



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2024/2025

2.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 30 de abril 2025

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Atividades comuns a todos os Jardins de Infância**

- Dia dos Reis/Cantar as janeiras;
- Carnaval
- Semana dos Afetos
- Dia do Pai
- Primavera/ Árvore
- Semana Nacional da Leitura
- Páscoa
- Dia do AERT
- " Camões visto pelas crianças" - Projeto de articulação EPE
- Projetos Ambientais – Programa Eco-escolas,
- Projeto Educação para a Saúde - Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas, dinamizado pela Lipor e Câmara Municipal de Gondomar
- Projeto Lipor Geração+;
- Projeto ACP Kids*
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Projeto ler + em família
- Plano Nacional de Cinema
- Projeto Ciência Viva
- Projeto Filosofia a Brincar

➤ **Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais**

- Concurso de máscaras com a comunidade educativa – JI S Caetano 2
- Articulação com 1º ciclo – JI S Caetano 2
- "Descobrir arte criativa" com a comunidade educativa – JI S Caetano 2
- Feira da Primavera - JI S. Caetano 2 em articulação com EB S Caetano 2, APESC2 e famílias
- IndieJúnior – Festival Internacional de Cinema Infantil e Juvenil – JI Portelinha 1, JI S. Caetano 2
- "Como agir em caso de emergência", Ação de Sensibilização dinamizado pelo INEM – JI Portelinha 2
- Banda do Orfeão de Rio Tinto - Ação de sensibilização
- Musical, "O Planeta é a nossa casa" na Exponor – JI Portelinha 2
- Atividades cooperativas com as famílias, arte plástica, Krav Maga – JI S Caetano 2
- Carnaval em articulação com a Fundação Nuno Silveira JI Portelinha nº2

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

- ✓ Número de horas insuficiente de apoio da Docente de Educação Especial.

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Disponibilizar mais horas de apoio por Docente de Educação Especial.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no segundo período

- Foram realizadas todas as atividades programadas no 1º período, para as Atividades de Animação e Apoio à Família, através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia. Sempre que possível, foi utilizado o espaço exterior.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

- ✓ Falta de material específico de qualidade para esta componente.
- ✓ Falta de Animadora mais horas, durante o período de interrupção letiva.

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Aquisição de material específico de qualidade para esta componente por parte da Câmara Municipal de Gondomar (CMG), responsável pelas AAAF.
- ✓ Solicitar à CMG a colocação por mais horas ou de mais animadoras nas interrupções letivas.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

Atividades realizadas no segundo período

- Mobilidade
 - N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 610 alunos.
 - N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 607 alunos
 - N.º de alunos matriculados no final do 2º período – 611 alunos
 - Verifica-se que saíram 6 alunos e entraram 9 alunos.
- Assiduidade

Faltas injustificadas: 159 faltas no 1º ano; 4 faltas no 2º ano; 50 faltas no 3º ano; 12 faltas no 4º ano.
- Comportamento

3,7% da totalidade de alunos (23), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito;
2,1% registos de ocorrência correspondente a 13 alunos com comportamento pouco satisfatório com registo escrito.
- **Resultados das Práticas Educativas**

1º ano				2º ano				3ºano				4ºano					
Port	Mat	EM	PLN M	Port	Mat	EM	PLN M	Ing	Port	Mat	EM	PLN M	Ing	Por t	Mat	EM	PLN M
90,3	95,8	100	0	94,4	94,4	97,2	100	100	96,9	96,9	100	100	99,4	99,4	93,9	100	100

Em todas as disciplinas, as análises das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 80%,

- **Comparação com as metas previstas para o 1º ciclo**
- Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%):
 - ✓ 1.º ano – Matemática (95,8%); Estudo do Meio (100%);
 - ✓ 2.º ano – Estudo do Meio (97,2%); PLNM (100%)
 - ✓ 3.º ano – Português (96,9%); Estudo do Meio (100%); Inglês (100%); PLNM (100%) Matemática (96,9%)
 - ✓ 4.º ano – Português (99,4%); Estudo do Meio (100%); Inglês (99,4); PLNM (100%)
- Abaixo dos níveis estipulados:
 - ✓ 1º ano – Português (90,3%);
 - ✓ 2.º ano – Português (94,4%); Matemática (94,4%)
 - ✓ 4º ano- Matemática (93,9%)
- **Alunos abrangidos pelo artº54/2018**
PAAP/MSAI
 - ✓ 1º ano – 20 (1 sem Apoio Educativo)
 - ✓ 2º ano – 24 (2 sem Apoio Educativo)
 - ✓ 3º ano – 33 (1 sem apoio Educativo)
 - ✓ 4º ano – 32(1 sem apoio educativo)

O total é de 109 alunos, que corresponde a 17,8% da totalidade dos alunos.

Apoio Educativo

- 1º ano – 19
- 2º ano – 22
- 3º ano – 32
- 4º ano – 31

O total é de 104 alunos, que corresponde a 17,02% da totalidade dos alunos.

➤ **PAAP/MSAI a inglês**

27 alunos

RTP

- ✓ 1º ano – 3 (1+ apoio educativo)
- ✓ 2º ano – 8 (4+ apoio educativo)
- ✓ 3º ano – 11 (7+ apoio educativo)
- ✓ 4º ano – 17 (9+ apoio educativo)

O total é de 39 alunos, que corresponde a 6,4% da totalidade dos alunos. Destes alunos 19 alunos ainda beneficiam de Apoio Educativo). Existem 3 PEI

Situações de possível retenção

- 2º ano – 7 alunos
- 3º ano – 3 alunos

➤ **Quadro de Mérito:**

- ✓ 4.º ano – 37 alunos, que corresponde a 22,4% da totalidade dos alunos inscritos no 4º ano.

Turma	Alunos	QM	Média	Nº ALUNOS
A	23	7	5	4
B	25	5	5	1
C	26	6	5	4
D	22	7	5	3
E	25	6	5	3
F	20	5	5	2
G	24	1	4,88	1

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.**

Foram realizadas durante este 2.º período as seguintes reuniões de articulação programadas, para preparação do ano letivo 2024/2025:

- ✓ Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- ✓ Reuniões de articulação entre os PTT/Prof.do EE e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão;
- ✓ Reuniões com os EE dos alunos do 1.º ciclo.

As reuniões de Departamento e de Coordenação de Ano levaram a uma uniformização dos critérios de avaliação e à utilização de terminologia comum a utilizar nas diversas situações de avaliação.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 1º Período**

Todas as outras atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Bom ou Muito Bom.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

- Registo de frequência alunos

No universo de 611 (final período) alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 56,9% (348 alunos inscritos). No final do 1.º período registou-se um decréscimo de alunos (329) correspondentes a 54,2%

Pontos fortes:

- Boa articulação entre os docentes das AEC e PTT;
- Disponibilidade das(os) Assistentes Operacionais para ajudar no que é necessário;
- Assiduidade e pontualidade de todos os professores das AEC;
- Boa articulação entre os docentes das AEC e os PTT nos casos de indisciplina;
- Todo o esforço e trabalho é visível nas atividades diversificadas e enriquecedoras;
- Disponibilidade para realizarem atividades com os alunos que foram distribuídos por falta de outros professores.
- Boa qualidade e diversidade de material desportivo na maioria das escolas;
- Empenho e comportamento dos alunos é, regra geral, bom;
- Bom ambiente e articulação entre os professores das AEC e restante comunidade escolar;
- Boa qualidade e diversidade de material para realização de atividades lúdicas;
- Assiduidade dos professores.

Pontos fracos:

Instabilidade no grupo de professores de AFD (Professores diferentes com o mesmo horário)

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação. Do registo efetuado após a reunião de final do 1º período, destaca-se o seguinte:

- Na Escola de Alto de Soutelo verificou-se uma média de presenças de 88%;
- Na Escola de Cabanas verificou-se uma média de presenças de 98%;
- Na Escola de S. Caetano 1 verificou-se uma média de presenças de 85%;
- Na Escola de S. Caetano 2 verificou-se uma média de presenças de 100%.
- A percentagem global de presenças nas reuniões de dezembro foi de 82 %;
- A percentagem global de presenças, após a 2ª semana de janeiro foi de 8,5%.

O que perfaz 90,5%

- A Percentagem global de E.E. que não contataram presencialmente com o PT na 1ª e 2ª semanas foi de 9,5%.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Instabilidade no grupo de professores das Atividades Extracurriculares, na disciplina de AFD (Atividade Física e Desportiva), devido à substituição destes professores, que são colocados por uma empresa.	✓ Reunião de articulação com o grupo que gere os professores de AFD (Professores diferentes com o mesmo horário) com o representante da Câmara Municipal de Gondomar.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento do 1º ciclo.	✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento do 1º ciclo.

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no segundo período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao segundo período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o segundo período:
 - Geografia – todas as turmas do 9º ano
 - Inglês – 4 turmas do 7ºano
 - Inglês – 1 turmas do 8ºano
 - Inglês – 1 turmas do 9ºano
 - Ciências Naturais – todas as turmas do 7º ano
 - Ciências Naturais – 4 turmas do 9ºano
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	5ºano	2	B, D
	6º ano	2	A, G
	7º ano	4	A, C, D, F
	8º ano	7	A, B, C, D, E, F, G
	9º ano	5	B, D, E, G, H
Ciências Naturais	7ºano	3	A, F, I
Físico-Química	7º ano	2	D, F
	8ano	2	A, B
	9ºano	1	D
História e geografia de Portugal	6ºano	2	A, E
História	7º ano	2	I, F
	8ºano	2	E, G
	9º ano	1	B
Geografia	7ºano	1	B
	8ºano	5	A, B, C, D, F
	9ºano	1	H
Português	6º ano	2	A, E
	7º ano	5	A, B, D, F, I
	8º ano	2	E, G
	9º ano	2	B, D
Inglês	6º ano	1	A
	7ºano	1	F
	8ºano	4	B, D, E, G
Francês	8ºano	1	E
Educação Visual	7ºano	2	F, G

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas.
- As atividades previstas para o segundo período.

Departamento	Disciplina	Atividades não realizadas	Justificação
Ciências Humanas e Sociais	História	Não se realizou a visita de estudo ao Museu do Holocausto, no Porto.	Dificuldades de agendamento no Museu do Holocausto, uma vez que a visita teria de se realizar no mesmo dia (parte da tarde) da ida ao teatro dos alunos do 9º ano de escolaridade.
Línguas	Português (3º ciclo)	Dia da Poesia	Não houve oportunidade para dinamizar esta atividade, em virtude de se ter realizado outra que não estava prevista: "À conversa com a escritora Raquel Vaz". Como no 3º Período será lecionado o conteúdo do texto poético, será mais oportuna a sua realização.
Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS		Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados	
<p>✓ Não foram identificados problemas pelos Departamentos de:</p> <p>Línguas ----- Ciências Exatas ----- Ciências Humanas e Sociais ----- Expressões -----</p>		<p>Departamento de Línguas ----- Departamento de Ciências Exatas ----- Departamento de Ciências Humanas e Sociais ----- Departamento de Expressões -----</p>	
Problemas identificados pela CAI		Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados	
<p>✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação.</p> <p>✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%.</p>		<p>✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos.</p> <p>✓ Implementar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, para aumentar o sucesso escolar.</p> <p>✓ Promover estratégias de remediação para superar o insucesso mais apropriadas às turmas com índice de sucesso inferior a 80%.</p> <p>✓ Supervisionar a prática letiva em sala de aula.</p>	

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO INCLUSIVA – segundo período

Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais

Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão

Crianças/alunos	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
	14	39	19	44	116

Medidas educativas

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas

Medidas Seletivas -106

Medidas Adicionais - 10

Relatório técnico-pedagógico (RTP)

Número de alunos com RTP - 116

Programa Educativo Individual (PEI)

Número de alunos com PEI - 10

Planos Individuais de Transição (PIT)

PIT número de alunos com PIT - 0

Parcerias estabelecidas

Câmara Municipal de Gondomar

Centro Social de Soutelo

Associação Paralisia Cerebral do Porto

Centro Reabilitação da Areosa

Centro de Reabilitação da Vilarinha

Centro de Recursos TIC CRITIC PORTO

Associação Nuno Silveira

Taxa de Sucesso

Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina

Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	2	1	0	0	0
2.º ano	8	0	0	0	0
3.º ano	11	0	0	0	0
4.º ano	17	0	0	0	0
5.º ano	13	0	0	0	0
6.º ano	2	0	0	1	3
7.º ano	6	3	0	2	3
8.º ano	5	2	0	2	2
9.º ano	9	5	3	1	1

Centro de Apoio à Aprendizagem - Atividades realizadas

Jornadas Pedagógicas Jogos Criar sinapses

Dia do AERT - Criar sinapses

Oficinas

Of inglês

Of de Culinária

Of. Ambiente

Of Psicomotricidade

Of Artes

Of de Manualidades

Of de Geografia

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DA Educação Inclusiva	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento da Educação Inclusiva.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Articulação entre o departamento da educação inclusiva e os professores.	✓ Promover uma maior articulação entre o departamento da educação inclusiva e os professores.

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Atividades realizadas no segundo período

- A EMAEI reuniu, sempre que surgiram identificações, dentro dos prazos legais, onde foram ouvidos os responsáveis e feitas as necessárias deliberações. Nas 5 reuniões realizadas, foram analisadas 8 situações que resultaram na aplicação das medidas explanadas que se apresentam:

	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Outras Situações	TOTAL
Pré-escolar	0	0	0	0	0
1.º Ciclo	0	0	0	3	3
2.º Ciclo	0	0	0	1	1
3.º Ciclo	2	0	0	2	4
TOTAL	2	0	0	6	8

Problemas identificados pelo Coordenador da EMAEI

Atividades/Estratégias que o Coordenador da EMAEI vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Monitorização eficaz (in loco com observação direta) da aplicação das medidas nas diversas disciplinas;
- ✓ Resistência de alguns docentes para a problemática da Educação Inclusiva.
- ✓ Elevado número de alunos a necessitarem de apoio por parte de docentes da Educação Especial, bem como de terapeutas, sobretudo terapia da fala e ocupacional.

- ✓ Grelha de monitorização das medidas aplicadas para analisar a eficácia das mesmas.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no segundo período

- Preparação e dinamização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de final de 2.º Período (19 de março de 2025) para preparação das reuniões de avaliação de final de 2.º Período e das reuniões para análise da avaliação, com os encarregados de educação, nos dias 8 e 9 de abril de 2025;
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma no Programa Office 365, para todos os DT, e restantes docentes, em locais diferentes – Pasta Diretores de Turma e Pasta Doc Prof;
- Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, mas também a nível de intervenção operacional, sempre que foi solicitado;
- Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do segundo período;
- Elaboração da ata do CDT realizado no final do 1.º Período, em 27 de novembro de 2024, aprovada na reunião de CDT de 19 de março de 2025;
- Análise e tratamento estatístico dos contactos dos diretores de turma com os encarregados de educação, relativamente, à avaliação de 1.º Período, com o DT, a 19 de dezembro de 2024, bem como nas duas semanas iniciais do 2.º período;
- Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico de 5/2/25 e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365;
- Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas;
- Dinamização do Programa de Mentoria com acompanhamento do trabalho direto dos mentores com os mentorados, ao longo do período;
- Análise e tratamento estatístico dos dados de Monitorização Geral de Direção de Turma, relativos ao decurso do 2.º Período, abaixo apresentados, neste relatório.

Aspetos a salientar neste período:

- Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT foi de 63%.

Por ciclo: 2.º – 62%; 3.º – 63%.

- Contactos com EE (presenciais, telefone, carta, correio eletrónico):

Por ano de escolaridade: 5.º ano – 416; 6.º ano – 476; 7.º ano – 541; 8.º ano – 623; 9.º ano – 362.

- Apoios concedidos aos alunos:

Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico e Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (PAAP MSAI) elaborados:

5.ºano – 44,5%; 6.ºano – 43,9%; 7.ºano – 52,6%; 8.ºano – 52,6%; 9.ºano – 39,1%.

Apoio Educativo de Recuperação (AER)

5.ºano – Sem AER; 6.ºano – Sem AER; 7.ºano – 46,9%; 8.ºano – 39,5%; 9.ºano – 33,3%.

Apoio ao Estudo (AE) - 2.º ciclo

Percentagem de alunos indicados pelo conselho de turma - dificuldades de aprendizagem

5.ºano – 65,7%; 6.ºano – 56,1%.

Percentagem de alunos com frequência solicitada pelos encarregados de educação – sem dificuldades de aprendizagem

5.ºano – 23,4%; 6.ºano – 18,1%.

Apoio Pedagógico Individual (API)

5.ºano – 2,9%; 6.ºano – 1,9%; 7.ºano – 2,3%; 8.ºano – 1,3%; 9.ºano – 1,3%.

Apoio Tutorial Específico (ATE)

5.ºano – 0%; 6.ºano – 1,3%; 7.ºano – 0%; 8.ºano – 0,7%; 9.ºano – 1,9%.

- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

5.ºano – 2,3%; 6.ºano – 1,9%; 7.ºano – 1,7%; 8.ºano – 3,9%; 9.ºano – 5,8%.

- Clubes

5.ºano – 32,8%; 6.ºano – 21,9%; 7.ºano – 10,9%; 8.ºano – 16,4%; 9.ºano – 8,3%.

- Aplicação de Plano de Atividades de Recuperação (PAR) – para alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas: Até ao momento, já foram elaborados 4 PAR, a saber: 7.º Ano – 2 (1,1%); 8.º Ano - 1 (0,7%); 9.º Ano - 1 (0,6%). Estes casos perfazem um total de 0,5%.
- Abandono escolar: Até ao momento, há a registar, apenas, 1 caso no 9.º Ano, o que perfaz a percentagem de 0,2%.

Problemas identificados pelo Coordenador	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Funcionamento do Programa de Mentoria, abaixo das possibilidades.	✓ Contacto com os diretores de turma e sensibilização para os alunos indicados para mentorados integrarem o programa e aqueles que já o integram serem assíduos.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Atividades realizadas no segundo período

Pré-escolar -----

1º Ciclo -----

2.º e 3.º Ciclos

- Foram desenvolvidas várias atividades no âmbito dos diferentes domínios (Direitos Humanos, Media, Igualdade de Género; Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Interculturalidade, Literacia Financeira e Voluntariado).
- Continuação do Projeto “No Poupar está o Ganho”, literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, nas turmas do 5.º e 6.º ano de escolaridade.
- Realização de atividades integradas no Dia Escolar da Paz e Não Violência (31 de janeiro).
- Participação no mês “Nós *na Internet + Segura*” integrada na Comemoração do Dia da Internet + Segura (6 de fevereiro) em articulação com a disciplina de TIC.
- Realização de atividades do Mês dos Afetos e Violência no Namoro em articulação com o PES.
- Realização de Assembleias de Turma.
- Dinamização da atividade “Jogos do Nosso Tempo - Longe dos Écrans”, nas II Jornadas Pedagógicas dos Alunos em articulação com o Grupos de História e de Geografia do 3º ciclo.
- Dinamização da atividade “Jogos do Nosso Tempo”, no dia do AERT, em articulação com o Grupos de História e de Geografia do 3º ciclo.

Problemas identificados pelo Coordenador de Desenvolvimento e Cidadania	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Desenvolvimento e Cidadania.</p>	<p>✓ -----</p>
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados
<p>✓ Ao longo deste período não se realizaram atividades no pré-escolar e no primeiro ciclo como protagoniza o documento de referência Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).</p>	<p>✓ Realizar atividades no pré-escolar e no primeiro ciclo para o reforço da Educação para a Cidadania, como é recomendado pelo documento de referência ENEC.</p>

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no segundo período

- **Dia Mundial da Voz Alta:** Realizou-se nas Bibliotecas momentos de leituras partilhadas dando realce à leitura em Voz Alta:
[Biblioteca do AERT: Dia Mundial da Leitura em Voz Alta](#)
 - Durante o mês de fevereiro recebemos a escritora Marisa Pedrosa na Biblioteca do JI/Escola Básica de São Caetano 2, Na Biblioteca da Escola Básica de São Caetano 1, no auditório da Escola Básica (9ºA,9ºB, 9ºC 9ºD), no Jardim das Areias e no jardim da Portelinha
[Biblioteca do AERT: Encontro com Marisa Pedrosa](#)
 - **Miúdos a votos,** realizou-se durante o 1º e 2º períodos, tendo tido uma grande adesão por parte dos alunos do 3º, 4º e 5º anos.
[Biblioteca do AERT: Miúdos a votos](#)
 - **Concurso Municipal de Leitura:** fase interna. Decorreu ao longo do mês de março a 2ª edição do Concurso Municipal de Gondomar.Participaram alunos do 4º ano de todas as escolas Básicas do Agrupamento. Já estão apurados os três alunos que irão representar o Agrupamento no próximo dia 13 de maio no auditório Municipal de Gondomar:
[Biblioteca do AERT: Concurso Municipal de Leitura](#)
 - **Concurso das Palavras Cruzadas -** Realizou-se ao longo do mês de março a 1ª edição do Concurso de Palavras Cruzadas com alunos do 3º ano das escolas Básicas de São Caetano 1 e de São Caetano 2.[Biblioteca do AERT: Concurso das Palavras Cruzadas](#)
 - **Encontro com a escritora Raquel Vaz:** realizou-se no auditório da escola Básica, em articulação com o grupo de português do 3º ciclo. Foi uma atividade para os alunos do 8ºD e 8ºF.[Biblioteca do AERT: Encontro com...Raquel Vaz](#)
 - Dia do AERT- a biblioteca da escola sede associou-se à efeméride e realizou para cinco turmas do 2º e 3º anos jogos de palavras, leitura de histórias a partir da plataforma Educaplay e recebeu o Jardim das Areias para uma pequena Hora do Conto.
[Biblioteca do AERT: Dia do AERT](#)
 - **O concurso do logotipo para a Biblioteca Escolar:** os alunos já entregaram os seus projetos. Serão expostos na Biblioteca e apurado o 1º Lugar no 3º período. Este concurso está a ser realizado em parceria com o grupo de Educação Visual do 3º ciclo.
[Biblioteca do AERT: Concurso do Logotipo da BE](#)
 - O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os 100% na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca Escolar de São Caetano 2.
[Biblioteca Municipal de Gondomar > Rede de Bibliotecas > Bibliotecas Escolares](#)
 - Continua a aumentar o número de alunos que procuraram a Biblioteca para estudar, pesquisar, realizar os seus trabalhos e requisitar livros.
 - **Biblioteca da Escola Sede:**
 - quanto à presença dos alunos na biblioteca para: ler, realizar os trabalhos e casa, pesquisar e estudo foi um total de 1740 alunos.
 - Em relação aos computadores utilizados de forma autónoma, foram cerca de 1107 alunos.
 - Decorreram cerca de 20 atividades presenciais com alunos e docentes na biblioteca.
 - Serviço de requisições domiciliárias: 530
 - Em parceria com os professores titulares de turma e de português de 5º e 6º anos, foram requisitados, vários exemplares do mesmo título, para serem lidos e explorados em contexto de sala de aula.
 - **Biblioteca de São Caetano 1**
 - Serviço domiciliário: **770** requisições.
 - Decorreram atividades semanais de leitura, jogos de palavras e de escrita na Biblioteca com a presença do professor titular e da professora bibliotecária.
 - **Biblioteca de São Caetano 2**
 - Serviço domiciliário: **576** requisições (inclui o jardim de São Caetano 2).
 - Decorreram atividades de leitura na Biblioteca com a presença da professora e da professora bibliotecária.
 - As educadoras utilizam de forma autónoma a Biblioteca escolar e realizam as requisições para o projeto Vai e Vem.
 - O **Plano Nacional de Leitura** foi realizado de acordo com o que foi mencionado no relatório enviado para a CAI.
- Projetos em desenvolvimento nas Bibliotecas do Agrupamento**
- Projeto “**e-conto**”: encontra-se em execução (envio de contos, em Português e Inglês através do Office 365).; Neste momento divulgam-se contos através do blogue em duas páginas: [Biblioteca do AERT: Ler em família](#); [Biblioteca do AERT: Um Conto por Dia](#)
 - Projeto: “**Já sei ler**”, em execução e direcionado para os alunos do 1º ano e 2º ano das Escolas EB1s, de São Caetano 1 e S. Caetano 2(PNL); está inserido no projeto **Escola a Ler**
 - Projeto “**Leitura em Vai e Vem**” em execução nos Jardins do Agrupamento (PNL) está inserido no projeto **Escola a Ler**.

- “Vamos Assinalar” Parceria com a Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional, e Departamento de Ciências Sociais e Humanas, grupos de ciclos, português do 2º e 3º ciclos para comemoração de efemérides. Realizaram-se exposições de Geografia, e de cidadania. [Biblioteca do AERT: Exposição na Biblioteca escolar](#). [Biblioteca do AERT: Memorial às Vítimas do Holocausto](#)
- Projeto “Escola a Ler” está em execução, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura: [Diário de Leituras e de Escritas](#)
- Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar:
- Bibliomontra: divulgação das novas aquisições via placard; blog e e-mail.
- Disponibilização e utilização da BE como local de pesquisas e realização de questionários nos tablets, integrando as diversas literacias. A BE é utilizada para trabalho de mentoria e aulas de apoio individual.
- Participação no Jornal “Vira a Página”.

Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da Biblioteca Escolar.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no segundo período

- Projetos propostos pelo Plano Nacional de Leitura aos quais a Biblioteca Escolar em parceria com os diversos departamentos curriculares aderiu e está a implementar.
- “**Leitura em Vai e Vem**”: Projeto de promoção de leitura em família no Pré-Escolar, onde estão a ser desenvolvidas atividades de leitura (o aluno traz um livro de casa ou leva um livro da escola para ler em família). Este projeto está a ser executado em todos os jardins. O Jardim da Portelinha e o Jardim da Areias, requisitaram livros na Biblioteca da Escola Sede para dinamizar a leitura em família. O Jardim das Areias realiza a requisição de acordo com as regras estabelecidas nas bibliotecas do Agrupamento. O Jardim de São Caetano 2, realiza as requisições na Biblioteca de São Caetano 2, de acordo com as orientações das professoras bibliotecárias e os alunos partilham as histórias lidas em família.
- Projeto “**Escola a Ler**” - está implementado no Pré-Escolar, no 1º, 2º e 3º ciclos. Há a possibilidade de se ler em contexto de sala de aula, leitura autónoma, proporcionando outras leituras que no 2º e 3º ciclos são orientadas para o projeto individual de leitura, para os concursos de leitura e de apoio a projetos relacionados com os temas abordados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da Equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional: em execução. [Diário de Leituras e de Escritas](#)
- Também são disponibilizados livros e contos (via-email) para serem lidos em contexto de sala de aula e nas Bibliotecas Escolares, direcionados para os temas de trabalho em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional e de História, sobretudo sobre o tema do Holocausto. [Biblioteca do AERT: Memorial às Vítimas do Holocausto](#) .
- **Leituras Dinamizadas (Hora do Conto; Leituras emparelhadas** e outras atividades relacionadas com a leitura). De acordo com as orientações para o 1º ciclo, quanto à leitura, estão a ser dinamizadas na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2. Realizou-se a atividade Leitura em Voz Alta, divulgam-se contos no email e atividades de leitura, disponibilizam-se páginas no Blogue para diversificar as dinâmicas de leitura: [Biblioteca do AERT: Ler em família](#); [Biblioteca do AERT: Um Conto por Dia](#)
- O projeto “**Já sei ler**” está a ser realizado com os alunos do 1º e 2º anos das Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2, como forma de estimular a leitura. Esta leitura é em parceria com a família, com o Professor Titular de Turma e com as Professoras Bibliotecárias.
- O projeto “**Vai e volta**” está a ser realizado na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2 com os alunos do 1º, 2º, 3º e 4º anos de escolaridade, promovendo a leitura peserosa e fomentando o hábito de requisições responsáveis, nas respetivas bibliotecas do 1º ciclo.
- Projeto “**Miúdos a Votos**” foi concluído, tal com é descrito no relatório da Biblioteca Escolar.
- Promoção da leitura em conjunto com os professores de Português do 2º e 3º ciclo: os alunos deslocaram-se à BE para escolher um livro de leitura integrado no seu projeto pessoal de leitura autónoma.
- Os professores promovem o Projeto Pessoal de Leitura que se reflete no número de requisições para o 2º e 3º ciclos. (530 requisições) Dá-se preferência aos livros que integram as listas do PNL. Nesse sentido foram expostos vários títulos que fazem parte do fundo documental nos destaques e na Página do blogue [Biblioteca do AERT: Novidades Literárias](#)
- As leituras das metas curriculares para o 1º ciclo foram escolhidas de acordo com as listas do Plano Nacional de Leitura existentes no fundo documental das três bibliotecas para os três ciclos. Essas obras estão a ser lidas em contexto de sala de aula (em execução). Este serviço está integrado no Projeto Escola a Ler/ Diários de Escritas.
- **Concurso Municipal de Leitura:** fase interna. Decorreu ao longo do mês de março a 2ª edição do Concurso Municipal de Gondomar. Participaram alunos do 4º ano de todas as escolas Básicas do Agrupamento. Já estão apurados os três alunos que irão representar o Agrupamento no próximo dia 13 de maio no auditório Municipal de Gondomar: [Biblioteca do AERT: Concurso Municipal de Leitura](#) Todos os meses são disponibilizados textos, livros em PDF via Office 365, revistas de diversos temas para leitura em contexto de sala ou em família. Também são disponibilizados links com atividades para serem utilizadas pelo professor do 1º ciclo, em contexto de sala de aula para promoção da leitura e da escrita.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto Nacional de Leitura.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	

PROJETO DE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA

Atividades realizadas no segundo período

➤ **1º ciclo**

- Laboratório de Ciências Experimentais.
- Projeto de educação financeira “No Poupar Está o Ganho” (continuação).
- Participação nas Miniolimpíadas da Matemática, PMATE (em rede) e Canguru sem fronteiras.
- Ciências no Laboratório – Participação no Dia do AERT.
- Pavilhão da Água- Laboratório sobre Rodas (4º anos).
- Robótica – iniciação nos 3º anos.

➤ **2º e 3º ciclos**

- Visita de estudo a Vila do Conde, incluindo o Centro de Ciência Viva (5º ano).
- Visita de estudo a Aveiro dos alunos do 8º ano (Fábrica da Ciência Viva e Museu de Ílhavo).
- Visita de estudo à Fundação de Serralves dos alunos do 9º ano.
- Pesquisa de asteroides.
- Participação no Fórum Nacional Ciência Viva, na Alfândega do Porto, nos dias 4 e 5 de abril.

Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto de Ciência Viva na Escola	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Coordenador do Projeto de Ciência Viva.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA

Atividades realizadas no segundo período

- Elaboração de alguns textos
- Verificação/correção linguística dos textos rececionados
- Registo fotográfico

Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página

- ✓ Participação reduzida de alunos do 1.º e 2.º Ciclos.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Continuar a sensibilizar todos os docentes para divulgarem as atividades que realizam em projetos/clubes e /ou selecionarem trabalhos dos alunos realizados durante as práticas letivas a fim de promover a sua divulgação no jornal escolar.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Participação da Comunidade Educativa no Jornal "Vira a Página".

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Motivar docentes, alunos e outros elementos da comunidade escolar para a sua participação no Jornal como meio de divulgação do trabalho executado por todos.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no segundo período

- **Sessões/treino de Badminton**
 - 2 treinos semanais com cerca de 17 alunos participantes, em média.

- **Sessões/treino de Ginástica Acrobática**
 - 2 treinos semanais com cerca de 24 alunos participantes.

- **Sessões/treino de Desporto Sobre Rodas**
 - 93 alunos participantes do 1.º ao 2.º ciclo.

- **Meeting de Atletismo –26 de março de 2025**
 - 450 participantes, do 3º ao 9º ano de escolaridade.

- **Corta-mato Concelhio – 1 de abril de 2025**
 - 40 participantes, do 4.º ao 9.º ano de escolaridade.

- **Dia do AERT – 4 de abril de 2025**
 - 300 participantes, do 5.º ao 9.º ano de escolaridade.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto do Desporto Escolar.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no segundo período

➤ **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**

- Banco Alimentar da Escola Básica de Rio Tinto
- Recolha de alimentos solidária para alunos e instituições externas
- Projetos e campanhas solidárias/ parcerias externas: Centro Social e Paroquial de Rio Tinto, Centro Social de Soutelo, Cáritas
- Recolha de bens para a ONG Rota dos Povos (pré-escolar)
- Projeto "Ajuda famílias do JI"- (pré-escolar)
- Recolha de roupas (pré-escolar)
- Recolha de bens alimentares e de higiene para instituições de caridade – Projeto "O Banco alimentar" (S. Caetano1)
- Continuação da elaboração de um livro –a venda reverte para Associação de Deficiência "Bom Porto" - (S. Caetano 1)
- "Recreios com vida" - Parceria com a JFRT e a Universidade Sénior dinamização dos recreios – (S. Caetano 1 e 2)
- Projeto "E se fosse comigo" Parceria com a CMG- Saber colocar se na posição do outro (EB1 Alto de Soutelo (4A))
- Atividades do Clube "Cidadão Mais"

➤ **UMA ESCOLA A MEU JEITO**

- Assembleia de Escola / Assembleia de Turma
- Horta Pedagógica
- Embelezamento das eb1(muros, canteiros, lago ...)
- Dia do AERT
- Projeto "Voz dos Alunos" (DGE)
- Projeto IGUAL D'arte (CMG)
- Projeto "Ama-te P'la tua Saúde
- Atividades com o Clube "Cidadão Mais"

➤ **VIVER OD DIREITOS HUMANOS**

- Exposições e palestras (em articulação com a disciplina de História: "Há conversa com ..."
- Articulação com a Biblioteca Escolar.
- Articulação com o Plano Nacional de Cinema.
- residente por um dia – Parceria com a JFF- Eb1 Alto de Soutelo (2ºA)
- Projeto "Língua gestual" - aprender a comunicar /consciencializar a comunidade EB1 Alto de Soutelo (2ºB)
- Sensibilização para / comemoração de datas históricas
- Visualização de filme "A vida é bela" (em articulação com outras disciplinas, PNC e Clubes do AERT)

➤ **CULTURAS E TRADIÇÕES**

- Festas e tradições
- Dia de Reis/Cantar as Janeiras
- Carnaval
- Dia / mês dos Afetos
- Dia do Pai
- Páscoa
- Criação de um rancho folclórico - aprender as músicas e danças (EB1 de S. Caetano 2)

➤ **EMPREENDEDORISMO E MUNDO DO TRABALHO**

- Articulação com o SPO (Jornadas Pedagógicas e Dia do AERT)

➤ **PROTOCOLOS EXTERNOS / PARCERIAS EXTERNAS**

- Associação Social Silveirinhos
- Centro Social de Soutelo
- Fundação Nuno Silveira
- Banda de S. Cristovão
- CINDOR
- UGIRT
- Kai Karaté Shotokan
- Escola Capoeira Nagô Gondomar

➤ **Bem estar animal**

- O Jardim dos gatos – JI Portelinha 2

Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.</p>	<p>✓ -----</p>
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<p>✓ -----</p>	<p>✓ -----</p>

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Atividades comuns a todas as escolas do AERT**

- Recolha seletiva de resíduos;
- Geração Depositário;
- Lipor Geração+;
- Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros;
- Eco-shop;
- Placar Eco-Escolas;
- Programa eco-escolas / Participação em concursos promovidos pela ABAE.

➤ **Pré-escolar**

- Visita ao CEA da Quinta do Passal - Dia Mundial da Água- JI Portelinha 1;
- “Jogo do Pezim”, em articulação com o CEA da Quinta do Passal;
- Celebração do Dia Mundial da Árvore e da Floresta;
- Bem-Estar Animal;
- Projeto do Bicho da Seda - JI Portelinha 1, JI S Caetano 2;
- O Jardim dos Gatos - JI Portelinha 2.

➤ **1º ciclo**

Atividades em curso com Avaliação intermédia interessante

- Sensibilização “Vamos Poupar Água/Energia”;

Atividades realizadas e finalizadas comuns a todas as escolas

- Dia dos Afetos - elaboração de mensagens de amizade;
- Festejar o Carnaval: elaboração de máscaras com materiais recicláveis;
- Festejar o dia “St. Patrick’s Day (alimentação saudável);
- Dia do Pai - elaboração de prendas com materiais reciclados.

EB Alto Soutelo

- Plano de Educação Ambiental – Replantação dos moinhos de Jancido (continuação);
- Pavilhão da Água sobre rodas;
- Participação em atividades na Quinta do Passal;
- Participação em atividades no Bio Blitz (Serralves- promover a educação ambiental).

EB S. Caetano 1

- Atividades de sensibilização, usar corretamente os ecopontos. Dar uma nova utilidade aos resíduos. Reutilizar sacos, garrafas....
- Feira da Primavera- elaboração de objetos com materiais reciclados;
- Participação no dia do AERT- Macramé (trapilho reutilizado);
- Pavilhão da Água sobre rodas;
- Dinamização da Quinta Biológica (plantação de sementes);
- Dinamização/manutenção do lago das Tartarugas.

EB S. Caetano 2

- Feirinha da Primavera: elaboração de objetos com materiais recicláveis;
- Participação em atividades no Bio Blitz (Serralves-promover a educação ambiental);
- Criação do Rancho Folclórico da Escola- vestes com materiais reciclados;
- Participação no Dia do AERT- atuação do Rancho Folclórico;
- Pavilhão da Água sobre rodas;

EB Cabanas

- Continuação do projeto "O Quintal da nossa Escola" - dinamizada a horta através da parceria entre a CMG e a Quinta do Passal;
- Muros com vida - dinamização do projeto;
- As Janeiras - Realização de uma festa para a Comunidade Educativa- alerta de Problemas ambientais;
- Participação no Dia do AERT- sala com trabalhos sobre realizados pelos alunos com materiais reciclados.
- Pavilhão da Água sobre rodas;

➤ 2º e 3º ciclos

- Plantação/manutenção de árvores e arbustos nos espaços exteriores da escola;
- Elaboração de maquetes em materiais reutilizados e recicláveis;
- Comemoração do Dia da Árvore e da floresta;
- Blog Eco –Escolas.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>1º ciclo / 2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Os serviços prestados pela Câmara Municipal ou pela Junta de Freguesia não são realizados em tempo útil, ou não são realizados: recolha seletiva dos resíduos sólidos ou na preparação/manutenção dos espaços verdes, corte dos ramos das árvores de grande porte e arranjo dos canteiros da escola. <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pouco envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades realizadas nas escolas, de acordo com os projetos propostos pelo programa eco - escolas da ABAE.✓ Poucas atividades práticas ao ar livre para os alunos, nos espaços de jardim, horta e recreio.	<p>1º ciclo / 2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Necessidade de insistir na participação e responsabilidade da Câmara Municipal e da Junta de Freguesia na manutenção dos espaços verdes e na recolha de resíduos sólidos. <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Melhorar o envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades realizadas nas escolas, de acordo com os projetos propostos pelo programa eco - escolas da ABAE.✓ Proporcionar aos alunos mais atividades práticas ao ar livre, nos espaços de jardim, horta e recreio.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Atividades realizadas no segundo período

➤ **PRÉ-ESCOLAR**

Atividades comuns a todos os Jardins de Infância

- Semana dos Afetos
- Alimentação Saudável
- Projeto Lanche Saudável
- Palestra “A importância da água na alimentação saudável”, em articulação com nutricionista e estagiárias do Hospital de Braga. - JI Portelinha 1

➤ **2.º e 3.º CICLO**

- Monitorização mensal dos Acidentes Escolares
- Continuação do processo relativo à entrega do “Cheque Dentista” aos nascidos em 2010, 2013 e 2016
- Continuação do processo dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais
- Continuação do processo de organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente
- Programa “+ Contigo” dirigida às turmas A do 7.º e 9.ºano dinamizada pela UCC Inovar, do ACES de Gondomar

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ -----	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Inexistência de atividades no 1º ciclo.	✓ -----

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Pré-escolar**

- ACP KIDS - Prevenção Rodoviária.
- Dia da Proteção Civil- Visualização de vídeos sobre a temática.
- Sensibilização de regras de Circulação Rodoviária com bicicletas – JI S. Caetano.

➤ **1º Ciclo**

- Palestra a todas as turmas EB1 Alto de Soutelo – GNR.
- Palestra com a Polícia Segura.
- Participação no blog.
- Parceria com a IEFP – Segurança Rodoviária, Segurança e Prevenção de acidentes (acidentes domésticos), “Diz não ao Bullying”.
- Dia da Proteção Civil- Visualização de vídeos sobre a temática.

➤ **1º/2º/3º Ciclos**

- Inventário do material de segurança e verificação de validade.
- Atualização do blog.
- Colaboração com o Clube do Ambiente- limpeza dos espaços escolares.
- Dinamização do Clube da Proteção Cívil.
- Dia do AERT – Parceria com a Proteção Civil, Polícia Municipal e PSP de Rio Tinto.

Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Extintores fora do prazo de validade. ✓ Proteção Civil de Gondomar ainda não deu resposta à aprovação do Plano de Segurança do AERT. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Substituição urgente dos extintores. ✓ Contacto pessoal com a Câmara Municipal de Gondomar, secção da Proteção Civil, sobre a urgência da aprovação do Plano de Segurança do AERT.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os mesmos apontados pelo coordenador da Segurança e Proteção Civil do AERT. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

CLUBES

Atividades realizadas no segundo período

➤ **Clube de Ginástica Artística/Acrobática**

- Participação no Nível Introdutório de Ginástica que decorreu na EBS Cerco do PORTO.
- Aquecimentos específicos de Ginástica.
- Continuação de ensaios e elaboração de partes de um esquema de Ginástica de Grupo.
- Elaboração e construção de esquemas de pares e trios de Ginástica Acrobática, para apresentação nas competições.
- Apresentação de esquemas de Ginástica de Grupo e Ginástica Acrobática no Dia do AERT.

➤ **Clube de Matemática - 3º ciclo**

- Treinos do equamat de 7º, 8º e 9º anos.
- Participação nas Competições Nacionais da Ciência em Rede, CNC, que se realizaram de 17 de fevereiro a 21 de fevereiro. Os resultados obtidos foram muito satisfatórios. Neste momento, realizam-se treinos para a participação no Equamat na Universidade de Aveiro que será realizada a 30 de abril.
- Continua a ser trabalhada a partilha entre pares, atuando a professora como elemento que ajuda o par a tomar a sua decisão.

➤ **Clube do Ambiente**

- Manutenção dos espaços exteriores da escola.
- Brigadas verdes do Ambiente.
- Plantação de árvores autóctones.
- Elaboração de cartazes sobre a Floresta e as Plantas autóctones.
- Comemoração do Dia da Árvore e da Floresta.

➤ **Clube de programação e robótica**

- Programação com Microbit e Maqueen.
- Design em 3D; Programação com Lego Spike.
- Participação no Fórum Ciência viva.

➤ **Clube de Socorrismo**

- Treino de competências de 1.º Socorro: As do 1.º P + Queimaduras; Envenenamento; Imobilização de fratura MS.

➤ **Clube Cidadão+**

- Inserido na temática dos Direitos Humanos, o Clube dedicou-se à elaboração de guião de peça de teatro sobre o Holocausto;
- Em comemoração do "Random Acts of kindness day", a 17 de fevereiro, construíram cartazes com frases alusivas ao tema, para suscitar atitudes positivas e solidárias;
- Em reflexão e homenagem às vítimas de violência doméstica, 7 de março, foram elaborados cartazes com indicação de contactos e atitudes a tomar em caso de conhecimento de causa;
- No âmbito da Campanha Anti-Bullying da Escola, por termos, uma vez mais, obtido o selo de Escola Segura, foram elaborados cartazes com frases alusivas ao tema e afixadas nas salas de aula;
- BANCO ALIMENTAR da ESCOLA - Recolha de bens alimentares não perecíveis: arroz, massa, enlatados... - a favor dos alunos carenciados da nossa escola.

➤ **Clube Sobre Rodas**

- Aulas dedicadas a ensinar e/ou aperfeiçoar o equilíbrio dinâmico necessário para andar de bicicleta.
- Aulas de segurança rodoviária.

➤ **Clube de Dança**

- Treino da coreografia do Dia do AERT e das coreografias para o Sarau.
- Apresentação da coreografia do Dia do AERT, 4 de abril, no pavilhão gimnodesportivo.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cube Multidesportos (Estagiários) <ul style="list-style-type: none"> • GoalBall • Voleibol • Corfebol ➤ Clube de UBUNTU <ul style="list-style-type: none"> • Preparação e Organização da atividade “A Ética no Desporto e na Vida” • Receção dos convidados da DGEST que estiveram presentes para assistir e apadrinhar esta iniciativa. • Elaboração do Quadro alusivo aos valores da Ética, inaugurado no Dia do AERT 	
Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube de Ginástica Artística/ Acrobática - As alunas do 3.º ciclo não têm tido a oportunidade de treinar tantas horas como as alunas dos outros ciclos. Pouco tempo de treino e ainda com formações de equipas complexas. Saem das aulas sempre às 17h10. Fazem muito pouca preparação física, exercitam poucas técnicas de exercícios fundamentais para uma boa performance. ✓ Clube de Matemática (3º ciclo) - Alguns alunos do 7ºE deixaram de frequentar o clube, no início do 2º período, no horário de 3ª feira, por acharem que 20 min para almoçar era muito pouco, queixando-se que ficavam maldispostos com regularidade por almoçarem a correr. ✓ Clube Cidadão + - Cansaço dos elementos do clube devido a sobrecarga de exigência de tarefas de várias disciplinas, o que implicou menor empenho nas tarefas do clube. ✓ Clube de Programação e Robótica – Pouca motivação de alguns alunos para realizar tarefas de programação. Limitação de horas disponíveis para o clube, tanto a nível do clube como no horário do docente. Inexistência de trabalho em equipa, ou seja, trabalho exercido apenas por um docente. ✓ Clube de Socorrismo - Desistência de um aluno em confirmação do 1.º P. ✓ Clube UBUNTU ----- ✓ Clube Multidesportos (Estagiários) – ----- ✓ Clube Sobre Rodas - A dificuldade em atribuir bicicletas com o tamanho adequado nas turmas do 1º ano. ✓ Clube de Futsal – Ter só uma hora no horário. ✓ Clube Multidesportos - Número reduzido de alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube de Ginástica Artística/Acrobática - Treinos alternados durante a semana (2ª, 4ª, 6ª feiras). As alunas devem frequentar treinos, pelo menos 2x por semana. Formação de grupos/equipa com mais diferenças de idade. ✓ Clube de matemática ----- Observações: Para que os alunos de algumas turmas pudessem participar, têm sido realizados treinos no tempo de DT da docente, Maria José Torres. Assim, foi também possível incluir estes alunos. ✓ Clube Cidadão + ----- ✓ Clube de Programação e Robótica - Mais horas disponíveis para o clube. ✓ Clube de Socorrismo - Mais sessões de demonstração em diferentes locais da escola. ✓ Clube UBUNTU - Continuar a incentivar os alunos para participarem e fazerem atividades que sejam uma mais valia para a Escola e para todos. ✓ Clube Multidesportos (Estagiários) - Aquisição de mais material que possibilite a experimentação de diferentes modalidades. ✓ Clube Sobre Rodas - A aquisição de mais bicicletas para os alunos do 1º ano. ✓ Clube de Futsal – Ter mais tempos semanais para o Clube. <p>Clube Multidesportos -----</p>
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no segundo período

APOIO PSICOLÓGICO E PSICOPEDAGÓGICO/INTERVENÇÃO EM CRISE

Alunos Apoiados

Estes alunos beneficiaram de:

- **apoio direto** (realizado individualmente ou em grupo) - atendimento; acompanhamento; intervenção no diagnóstico e resolução de situações de urgência; avaliação psicológica e psicopedagógica; e/ou
- **indireto** - consultoria com Professores Titulares, Diretores de Turma, Direção, Mediador Educativo e Pais/Encarregados de Educação (EE/Pais) ou entidades da comunidade.

PRÉ-ESCOLAR

Anos de Escolaridade	
Pré-escolar	0
TOTAL	0

1º CICLO

Anos de Escolaridade	
1.º ano	0
2.º ano	0
3.º ano	2
4.º ano	2
TOTAL	4

2º CICLO

Anos de Escolaridade	
5.º ano	14
6.º ano	5
TOTAL	19

3º CICLO

Anos de Escolaridade	
7.º ano	12
8.º ano	16
9.º ano	24
TOTAL	52

PRÉ + 1º + 2º + 3º CICLO	TOTAL
	75

Nota: os dados que constam nos quadros acima apresentados reportam-se aos alunos sinalizados e/ou acompanhados.

Participação em reuniões

Os elementos do SPO participaram em reuniões:

- de Conselho de Turma Intercalares e de Avaliação Semestral e de Avaliação do 2º Período, apresentando as informações relativas a todos os alunos intervencionados (em situação pontual e/ou intervenção em crise) e acompanhados individualmente;
- da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- de articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas;
- de articulação com o Responsável pelo "Programa +Contigo", da UCC Inovar;
- de articulação com a Diretora, no âmbito da resolução de diferentes situações e delineação de atividades;
- de articulação com a Equipa da Escola Segura;
- de articulação com parceiros externos com vista ao planeamento das "III Jornadas Pedagógicas dos Alunos" e do "Dia do AERT";
- de articulação com a Direção.

DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DA CARREIRA

Programa de Desenvolvimento Vocacional– Alunos do 9ºano

Durante o 2.º Período, os alunos beneficiaram de **4 sessões coletivas** do Programa de Desenvolvimento Vocacional (PDV) "9ºAno e agora...?" que ocuparam o horário da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), em conformidade com as orientações da Direção e em concordância com as respetivas Docentes. Este programa abrangeu aproximadamente **155 alunos** distribuídos pelas **8 turmas**.

No decurso das sessões, foi disponibilizada informação aos alunos do 9.º Ano a respeito do enquadramento do Sistema Educativo Português com as ofertas educativas e formativas existentes no Ensino Secundário, nomeadamente: os Cursos Científico-Humanísticos, os Cursos Científico-Tecnológicos, os Cursos Artísticos Especializados, os Cursos Profissionais e os Cursos de Aprendizagem.

Foram, também, enviados via email aos alunos e pais/encarregados de Educação Diretores de Turma e docentes de Cidadania e Desenvolvimento, materiais de divulgação das diferentes ofertas educativas/formativas, profissões associadas e opções de acesso ao ensino superior, bem como diversos links de exploração vocacional e preparação para a tomada de decisão vocacional.

Para além das atividades pré-definidas e devidamente inseridas no Plano Anual de Atividades, foi o mesmo alargado com dinâmicas organizadas pelo SPO que ditaram a necessidade de tempo suplementar dedicado ao mesmo designadamente: “Mostra de ofertas educativas/formativas do Agrupamento de Escolas do Cerco, Instituto Profissional de Tecnologias Avançadas, Escola Profissional do Perpétuo Socorro e Escola Ballet teatro que, por convite e no âmbito das “**III Jornadas Pedagógicas dos Alunos: Construindo Pontes para a Inovação, Inclusão e Saúde Mental**”, estiveram presentes na nossa escola e permitiram aos alunos do 9º Ano ter acesso às ofertas existentes nessas instituições, bem como propiciaram momentos de partilha de perspetivas, experiências e consciencialização do que é ser um aluno do ensino secundário, através do olhar de ex-alunos do AERT, também presentes.

Foi enviado a todos os Pais/EE’s e Diretores de Turma o QRCode de acesso à “QUALIFICA - Feira da Educação, Formação e Juventude”, que permitia a qualquer aluno, acompanhado pelo seu Encarregado de Educação ou outra pessoa responsável, visitar gratuitamente a feira.

No âmbito da comemoração do “Dia do AERT”, foi realizada a atividade “**Roadshow das Ofertas Educativas**” tendo, por convite, estado presentes na nossa escola o Agrupamento de Escolas do Cerco, o Centro de Formação Profissional de Ourivesaria e Relojoaria (CINDOR), a Escola Profissional de Matosinhos (EPROMAT), a Escola Secundária de Gondomar (ESG), a Escola Profissional do Perpetuo Socorro (EPPS) e o Instituto Profissional de Tecnologias Avançadas (IPTA), promovendo mais momentos de partilha de perspetivas, experiências e consciencialização do que é ser um aluno do ensino secundário e enriquecimento deste diálogo “9º Ano, e agora?...”.

De salientar, que a equipa continua a disponibilizar, via email, materiais de suporte à Exploração Vocacional e Apoio à Tomada de Decisão Vocacional, designadamente, as ofertas formativas de várias Escolas Públicas e Profissionais e que continuará a enviar mais informação até ao momento das matrículas efetivas, mantendo sempre a abertura ao atendimento dos alunos e pais/encarregados de educação em função das suas necessidades.

Aconselhamento/Orientação do Percurso Educativo – Alunos do 9ºano

Disponibilizou-se este serviço para o atendimento personalizado individual dos alunos mais indecisos e para o atendimento personalizado aos pais/Encarregados de Educação dos alunos do 9º Ano, através do agendamento de sessões individuais de esclarecimento que ocorreram entre os dias 10 de fevereiro e 7 de abril.

Foram realizados os seguintes atendimentos:

ALUNOS	9ºA	9ºD	9ºH	Total
	4	4	5	13

APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

Ações organizadas e/ou dinamizadas

- **PROGRAMA “EU E OS OUTROS”**
 - Organização: SPO;
 - Dinamização: IPSS “QUERER SER”: Técnicos do Projeto “Ser a Escolha - E9G”;

 - Destinatários: 6ºA (20 alunos); 7ºF (14 alunos); 8ºA (28 alunos);
 - Datas da realização: 4 sessões em cada uma das turmas realizadas entre 4 de dezembro de 2024 e 15 de janeiro de 2025.

- **SESSÃO DE ACOLHIMENTO/APOIO À INTEGRAÇÃO DE ALUNOS NOVOS ESTRANGEIROS**
 - Organização/dinamização: SPO – Psicólogas;
 - Colaboração: Diretores de Turma do 2º e 3ºCiclo;
 - Destinatários: Alunos do 2º e 3ºciclo;

 - Datas da realização: ao longo do ano letivo.

- **AÇÕES PREVENTIVAS DA EQUIPA DA POLÍCIA DA ESCOLA SEGURA: “VIOLÊNCIA? HOJE NÃO, OBRIGADO!”**
 - Organização: SPO;
 - Dinamização: PSP – Equipa PES da Esquadra de Rio Tinto;
 - Colaboração: Diretores de Turma (9);

 - Destinatários: Todas as turmas dos 7ºs Anos (170 alunos);
 - Datas da realização: Período compreendido entre 30 de janeiro e 6 de maio.

- **AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO ESPECÍFICAS: dinamizadas pelo SPO: “IMPORTÂNCIA DO RESPEITO PELA DIFERENÇA”**
 - Organização: SPO;
 - Dinamização: SPO;
 - Colaboração: Diretores de Turma (1);

 - Destinatários: 5ºB (20 alunos);
 - Datas da realização: 19 de março.

- **PROGRAMA + CONTIGO: INTERVENÇÃO**
 - Organização: UCC INOVAR;
 - Dinamização: Coordenador da UCC INOVAR e Psicólogas do AERT;
 - Destinatários: Alunos do 7ªA (16 alunos) e 9ªA (20 alunos);
 - Datas da realização: 15 e 16 de janeiro; 12 e 13 de fevereiro e 12 e 13 de março.

- **PROGRAMA “POR TI”: PROGRAMA DE PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR MENTAL NAS ESCOLAS**
 - Organização: SPO;
 - Dinamização: Psicóloga do Programa;
 - Destinatários: 9ºF (3 alunos); 9º G (2 alunos); 9ºH (4 alunos);
 - Datas da realização: 8 sessões semanais com início a 25 de fevereiro e término a 13 de maio;

Nota: Esta atividade iniciou-se no dia 25 de fevereiro, no entanto e devido à desistência de 7 alunos não foi possível dar continuidade às sessões, por não estarem reunidos o número mínimo de alunos.

- **PROGRAMA “MANIFESTAMENTE” - “DE PEQUENINO A TORCER PELA SAÚDE MENTAL”**
 - Organização: SPO;
 - Dinamização: SPO;
 - Colaboração: Professoras Titulares de Turma;
 - Destinatários: Todos os alunos dos 2ºs Anos do Agrupamento – 7 turmas (143 alunos);
 - Datas da realização: 5 sessões em cada turma. Início: 18 de março; Término: 23 de maio.

- **LABORATÓRIO DE DANÇA**
 - Organização: SPO;
 - Dinamização: IPSS “Querer Ser”: Projeto: “Ser a Escolha E9G”;
 - Colaboração: Diretores de Turma;
 - Destinatários: Alunos do 2º e 3º ciclos;
 - Datas da realização: sessões semanais, às quintas-feiras.

- **III JORNADAS PEDAGÓGICAS DOS ALUNOS: “CONSTRUINDO PONTES PARA A INOVAÇÃO, INCLUSÃO E SAÚDE MENTAL”**
 - Organização: SPO e Direção;
 - Dinamização: Parceiros internos e Parceiros externos;
 - Colaboração: Professores do 2º e 3º ciclos;
 - Destinatários: Alunos do 2º ciclo (290 alunos); Alunos do 3º ciclo (479 alunos);
 - Datas da realização: 28 de fevereiro de 2025.

- **DIA DO AERT: ROADSHOW DAS OFERTAS EDUCATIVAS**
 - Organização: SPO;
 - Dinamização: Parceiros Externos;
 - Colaboração: Professores e Diretores de Turma dos 9º Anos;
 - Destinatários: Alunos do 9º Ano (155 alunos);
 - Datas da realização: 4 de abril de 2025.

Parcerias Externas

- PSP - Equipa Escola Segura (EPES) da Esquadra de Rio Tinto;
- UCC INOVAR - Programa +Contigo;
- Casa da Juventude de Rio Tinto;
- Centro Social da Paróquia de Rio Tinto;
- Câmara Municipal de Gondomar;
- Junta de Freguesia de Rio Tinto;
- IPSS “Querer Ser” - Projeto “Ser a Escolha-E9G”;
- Associação Social de Silveirinhos;
- Escola do Xisto;
- Projeto “Ser Espiral”;
- Instituto Profissional de Tecnologias Avançadas (IPTA);
- Escola Profissional Perpétuo Socorro (EPPS);
- Agrupamento de Escolas do Cerco;
- Escola Ballet Teatro;
- Centro de Formação Profissional da Indústria de Ourivesaria e Relojoaria (CINDOR);
- Escola Profissional de Matosinhos (EPROMAT);
- Escola Secundária de Gondomar.

Parcerias Internas

- Projetos de Desenvolvimento Humano e Social: Projeto "Voz dos Alunos";
- UBUNTU;
- Departamento de Expressões;
- Departamento de Línguas;
- Departamento de Ciências Exatas;
- Departamento de Ciências Sociais e Humanas;
- Educação Inclusiva;
- Biblioteca;
- Projeto "Teach For Portugal".

Articulação

- Direção;
- Mediador Educativo;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ);
- Equipas Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT);
- Serviços de Saúde: serviços hospitalares, centros de saúde e outros;
- Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP).

Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ -----	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

MEDIAÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no segundo período

- Contactos (e preparação de toda a documentação inerente) com as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), com as Equipas Multidisciplinares de Assessoria aos Tribunais (EMAT) e com a Segurança Social e Rendimento Social de Inserção (SS/RSI) implicadas no acompanhamento de crianças/alunos do AERT e respetivos agregados familiares.
- Sinalização de novas situações de risco – alunos com insucesso escolar, absentismo acentuado, negligência familiar....
- Coordenação da resolução de situações de indisciplina e mediação de conflitos instalados, entre diferentes intervenientes (aluno-aluno, aluno-professor, aluno/encarregado de educação-professor).
- Acompanhamento de alunos (não abrangidos pelo Apoio Tutorial Específico) com problemas ao nível da integração na turma/escola e/ou da conduta em contexto escolar.
- Programa / plano de ação tutorial.

Problemas identificados pelo Coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none">✓ Elevado número de alunos com necessidade de atenção e de acompanhamento, para além daqueles (muitos) já com processos de promoção e proteção em curso, nas CPCJ e nos Tribunais.✓ Escassez de tempo, na escola, para um acompanhamento individual consequente de todos aqueles que mostram dissa necessidade.✓ Ausência de resposta, para lá da escola, que prolongue o trabalho da escola junto destes alunos e dos seus pais/encarregados de educação, sendo que, na esmagadora maioria, as situações críticas dos alunos têm origem em problemáticas de âmbito não escolar.	<ul style="list-style-type: none">✓ Intensificar o número de ações de acompanhamento de alunos, sempre que possível com a presença dos encarregados de educação.✓ Promover uma maior articulação com os diretores de turma, de modo a prevenir/controlar de modo mais eficaz eventuais situações de indisciplina e/ou agilizar ações de acompanhamento.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none">✓ Situações de indisciplina.	<ul style="list-style-type: none">✓ Continuar a reforçar a aplicação das medidas disciplinares (corretivas e sancionatórias) que obriguem os alunos a modificarem as atitudes dos alunos.✓ Continuar a responsabilizar os alunos pelos atos cometidos pelos próprios.✓ Intervenção dos alunos ou grupo turma como mediadores de conflitos.✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no segundo período

➤ Atividades em que os alunos participaram:

- III Jornadas Pedagógicas dos Alunos.
- Dia do AERT.

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Intervalos com pouco tempo disponível para os alunos.
- ✓ Aulas demasiado teóricas.

- ✓ Organizar futuramente os horários dos alunos de forma a aumentar os intervalos.
- ✓ Aplicar aulas mais práticas nas disciplinas que se dispõem para tal.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no segundo período

➤ -----

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ -----

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no segundo período

- Foram realizadas as atividades inerentes a cada serviço.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS

- ✓ Comunicação por escrito ao coordenador dos Assistentes Operacionais de todas as atividades que impliquem recursos humanos e espaços físicos fora da componente letiva.

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Para evitar constrangimentos a nível de gestão de recursos humanos e espaços físicos, todas as atividades a decorrer no AERT devem ser comunicadas por escrito ao coordenador dos Assistentes Operacionais, no mínimo com uma semana de antecedência, para evitar constrangimentos na realização das atividades.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ -----

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

Atividades realizadas no segundo período

- Foram realizadas as atividades inerentes a cada serviço.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Os Diretores de turma devem comunicar aos Serviços Administrativos os casos de Alunos cuja responsabilidade parental está exclusiva a um dos progenitores ou tutor.

- ✓ No caso de alunos cuja responsabilidade parental está legalmente atribuída a um dos progenitores ou tutor legal, deve ser comunicada de imediato aos serviços administrativos para que se cumpra todas os procedimentos com o maior rigor possível.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----