNC ----- ✓ Clube Jogos Matemáticos ----- ✓ Clube Desporto sem Barreiras - Proporcionar atividades de carácter mais lúdico, que possam ir ao encontro dos interesses dos alunos. ✓ Clube Badminton ----- ✓ Clube Escola Ativa - Reparação de bicicletas. ✓ Clube de Química ----- ✓ Clube UBUNTU - Mais material de apoio para as atividades a desenvolver e um espaço para o grupo reunir e trabalhar.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

APOIO PSICOLÓGICO E PSICOPEDAGÓGICO/INTERVENÇÃO EM CRISE

Alunos Apoiados

Estes alunos beneficiaram de:

- **apoio direto** (realizado individualmente ou em grupo) - atendimento; acompanhamento; intervenção no diagnóstico e resolução de situações de urgência; avaliação psicológica e psicopedagógica; e/ou
- **indireto** - consultoria com Professores Titulares; Pais/Encarregados de Educação ou entidades da comunidade.

PRÉ-ESCOLAR

Anos de Escolaridade	
Pré-escolar	1
TOTAL	1

1º CICLO

Anos de Escolaridade	
1.º ano	2
2.º ano	1
3.º ano	3
4.º ano	1
TOTAL	7

2º CICLO

Anos de Escolaridade	
5.º ano	16
6.º ano	15
TOTAL	31

3º CICLO

Anos de Escolaridade	
7.º ano	15
8.º ano	15
9.º ano	15
TOTAL	45

PRÉ + 1º + 2º + 3º CICLO	TOTAL
	84

Nota: os dados que constam nos quadros acima apresentados reportam-se aos alunos sinalizados e/ou acompanhados.

Participação em reuniões

Os elementos do SPO participaram em reuniões:

- de Conselho de Turma intercalares e de Avaliação do 1º Período e apresentação das informações relativas a todos os alunos intervencionados (em situação pontual e/ou intervenção em crise) e acompanhados;
- da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão (EMAEI);
- de articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas;
- de articulação com o Coordenador da UCC Inovar;
- de articulação com a Direção, no âmbito da resolução de diferentes situações e delineação de atividades;
- de articulação com a Equipa da Escola Segura da PSP de Rio Tinto, Presidente da CPCJ e Centro Social de Soutelo.

DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DA CARREIRA

Programa de Desenvolvimento Vocacional – Alunos do 9ºano

- Apresentação da calendarização das **4 sessões coletivas** do Programa de Desenvolvimento Vocacional (PDV) "9ºAno... e agora?" que ocupam o horário da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), em conformidade com as orientações da Direção e em concordância com as respetivas Docentes. Este programa irá abranger aproximadamente **145 alunos** distribuídos pelas **7 turmas**.
- Organização da visita de estudo à "Qualifica – Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego", a ter lugar no dia 27 de março.

Aconselhamento e/ou Reorientação do Processo Educativo – Alunos do 6º, 7º, 8º e 9ºAnos

Para o efeito realizaram-se reuniões presenciais com os alunos e, em alguns casos, com os respetivos Pais/EE e contactos com entidades educativas/formativas. Foram realizados os seguintes atendimentos:

ALUNOS	8°C	Total
	1	1

APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

Ações organizadas e/ou dinamizadas

- **IV JORNADAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES: “ENSINAR COM EMPATIA, INOVAR COM TECNOLOGIA”**
 - Organização: Direção e SPO;
 - Dinamização/Moderação:
José Agostinho Pinto, Vice-Presidente e Professor no ISCAP; Pedro Duarte, Professor Adjunto convidado no ISCAP; Ana Coelho, moderação, Centro de Formação Júlio Resende (CFJR); Armando Oliveira, Formador do CFJR; outros formadores do CFJR; Cristina Viana, Professora do AERT; Fernanda Resende, Docente do AERT; Ana Ferreira, “Espaço Holístico”; António Morgado, docente do AERT; Carla Couto, docente do AERT; Nuno Martins, Academia Educar pela Positiva.
 - Destinatários: Docentes do AERT;
 - Datas da realização: 10 e 11 de setembro.
- **SESSÃO COM 5º ANOS: “A Aventura vai começar! ” - Sessão de apresentação do SPO + Sessão Informativa “Pilares para o Sucesso”:**
 - Organização/dinamização: SPO – Psicólogas;
 - Colaboração: Diretores de Turma (7) e Docentes de Cidadania e Desenvolvimento (4);
 - Destinatários: 5º anos (162 alunos);
 - Datas da realização: 29 de setembro, 1 e 2 de outubro.
- **SESSÃO DE ACOLHIMENTO/APOIO À INTEGRAÇÃO DE ALUNOS NOVOS ESTRANGEIROS**
 - Organização/dinamização: SPO – Psicólogas;
 - Colaboração: Diretores de Turma do 2º e 3º Ciclo;
 - Destinatários: Alunos do 2º e 3º ciclo: 5ºG (1), 6ºE (1), 7ºE (3), 7ºF (1), 8ºE (1), 8ºB (1), 9ºD (1), 9ºE (1) (T=10);
 - Datas da realização: setembro, outubro e novembro.
- **“POR TI”: PROGRAMA DO BEM-ESTAR MENTAL NAS ESCOLAS – WORKSHOPS PSICOEDUCATIVO**
 - Organização: SPO;
 - Dinamização: Psicóloga do Programa
 - Destinatários: 6 turmas do 7º ano (131 alunos);
 - Datas da realização: 7 de outubro (3 sessões conjuntas).
- **DIA MUNDIAL DA SAÚDE MENTAL (10 DE outubro) + DIA MUNDIAL DO COMBATE AO BULLYING (20 DE outubro) - AÇÕES PREVENTIVAS/COMEMORATIVAS – PRÉ e 1º CICLO**
TEATRO DE SOMBRAS (Pré-escolar)
 - Organização: SPO;
 - Dinamização: Educadoras e Professoras Titulares;
 - Destinatários: JI’s (191 alunos) e 1º Ciclo (605 alunos);
 - Datas da realização: ao longo do mês de outubro.
- **DIA MUNDIAL DA SAÚDE MENTAL (10 DE outubro) + DIA MUNDIAL DO COMBATE AO BULLYING (20 DE outubro) - AÇÕES PREVENTIVAS/COMEMORATIVAS – 2º E 3º CICLO**

“CARTA PARA A MINHA MENTE”

- Organização: SPO;
- Dinamização: Diretores de turma do 2º e 3º Ciclo;
- Destinatários: 2º e 3º Ciclo (316 alunos) + (454 alunos);
- Datas da realização: ao longo do mês de outubro.

“FRASES QUE ABRAÇAM”

- Organização: SPO;
- Dinamização: SPO;
- Destinatários: Docentes e Não docentes;
- Datas da realização: ao longo do mês de outubro.

“ESTOU A SER VÍTIMA DE BULLYING?” – Questionário da Ordem Portuguesa dos Psicólogos (OPP)

- Organização: SPO;
- Dinamização: Enviado via email;
- Destinatários: 2º e 3º Ciclo (316 alunos) + (454 alunos);
- Datas da realização: ao longo do mês de outubro.

“BULLYING...VÍTIMA OU BULLY?” – Cartaz informativo

- Organização: SPO;
- Dinamização: afixado em locais estratégicos;
- Destinatários: 2º e 3º Ciclo (316 alunos) + (454 alunos);
- Datas da realização: ao longo do mês de outubro.

DIVULGAÇÃO PARA EE / PAIS: “AGARRADOS ÀS REDES” - Reportagem; “PAIS NO DIGITAL: EMOÇÕES E IA” – Webinar; e “CYBERBULLING” - factsheet para pais e mães

- Organização: SPO;
- Dinamização: Enviado via email;
- Destinatários: Encarregados de Educação/Pais;
- Datas da realização: 17 de outubro.

▪ **PROGRAMA “EU E OS OUTROS” (Continua no 2º período)**

- Organização: SPO;
- Dinamização: IPSS “QUERER SER”;
- Destinatários: 8ºB (20 alunos); 8ºD (24 alunos); 8ºF (26 alunos); 8ºH (20 alunos);
- Datas da realização: 10,12,14,26,28 de novembro.

▪ **PROGRAMA + CONTIGO**

FASE 0: SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA (Workshop online para Docentes e Pais)

- Organização: UCC INOVAR;
- Dinamização: Equipa Coordenadora da UCC INOVAR;
- Destinatários: Docentes e Encarregados de Educação das turmas 9ºD;
- Datas da realização: 12 de novembro.

DIAGNÓSTICO DE SITUAÇÃO: PREENCHIMENTO DO QUESTIONÁRIO PRÉ-TESTE

- Organização: UCC INOVAR;
- Dinamização: Coordenador da UCC INOVAR e Psicólogas do AERT;
- Destinatários: Alunos do 9ºD (20 alunos);
- Datas da realização: 11 de dezembro.

▪ **DESAFIOS DE GENTILEZA (organização do SPO em parceria com o Universo das Emoções):**

“CORAÇÕES QUE INSPIRAM 2025” – MISSÃO GENTILEZA: CONSTRUIR RELAÇÕES, INSPIRAR COMUNIDADES

Pré-escolar

- Dinamização: Educadoras;
- Atividade: “Gentileza em família”; “Mãos Solidárias”;
- Destinatários: JI’s e famílias (191 alunos);
- Datas da realização: ao longo do mês de novembro.

1ºCiclo

- Dinamização: PTT;
- Atividade: “Carteiros da bondade”; “Mãos Solidárias”;
- Destinatários: alunos do 3º ano e famílias (144 alunos);
- Datas da realização: ao longo do mês de novembro.

2º e 3º Ciclos

- Dinamização: Coordenadora do PDHS e alunos;
- Atividade: “Mãos Solidárias”;
- Destinatários: alunos do 2º e 3º ciclos e famílias;
- Datas da realização: ao longo do mês de novembro.

▪ **PROGRAMA “ANSIEDADE... PARA QUE TE QUERO?!”**

- Apresentação da proposta de intervenção aos Diretores de Turma do 2º ciclo.

Parcerias

- Câmara Municipal de Gondomar;
- Junta de Freguesia de Rio Tinto;
- PSP - Equipa Escola Segura (EPES) da Esquadra de Rio Tinto;
- UCC INOVAR;
- CLDS - Comunidade Inquieta;
- IPSS “Querer Ser”: Projeto “Ser a Escolha-E9G”;
- Projeto “Teach For Portugal”;
- Centro Social de Soutelo.

Articulação

- Serviços de Saúde: serviços hospitalares, centros de saúde e outros;
- Departamento da Juventude da Câmara Municipal de Gondomar;
- Entidades Formadoras (várias).

Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Serviço de Psicologia e Orientação.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

MEDIAÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no primeiro período

Em conformidade e no cumprimento do disposto no Regulamento Interno do AERT, ao seu artigo 54.º, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Contactos (e preparação de toda a documentação inerente) com as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), com as Equipas Multidisciplinares de Assessoria aos Tribunais (EMAT) e com a Segurança Social e Rendimento Social de Inserção (SS/RSI) implicadas no acompanhamento de crianças/alunos do AERT e respetivos agregados familiares;
- Sinalização de novas situações de risco – alunos com insucesso escolar, absentismo acentuado, negligência familiar...;
- Coordenação da resolução de situações de indisciplina e mediação de conflitos instalados, entre diferentes intervenientes (aluno-aluno, aluno-professor, aluno/encarregado de educação-professor);
- Programa / plano de ação tutorial.

Problemas identificados pelo Coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Coordenador da Mediação Educativa.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no primeiro período

- Corta-mato escolar
- Atividades de Halloween (pinturas faciais e perguntas com recompensa)
- Atividades de Natal (árvore pintada com as mãos e o fio dos desejos para este Natal)

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ Não foram identificados problemas pelos Alunos do Ensino Básico.

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

- Reuniões com Diretora do agrupamento.
- Apoio da associação de pais e encarregados de educação nas iniciativas da escola, nomeadamente no corta-mato com oferta de águas e maçãs.
- Participação em algumas atividades escolares mais centradas na época festiva do Natal ajudando na elaboração das árvores de Natal e oferta de chocolates de Natal a todas as crianças, a docentes e a não docentes.
- Oferta e entrega de medalhas e diplomas aos alunos de mérito, relativo ao ano letivo 2024/2025.

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ A primeira reunião geral com a direção e as respetivas associações, não contou com a presença/representação de todas, por possíveis dificuldades na utilização dos canais de comunicação e pelo mês em que foi efetuada.
- ✓ Alguns dos problemas identificados nos anos transatos, ainda permanecem por resolver ou sem previsão de resolução como é o caso do site do agrupamento, inovar, intuitivo.
- ✓ A não existência de ferramentas otimizadas e não haver suporte imediato em dia de avaliações no intuitivo.
- ✓ Insuficiência de material lúdico e a sala de jogos encontra-se muitas vezes fechada.
- ✓ Os Encarregados de Educação dos primeiros anos do 1º e 2º ciclo sentem-se perdidos devido à informação dispersa ou pouco concentrada.
- ✓ Fraca execução de trabalhos pedagógicos e estímulos nas crianças do pré-escolar devido á falta de pessoal e/ou de pessoal qualificado.

- ✓ A primeira reunião deveria ser feita no máximo 15 dias após a tomada de posse das Associações de Pais (AP).
- ✓ Colocação de repetidores de WiFi por sala em modo ponto-a-ponto, em vez de repetidor no hall externo a partilhar pelas salas
- ✓ Alguns membros da AP ofertaram jogos e estão a tentar reparar a mesa de matraquilhos existente.
- ✓ Os membros da AP tentaram ajudar quem lhes pedia informação, mas deveria existir um flyer de boas-vindas com um resumo de apoio ou mesmo um vídeo demonstrativo no próprio site da escola.
- ✓ Algumas AP pagam a professores extra-escola para poderem dar mais qualidade pedagógica as crianças.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no primeiro período

- Preparação do início do ano letivo 2025/2026.
- Realização de formação na plataforma NAU.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS

- ✓ Todos o eventos/reuniões/formações, devem ser comunicados previamente ao coordenador dos Assistentes Operacionais.

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Para uma melhor gestão de recursos humanos e espaços físicos, devem todos os eventos realizados fora do normal funcionamento da escola, ser comunicados por escrito e entregue ao coordenador dos Assistentes Operacionais, para evitar constrangimento na realização dos mesmos.

Problemas identificados pela CAI

✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

Atividades realizadas no primeiro período

- Preparação do início do ano letivo 2025/2026.
- Realização de formação na plataforma NAU.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

- Todas as pessoas devem ser identificadas na portaria e encaminhadas para o PBX.

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- Todas as pessoas externas à escola devem ser identificadas na portaria à entrada e à saída e encaminhadas para o PBX para uma melhor filtragem dos diversos assuntos.

Problemas identificados pela CAI

✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----