



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2024/2025

1.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 13 de janeiro de 2025

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Atividades comuns a todos os Jardins de Infância**

- Receção às crianças
- Semana da Alimentação
- Dia das Bruxas
- Hastear da Bandeira Verde
- Magusto
- Dia do Pijama
- Festa de Natal
- Hora do Conto
-
- Projeto Eco-escolas,
- Projeto Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas,
- Projeto Lipor Geração+
- Projeto ACP Kids
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Promoção da Leitura em Família "Ler+ em família
- Plano Nacional de Cinema Festival CINANIMA
- Projeto Ciência Viva

➤ **Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais**

- Ida ao Circo – dinamizada pela Junta de Freguesia de Rio Tinto – JI's Areias, Portelinha 2 e S. Caetano
- Feira de Outono, em articulação com a EB S Caetano 2, APESC2 e famílias - JI S Caetano
- Feira do outono em articulação com as famílias - JI Areias
- Atividade solidária - Recolha de bens alimentares- JI de S. Caetano
- Atividade solidária - Dar com Amor - JI Portelinha Nº 2
- Atividades solidárias. "Operação Nariz Vermelho" e "Recolha de Bens para famílias carenciadas" – JI Portelinha 1

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

- ✓ Falta de Docente de Educação Especial com número de horas suficientes para apoiar os alunos que necessitam de Medidas Seletivas da Educação Inclusiva.
- ✓ Falta de Assistentes Operacionais qualificadas para acompanhamento a crianças da educação inclusiva que necessitam de acompanhamento constante de um adulto.

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Sensibilizar a Direção para a necessidade de: colmatar estas necessidades.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no primeiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas no 1º período, para as Atividades de Animação e Apoio à Família, através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Falta de material para o desenvolvimento das atividades pela Animadora (jogos e material de desgaste).

Obs.: o último material entregue aos JI's não cumpria requisitos de qualidade/segurança para as crianças da Educação Pré-Escolar.

- ✓ Solicitar material à Câmara Municipal com qualidade adequada.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

Atividades realizadas no primeiro período

- Mobilidade
 - N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 610 alunos.
 - N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 607 alunos
 - A diferença entre o 1º dia de aulas e o final do 1º período é de 3 alunos. Verifica-se que saíram 12 alunos e entraram 7 alunos.
- Assiduidade

Faltas injustificadas: 39 faltas no 1º ano; 21 faltas no 2º ano; 35 faltas no 3º ano; 25 faltas no 4º ano.
- Comportamento

5% da totalidade de alunos (32), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito;
0,5% registos de ocorrência correspondente a 3 alunos com comportamento pouco satisfatório com registo escrito.
- Situação das planificações anuais/didáticas - Todas as turmas cumpriram as planificações com a exceção do 4º ano a Estudo do Meio, dado que os conteúdos programáticos, planificados para serem lecionados neste primeiro período, serem extensos e englobarem a História de Portugal que é de difícil compreensão se atendermos ao facto de todos os acontecimentos não se localizarem na atualidade e existirem "saltos cronológicos" que dificultam a sua compreensão. Assim sendo, os restantes conteúdos serão lecionados no início do segundo período, sendo avaliados à posteriori com uma questão de aula. Os conteúdos em atraso não justificam que sejam implementadas medidas de recuperação.
- **Resultados das Práticas Educativas**

1º ano				2º ano				3º ano				4º ano					
Port	Mat	EM	PLNM	Port	Mat	EM	PLNM	Ing	Port	Mat	EM	PLNM	Ing	Port	Mat	EM	PLNM
89,9	95,7	99,3	0	93,5	96,4	97,1	100	98,7	98,1	94,3	99,4	100	98,2	98,1	97	99,4	100

Em todas as disciplinas, as análises das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 80%,

Comparação com as metas previstas para o 1º ciclo

Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%):

1.º ano – Matemática (95,7%); Estudo do Meio (99,3%);

2.º ano – Estudo do Meio (97,1%); PLNM (100%) Matemática (96,4%)

3.º ano – Português (98,1%); Estudo do Meio (99,4%); Inglês (98,7%); PLNM (100%)

4.º ano – Português (98,1%); Estudo do Meio (99,4,7%); Inglês (98,2); PLNM (100%) Matemática (97%)

Abaixo dos níveis estipulados:

1º ano – Português (89,9%);

2.º ano – Português (93,5%);

3º ano- Matemática (94,3%)

Alunos abrangidos pelo artº54/2018

PAAP/MSAI

1º ano – 17 (3 sem Apoio Educativo)

2º ano – 27 (2 sem Apoio Educativo)

3º ano – 36 (2 sem apoio Educativo)

4º ano – 33

O total é de 113 alunos, que corresponde a 18,6% da totalidade dos alunos

Apoio Educativo

1º ano – 14

2º ano – 25

3º ano – 34

4º ano – 33

O total é de 106 alunos, que corresponde a 17,5% da totalidade dos alunos

PAAP/MSAI a inglês
27 alunos

RTP
1º ano – 3
2º ano – 8
3º ano – 11
4º ano – 17

O total é de 39 alunos, que corresponde a 6,4% da totalidade dos alunos. Destes alunos 19 alunos ainda beneficiam de Apoio Educativo).
Existem 3 PEI

Quadro de Mérito:

4.º ano – 18 alunos, que corresponde a 10,5% da totalidade dos alunos inscritos no 4.º ano.

Turma	Alunos	QM	Média	Nº ALUNOS
A	23	9	5	5
B	25	4	5	1
C	26	8	5	4
D	22	7	5	4
E	25	6	5	2
F	20	5	5	1
G	24	1	4,88	1

Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.

Foram realizadas durante este 1.º período as seguintes reuniões de articulação programadas, para preparação do ano letivo 2024/2025:

Reunião de articulação entre os professores do 1º ciclo que lecionaram o 4.º ano e os DT do 5.º ano;

Reunião entre as Educadoras de Infância e os Professores do 1.º Ano;

Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;

Reuniões de articulação entre os PTT/Prof.do EE e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão;

Reuniões com os EE dos alunos do 1.º ciclo.

As reuniões de Departamento e de Coordenação de Ano levaram a uma uniformização dos critérios de avaliação e à utilização de terminologia comum a utilizar nas diversas situações de avaliação.

Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 1º Período

Todas as outras atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Bom ou Muito Bom.

Atividades de Enriquecimento Curricular

• Registo de frequência alunos

No universo de 607 (final período) alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 55,6% (338 alunos inscritos). No final do 1.º período registou-se um decréscimo de alunos (329) correspondentes a 54,2%

Pontos fortes:

- Boa articulação entre os docentes das AEC e PTT;
- Disponibilidade das(os) Assistentes Operacionais para ajudar no que é necessário;
- Assiduidade e pontualidade de todos os professores das AEC;
- Boa articulação entre os docentes das AEC e os PTT nos casos de indisciplina;
- Todo o esforço e trabalho é visível nas atividades diversificadas e enriquecedoras;
- Disponibilidade para realizarem atividades com os alunos que foram distribuídos por falta de outros professores.
- Boa qualidade e diversidade de material desportivo na maioria das escolas;
- Empenho e comportamento dos alunos é, regra geral, bom;
- Bom ambiente e articulação entre os professores das AEC e restante comunidade escolar;
- Boa qualidade e diversidade de material para realização de atividades lúdicas;
- Assiduidade dos professores.

Pontos fracos:

- EB1 de Alto de Soutelo - Pavimento escorregadio com o tempo húmido e de chuva. (As crianças realizam a atividade física desportiva apenas de meias);
- S. Caetano 2 - Alguns alunos não mantiveram regularidade nas atividades, o que impactou o andamento de projetos em grupo.

Monitorização: Encarregados de Educação

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação. Do registo efetuado após a reunião de início de ano letivo, destaca-se o seguinte:

610 (89%) E.E. participaram na reunião de início de ano letivo;

61 (10%) E.E. contactaram com o PTT durante as duas semanas posteriores à reunião;

7 (1%) E.E. não contaram o PTT até ao final da 2.ª semana.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de professores das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e Atividades Lúdicas (AL) na EB do Alto de Soutelo e de EB de Cabanas.	✓ Proceder à substituição dos professores em tempo útil.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento do primeiro ciclo.	✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento do primeiro ciclo.

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no primeiro período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao primeiro período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o primeiro período:
 - Geografia – todas as turmas do 9º ano
 - História e Geografia de Portugal do 5º ano
 - Ciências Naturais – todas as turmas do 7º ano
 - Ciências Naturais – 4 turmas do 9ºano
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	5ºano	1	B
	6º ano	1	G
	7º ano	5	A, B, E, F, I
	8º ano	7	A, B, C, D, E, F, G
	9º ano	3	D, G, H
Ciências Naturais	6º ano	1	A
	7ºano	2	F, I
	8ºano	2	A, B
Físico-Química	7º ano	1	I
	8ano	2	A, B
História e geografia de Portugal	5ºano	2	B, F
	6ºano	1	G
História	7º ano	1	F
	8ºano	2	B, G
Geografia	7ºano	3	A, F, G
	8ºano	3	A, B, D
Português	5ºano	2	B, G
	6º ano	4	A, E, F, G
	7º ano	2	F, I
	8º ano	3	E, F, G
	9º ano	3	B, D, E
Inglês	7º ano	5	A, B, D, F, I
	8ºano	4	B, D, E, F
	9ºano	2	G, H
Espanhol	8ºano	1	B
Educação Física	6ºano	1	A
Educação Visual	7ºano	2	G, I

- Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas.

➤ As atividades previstas para o primeiro período.

Departamento	Disciplina	Atividades não realizadas	Justificação
Expressões	Educação Visual	Workshop de Natal – apenas em contexto de aula de EV.	Não foram realizadas atividades, com paragem de atividades letivas, a nível de escola no último dia de aulas, pelo que apenas se realizaram nas turmas que tiveram aula de EV no último dia de aulas.
Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS		Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados	
<p>✓ Não foram identificados problemas pelos Departamentos de:</p> <p>Línguas ----- Ciências Exatas ----- Ciências Humanas e Sociais ----- Expressões -----</p>		<p>Departamento de Línguas ----- Departamento de Ciências Exatas ----- Departamento de Ciências Humanas e Sociais ----- Departamento de Expressões -----</p>	
Problemas identificados pela CAI		Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados	
<p>✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação.</p> <p>✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%.</p>		<p>✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos.</p> <p>✓ Implementar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, para aumentar o sucesso escolar.</p> <p>✓ Promover estratégias de remediação para superar o insucesso mais apropriadas às turmas com índice de sucesso inferior a 80%.</p> <p>✓ Supervisionar a prática letiva em sala de aula.</p>	

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO INCLUSIVA – primeiro período

Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais

Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão

Crianças/alunos	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
	14	39	19	45	117

Medidas educativas

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas - 117

Medidas Seletivas -108

Medidas Adicionais -9

Relatório técnico-pedagógico (RTP)

Número de alunos com RTP - 117

Programa Educativo Individual (PEI)

Número de alunos com PEI - 9

Planos Individuais de Transição (PIT)

PIT número de alunos com PIT - 0

Parcerias estabelecidas

Câmara Municipal de Gondomar

Centro Social de Soutelo

Associação Paralisia Cerebral do Porto

Centro Reabilitação da Areosa

Centro de Reabilitação da Vilarinha

Centro de Recursos TIC CRITIC PORTO

Associação Nuno Silveira

Taxa de Sucesso

Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina

Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	2	0	0	1	0
2.º ano	8	0	0	0	0
3.º ano	12	0	0	0	0
4.º ano	15	1	0	0	0
5.º ano	10	2	1	0	0
6.º ano	2	1	1	1	1
7.º ano	6	1	0	3	6
8.º ano	4	1	0	4	2
9.º ano	8	4	4	1	1

Centro de Apoio à Aprendizagem - Atividades realizadas Oficinas: - Artes - Psicomotricidade - Inglês - AVD - História - Ambiente - Geografia	
Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DA Educação Inclusiva	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento da Educação Inclusiva.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Articulação entre o departamento da educação inclusiva e os professores.	✓ Promover uma maior articulação entre o departamento da educação inclusiva e os professores.

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Atividades realizadas no primeiro período

- No início do ano letivo, reunião com todas as Educadoras, Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma para a sensibilização para a Educação Inclusiva, apresentando o roteiro/guião para o processo de identificação e relembrado o local onde estão todos os documentos (Doc Prof/Office 365).
- Sete reuniões realizadas, analisadas treze situações que resultaram na aplicação das medidas explanadas que se apresentam:

	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Outras Situações	TOTAL
Pré-escolar	2	2	0	0	4
1.º Ciclo	2	0	1	1	4
2.º Ciclo	0	1	0	2	3
3.º Ciclo	2	0	0	0	2
TOTAL	6	3	1	3	13

Problemas identificados pelo Coordenador da EMAEI

Atividades/Estratégias que o Coordenador da EMAEI vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Monitorização eficaz (in loco com observação direta) da aplicação das medidas nas diversas disciplinas;
- ✓ Resistência de alguns docentes para a problemática da Educação Inclusiva.

- ✓ Tentar desenvolver uma grelha de preenchimento fácil onde os docentes possam monitorizar a aplicação e avaliação das medidas.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no primeiro período

- Preparação e dinamização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de início de ano (05 de setembro de 2024), visando a preparação do arranque do ano letivo, das primeiras reuniões de Conselho de Turma (CT) – 6, 9 e 10 de setembro e da receção aos alunos – 11 de setembro, bem como da primeira reunião de diretores de turma (DT) com encarregados de educação (EE) – 10 de setembro (5.º Ano), 11 de setembro (6.º, 7.º, 8.º e 9.º Anos), que decorreram entre as 18H00 e as 19H15.
- Preparação e dinamização dos Conselhos de Turma Intercalares que decorreram de 23 de outubro a 6 de novembro, com a duração de 1H15;
- Preparação/Dinamização da reunião de CDT de final de 1.º Período (27 de novembro de 2024), visando a preparação das reuniões de CT de Avaliação de final de 1.º Período, em 18 e 19 de dezembro, e o envio de informação aos encarregados de educação. Na reunião de CDT foram dadas orientações no sentido de, na reunião presencial com os encarregados de educação, ser permitida apenas uma pessoa para assinatura do Registo de Avaliação e outros documentos (PAAP/MSAI, Relatório Trimestral da EI, etc)). Previamente, via diretor de turma e por correio eletrónico institucional, via site do AERT, os encarregados de educação foram informados dos procedimentos a seguir, relativamente à avaliação de final de 1.º período, a saber:
 - Consulta do resultado da avaliação, na pauta, afixada em 20 de dezembro (10H00) e através do Programa INOVAR, publicada, igualmente, no mesmo dia e à mesma hora.
 - Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma na plataforma Office 365, para todos os DT e restantes docentes, em locais diferentes – Pasta Diretores de Turma e Pasta Doc Prof;
 - Distribuição a todos os DT dos documentos específicos em suporte de papel, estritamente necessários, elaborados para apoio no desempenho do cargo, particularmente, para utilizar nas reuniões de CT e com os EE;
 - Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, mas também a nível de intervenção operacional, sempre que foi solicitado;
 - Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do primeiro período;
 - Elaboração das atas dos CDT realizados no 1.º Período, em 05 de setembro de 2024, aprovada na reunião de CDT de 27 de novembro;
 - Análise e tratamento estatístico da presença de EE, nas reuniões de início de ano com o DT (10 e 11 de setembro);
 - Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico de 06 de novembro e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365 e colocação no site do AVERT, através da equipa PTE;
 - Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas no 1.º período;
 - Dinamização do Programa de Mentoria com a implementação das fases 1 e 2: divulgação e sensibilização do programa junto dos diretores de turma e reuniões iniciais de esclarecimento/formação/seleção dos candidatos a mentores. Foi realizada uma reunião com os candidatos a mentores no dia 16 de outubro de 2024;
 - Análise e tratamento estatístico dos dados de Monitorização Geral de Direção de Turma, relativos ao decurso do 1.º Período, abaixo apresentados, neste relatório.
Aspetos a salientar neste período:
 - Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT foi de 79%.
Por ciclo: 2.º – 82%; 3.º – 76%.
 - Contactos com EE (presenciais, telefone, carta, correio eletrónico):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 595; 6.º ano – 587; 7.º ano – 695; 8.º ano – 734; 9.º ano – 423.
- Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico e Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (PAAP MSAI) elaborados:
5.ºano – 45,6%; 6.ºano – 43,9%; 7.ºano – 48,0%; 8.ºano – 49,7%; 9.ºano – 35,3%.

Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.ºano – Sem AER; 6.ºano – Sem AER; 7.ºano – 34,5%; 8.ºano – 35,3%; 9.ºano – 33,3%.

Apoio ao Estudo (AE) - 2.º ciclo
 Percentagem de alunos indicados pelo conselho de turma - dificuldades de aprendizagem
 5.ºano – 52,2%; 6.ºano – 41,7%.
 Percentagem de alunos com frequência solicitada pelos encarregados de educação – sem dificuldades de aprendizagem
 5.ºano – 5,9%; 6.ºano – 2,6%.

Apoio Pedagógico Individual (API)
 5.ºano – 2,9%; 6.ºano – 0%; 7.ºano – 0%; 8.ºano – 3,3%; 9.ºano – 1,3%.

Apoio Tutorial Específico (ATE)
 5.ºano – 0%; 6.ºano – 5%; 7.ºano – 0%; 8.ºano – 5%; 9.ºano – 12%.

- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
 5.ºano – 1,5%; 6.ºano – 1,3%; 7.ºano – 2,3%; 8.ºano – 6,5%; 9.ºano – 2,6%.
- Clubes
 5.ºano – 27,9%; 6.ºano – 21,8%; 7.ºano – 11,7%; 8.ºano – 19%; 9.ºano – 7,7%.
- Aplicação de Plano de Atividades de Recuperação (PAR) – para alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas:
 Foi aplicado, apenas, um PAR ao longo do 1.º Período, o que perfaz a percentagem de 0,1%.
- Abandono escolar: Ao longo do 1.º Período, abandonou a escola 1 aluno do 9.º H, registando a percentagem de 0,1%.

Problemas identificados pelo Coordenador	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Descida significativa da frequência de Clubes no 9.º Ano de escolaridade.	✓ Solicitar aos DT um reforço na sensibilização dos alunos para a frequência de Clubes, bem como aos dinamizadores dos mesmos.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Atividades realizadas no primeiro período

Pré-escolar -----

1º Ciclo -----

2.º e 3.º Ciclos

- Reunião com os professores responsáveis pela disciplina para preparação das diferentes atividades inscritas no PAA. Foram também realizadas articulações no âmbito dos domínios, metodologias, avaliação a utilizar e de atividades nas diferentes turmas.

Realização de atividades:

- Atividades:
 - Projeto “No poupar Está o Ganho”, literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, em todas as turmas dos 5.º e 6.º ano de escolaridade.
 - Semana da Alimentação”, em articulação com o PES, “Onda Rosa”.
 - Realização de Assembleias de Turma.
 - Dia “A Terra Treme (exercício realizado por turma no âmbito da sensibilização para os procedimentos corretos em caso de sismo).
 - Realização de dois “escape rooms” digitais: 2.º ciclo “O Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável” e 3.º ciclo “Cidadania Digital” e que foram jogados pelos alunos no último dia do 1º período, Atividades de Natal.

Problemas identificados pelo Coordenador de Desenvolvimento e Cidadania	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Desenvolvimento e Cidadania.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados
✓ Ao longo deste período não se realizaram atividades no pré-escolar e no primeiro ciclo como protagoniza o documento de referência Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).	✓ Realizar atividades no pré-escolar e no primeiro ciclo para o reforço da Educação para a Cidadania, como é recomendado pelo documento de referência ENEC.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

- O Mês internacional das Bibliotecas escolares foi contemplado com diversas atividades:
- Visitas às três bibliotecas, das turmas desde o Pré-Escolar ao 9º ano de escolaridade, Bibliopapers, “Mistério na Biblioteca”, exposições, amostras de leituras para alunos do 5º, 6º, 7º e 8º anos, dando a possibilidade de escolherem um título para o Projeto Pessoal de Leitura. [Biblioteca do AERT: Amostras de leitura](#)
- As turmas do 5º ano estiveram presentes na atividade: formação dos utilizadores; [Biblioteca do AERT: Formação dos utilizadores](#)
- As turmas da escola Básica de São caetano 1 e São Caetano 2 estiveram presentes na atividade formação de utilizadores.
- O projeto “**Reciclar vira Livros**” em parceria com a *Ecoshop - LIPOR de Gondomar* e o grupo do projeto Eco Escolas da Escola Sede, encontra-se em execução: Foi adquirido, com os pontos acumulados, um vale de 480,00€, para atualizar o fundo documental de acordo com as escolhas dos alunos do 2º e 3º ciclo. (tem o apoio da Direção). [Biblioteca do AERT: Novidades literárias](#)
- Oficina de escrita: “Imagens que criam histórias” com os alunos do 7ºano dinamizadas pela escritora Agostinha Monteiro. [Biblioteca do AERT: Oficina de escrita: Imagens que criam histórias](#)
- Voluntários de Leitura, em parceria externa com a “Universidade da Grande Idade de Rio Tinto”.
- Biblioteca do AERT: Biblioteca do AERT: Voluntários da Leitura.
- Leituras emparelhadas decorreram durante o mês das bibliotecas escolares. Os alunos do 3º e 4º anos das escolas de S. Caetano 1 e S. Caetano 2 foram ler, em voz alta, às turmas do 1º e 2º anos (leitura em voz alta, ver o filme e ler o livro, leituras trocadas).
- O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os 100% na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca Escolar de São Caetano 2.
- Aumento contínuo do número de alunos que procuraram a Biblioteca para estudar, pesquisar, realizar os seus trabalhos e requisitar livros.
- Biblioteca da Escola Sede:
 - Quanto à presença dos alunos na biblioteca para ler, realizar os trabalhos de casa, pesquisar e estudar registaram-se um total de **2108 alunos**.
 - Em relação aos computadores utilizados de forma autónoma, registaram-se cerca de **481 alunos**.
 - Decorreram cerca de 19 atividades presenciais com alunos e docentes na biblioteca.
 - Em parceria com os professores titulares de turma e de português de 5º e 6º anos, foram requisitados vários exemplares do mesmo título para serem lidos e explorados em contexto de sala de aula.
- O **Plano Nacional de Leitura** foi realizado de acordo com o que foi mencionado no relatório enviado para a CAI.
- **Projetos em desenvolvimento nas Bibliotecas do Agrupamento**
- Projeto “**e-conto**”: encontra-se em execução (envio de contos, em Português e Inglês através do Office 365).
- Projeto: “**Já sei ler**”, em execução direcionado para os alunos do 1º ano e 2º ano das Escolas EB1s de São Caetano 1 e S. Caetano 2(PNL).
- Projeto “**Leitura em Vai e Vem**” em execução nos Jardins do Agrupamento (PNL) está inserido no projeto **Escola a Ler**.
- “Vamos Assinalar” Parceria com a Equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional, e Departamento de Ciências Sociais e Humanas, Português do 2º e 3º ciclos para comemoração de efemérides (encontra-se em execução). [Biblioteca do AERT: Exposição na Biblioteca escolar](#).
- Projeto “**Escola a Ler**” está em execução, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura. [Diário de Leituras e de Escritas](#)
- Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar.
- Bibliomontra: divulgação das novas aquisições via placard; blog e e-mail.
- O serviço domiciliário (Vou levar-te comigo!) encontra-se em execução na Biblioteca da escola sede com **539 requisições**, na Biblioteca de São Caetano 1 com **380 requisições** e na Biblioteca de São Caetano 2 com **250 requisições**.
- Leituras encenadas (Hora de Conto) nas Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2 e no jardim das Areias realizou-se de acordo com o planificado no PAA.
- Disponibilização e utilização da BE como local de pesquisas e realização de questionários nos tablets, integrando as diversas literacias. A BE é utilizada para trabalho de mentoria e aulas de apoio individual.
- Participação no Jornal “Vira a Página”.

Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da Biblioteca Escolar.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no primeiro período

- Projetos propostos pelo Plano Nacional de Leitura aos quais a Biblioteca Escolar em parceria com os diversos departamentos curriculares aderiu e está a implementar.
- “**Leitura em Vai e Vem**”: projeto de promoção de leitura em família no Pré-Escolar, onde estão a ser desenvolvidas atividades de leitura em que o aluno traz um livro de casa ou leva um livro da escola, para ler em família. Este projeto está a ser executado em todos os jardins de infância.
- O projeto “**Escola a Ler**”: projeto implementado no Pré-Escolar e no 1º, 2º e 3º ciclos, com a possibilidade de se ler em contexto de sala de aula, fazendo leitura autónoma, proporcionando outras leituras que no 2º e 3º ciclos são orientadas para o projeto individual de leitura, para os concursos de leitura e de apoio a projetos relacionados com os temas abordados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e também da Equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional: em execução.
- Disponibilizados livros e contos (via-email) para serem lidos em contexto de sala de aula e nas Bibliotecas Escolares, direcionados para os temas de trabalho em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional.
- **Leituras Dinamizadas (Hora do Conto; Leituras emparelhadas)** e outras atividades relacionadas com a leitura. De acordo com as orientações para o 1º ciclo, quanto à leitura, estão a ser dinamizadas ações nesse sentido na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2. No Pré-escolar foi realizada a atividade no jardim de São Caetano 2 e no Jardim das Areias. [Biblioteca do AERT: Escola a Ler](#)
- O projeto “**Já sei ler**” está a ser realizado com os alunos do 1º e 2º anos das Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2, como forma de estimular a leitura. Esta leitura é em parceria com a família, com o Professor Titular de Turma e com as Professoras Bibliotecárias.
- O projeto “**Vai e volta**” está a ser realizado na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2 com os alunos do 1º, 2º, 3º, e 4º anos de escolaridade, promovendo a leitura peserosa e fomentando o hábito de requisições responsáveis, nas respetivas bibliotecas do 1º ciclo.
- O projeto “**Miúdos a Votos**” encontra-se em execução, no 1º e 2º ciclos. Já saiu a lista dos livros mais escolhidos a nível nacional, os alunos, em janeiro, já vão proceder à publicitação dos livros mais fixes. [Biblioteca do AERT: Miúdos a Votos](#)
- Promoção da leitura em conjunto com os professores de Português do 2º e 3º ciclo: os alunos deslocaram-se à BE para escolher um livro de leitura integrado no seu projeto pessoal de leitura autónoma. Dá-se preferência aos livros que integram as listas do PNL. Nesse sentido foram expostos vários títulos que fazem parte do fundo documental nos destaques e na Página do blogue <https://bedoavert.blogspot.com/p/novidades-literarias.html>.
- As leituras das metas curriculares para o 1º ciclo foram escolhidas de acordo com as listas do Plano Nacional de Leitura existentes no fundo documental das três bibliotecas para os três ciclos. Essas obras estão a ser lidas em contexto de sala de aula (em execução). Este serviço está integrado no Projeto “Escola a Ler”.
- Todos os meses são disponibilizados textos, livros em PDF via Office 365, revistas de diversos temas para leitura em contexto de sala.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto Nacional de Leitura.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	

PROJETO DE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Pré-escolar**

- Laboratório de Ciências:
Realização de diferentes atividades experimentais
- Palestras “O Espaço vai à escola”:
“Um dia muito especial” - JI Portelinha
“O Universo: escalas e conteúdo” - JI Portelinha 1
“O que podemos ver no céu esta noite”, JI S. Caetano
- Projeto de Robótica na EPE.

➤ **1º ciclo**

- Laboratório de Ciências Experimentais – experiência: “Ovos Saltitantes” (todos os anos de escolaridade)
- Projeto de educação financeira “No Poupar Está o Ganho”
- No segundo período serão realizadas provas dos anos letivos anteriores para treino e preparação para as competições nacionais como as Mini Olimpíadas da Matemática, Diz 4 e Canguru sem fronteiras.

➤ **2º/ 3º ciclos**

- Workshops “Relógios de sol”, dinamizados pelo Planetário do Porto
- Pesquisa Internacional de asteroides
- Participação no Astro Pi Mission zero
- Treino de alunos para as competições Pmate de Física e Química

Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto de Ciência Viva na Escola

- ✓ Dificuldades de compatibilização das atividades com os professores que desenvolvem as atividades.
- ✓ Adiamento de algumas atividades para o ano civil de 2025 devido ao atraso das verbas do Projeto.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Realização de atividades financiadas preferencialmente com entidades que permitam pagamento por faturação após a receção das verbas.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ -----

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA

Atividades realizadas no primeiro período

- Elaboração de alguns textos.
- Verificação/correção linguística dos textos rececionados.
- Registo fotográfico.

Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página

- ✓ Ausência de trabalhos dos alunos do 1º ciclo.
- ✓ Participação reduzida dos alunos do 3º ciclo.
- ✓ Uma única participação de um aluno do 2º ciclo.
- ✓ Ausência de textos relativamente a alguns projetos/clubes desenvolvidos na escola.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Continuar a sensibilizar todos os docentes para divulgarem as atividades que realizam em projetos/clubes e /ou selecionarem trabalhos dos alunos realizados durante as práticas letivas a fim de promover a sua divulgação no jornal escolar.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Participação da Comunidade Educativa no Jornal "Vira a Página".

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Motivar docentes, alunos e outros elementos da comunidade escolar para a sua participação no Jornal como meio de divulgação do trabalho executado por todos.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

- **Sessões/treino de Badminton**
dois treinos semanais com cerca de 17 alunos participantes, em média.
- **Sessões/treino de Ginástica Acrobática**
dois semanais com cerca de 24 alunos participantes.
- **Projeto Be Ative em Desporto Escolar - articulação com o PES e Educação para a Cidadania**
dias 17 e 18 de outubro – dança com 13 turmas a participar (2º e 3º ciclos)
- **Sessões /treino do Clube Sobre Rodas**
49 alunos participantes, do 1º ao 2º ciclo.
- **Corta-Mato Escolar (15 de novembro 2024)**
365 alunos participantes, do 3º ao 9º ano.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto do Desporto Escolar.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**

- Banco Alimentar da Escola Básica de Rio Tinto
- Recolha de alimentos solidária para alunos e instituições externas
- Recolha de bens para os Bombeiros- EB1 de S. Caetano 1
- Recolha de bens alimentares para instituições de caridade – Projeto “Vamos ao Circo”
- Projetos e campanhas solidárias/ parcerias externas: Centro Social e Paroquial de Rio Tinto, Centro Social de Soutelo, Cáritas
- Outras ações de solidariedade:
” Dar com Amor” - (em parceria com o Centro Social de Soutelo) - JI Porteira 2
“Operação Nariz Vermelho” - JI Porteira 1

➤ **UMA ESCOLA A MEU JEITO**

- Assembleia de Escola / Assembleia de Turma
- Horta Pedagógica
- Projeto “Ama-te P'la tua Saúde
- ABCDE da Saúde Mental - comemoração:
“Dia da saúde mental”
“Dia Mundial do combate ao bullying”
- Atividades com o Clube "Cidadão Mais"

➤ **VIVER OD DIREITOS HUMANOS**

- Exposições e palestras (em articulação com a disciplina de História: “Há conversa com ...”
- Dia do Pijama
- Apresentação de Peça de teatro dos seniores UGIRT – EB1 Alto de Soutelo
- Elaboração de um livro –a venda reverte para Associação de Deficiência “Bom porto” - S. Caetano 1
- Comemoração do “Dia internacional da Pessoa com deficiência”
- Sensibilização para / comemoração de datas históricas
- Visualização de filme “As sufragistas” (em articulação com outras disciplinas, PNC e Clubes do AERT)
- Articulação com BE

➤ **CULTURAS E TRADIÇÕES**

- Festas e tradições
- Tradições de Gondomar: “Festa das nozes / Nossa Sra. do Rosário.
- Atividades inseridas no dia da Alimentação.
- Participação no Concurso Coroa Solidária – Eb1 Alto de Soutelo
- Participação no Concurso “Árvores de Natal Solidárias 2024”, promovido pela Junta de Freguesia de Rio Tinto

➤ **EMPREENDEDORISMO E MUNDO DO TRABALHO**

- Parceria com a Natixis (visita de estudo com os alunos do Quadro de Mérito - 2023/24)

➤ **PROTOCOLOS EXTERNOS**

- Junta de Freguesia de Rio Tinto e Fânzeres
- Associação Social Silveirinhos
- Centro Social de Soutelo
- Fundação Nuno Silveira
- Fundação Cupertino Miranda
- Cáritas

Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Atividades comuns a todas as escolas do AERT**

- Programa Eco-escolas
- Projeto Lipor Geração +
- Campanha EcoShop Escolas

➤ **Educação Pré-escolar**

- Hastear da Bandeira Verde
- Participação no Concurso das Árvores Solidárias da Junta de Freguesia de Rio Tinto
- Construção de Coroas Natalícias com materiais reutilizáveis - (JI Portelinha e Portelinha 1)
- Dia da Floresta Autóctone - (JI S Caetano e Areias)
- Reutilização de materiais para elaboração de objetos decorativos, jogos e brinquedos para a escola e casa de cada família

➤ **1º ciclo**

Atividades em curso com Avaliação intermédia interessante

- Sensibilização “Vamos Poupar Água/Energia”
- Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros
- Concurso “Halloween´switch's shoe” - no âmbito da disciplina de Inglês Curricular com as turmas de 3º e 4ºanos

Atividades realizadas e finalizadas

- Participação no Concurso das Árvores Solidárias da Junta de Freguesia de Rio Tinto
- Dia Nacional da Bandeira Verde – Galardão eco-escolas em Torres Novas
- S. Martinho
- Dia da Alimentação/alimentação saudável
- Magusto- Hastear da Bandeira Verde

EB Alto Soutelo

- Feirinha de Natal: Elaboração de enfeites de Natal, com materiais recicláveis
- Plano de Educação Ambiental – Replantação dos moinhos de Jancido

EB S. Caetano 1

- “Uma sobremesa / refeição saudável”
- Dia do animal: responsabilidades e cuidados com os nossos animais domésticos
- S. Martinho – elaboração de cartuchos para as castanhas feitos com resíduos
- Semana europeia da prevenção de resíduos – atividades de sensibilização e uso correto dos ecopontos
- Dar uma nova utilidade aos resíduos. Reutilizar sacos, garrafas e outros
- Halloween - Fantasia e Diversão

EB S. Caetano 2

- Elaboração de cartuchos para as castanhas feitos com resíduos
- Feirinha de Outono: Elaboração de objetos com materiais recicláveis

EB Cabanas

- Concurso das fantasias de Halloween – participação de todos os anos de escolaridade
- Concurso Assembleia de Crianças, com o projeto “O Quintal da nossa Escola” - dinamizada a horta através da parceria entre a CMG e a Quinta do Passal

<p>➤ 2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana da alimentação saudável • Comemoração do Dia Nacional do Mar • Quinzena do Mar • Semana da floresta autóctone de Portugal • Workshop sobre resíduos e reciclagem realizado pela sociedade Ponto Verde 	
Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>1º, 2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitação em tempo útil da colaboração dos serviços municipais, conforme as solicitações feitas pelas escolas perante as necessidades. Os serviços prestados pela Câmara Municipal ou pela Junta de Freguesia não são realizados em tempo útil, ou não são realizados, nas diferentes vertentes, tais como a recolha seletiva dos resíduos sólidos ou na preparação/manutenção dos espaços verdes, corte dos ramos das árvores de grande porte e arranjo dos canteiros da escola. 	<p>1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilizar mais tempo para a realização de atividades mais práticas e ao ar livre, nos espaços de jardim e recreio. <p>2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a motivação da comunidade educativa para a consciencialização de boas práticas cívicas, ambientais e ecológicas. ✓ Reforçar os pedidos à Câmara Municipal de Gondomar e envolver a associação de pais nas solicitações à CMG e Freguesia de Rio Tinto.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Atividades realizadas no primeiro período

- **Educação Pré-Escolar**
 - Semana da Alimentação.
 - Lanche Saudável.
- **1º ciclo**
 - Comemoração do “Dia da Alimentação” - em contexto sala de aula
 - Levantamento dos alunos abrangidos pelo Cheque Dentista - alunos nascidos em 2011, 2014 e 2017.
- **2º e 3º ciclos**
 - Levantamento de dados do Parque Escolar.
 - Monitorização mensal dos Acidentes Escolares.
 - Semana da Alimentação no âmbito Dia Mundial da Alimentação, 16 de outubro, com as atividades:
 - Distribuição de fruta;
 - Exposição temática “Açúcares escondidos em bebidas”;
 - Workshop de cozinha “Sopa de Peixe” e Festival de Sopas Intercultural”, aberta à Comunidades Escolar.
 - Outubro Rosa “Orienta-te na Onda” - Venda de produtos merchandising da Liga Portuguesa Contra o Cancro; “Lanche Rosa”.
 - Levantamento dos alunos abrangidos pelo Cheque Dentista nascidos em 2011, 2014 e 2017.
 - Levantamento dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.
 - Levantamento e organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.
 - Planificação e início do Projeto “Mais Contigo” em articulação com o SPO dirigida aos alunos do 7.ºA e 9.ºA, dinamizada pela Unidade de Cuidados Comunitária (UCC) Inovar, do ACES de Gondomar.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>Pré-escolar</p> <p>✓ Algumas crianças consomem poucos alimentos sólidos evidenciando muita resistência a novos alimentos.</p>	<p>Pré-escolar</p> <p>✓ Organização de ações de sensibilização para crianças e famílias nas turmas em que se justifique.</p>
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<p>✓ -----</p>	<p>✓ -----</p>

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no primeiro período

- **Pré-escolar**
 - Simulacro de Sismo: “A Terra Treme”.
 - Visualização de filmes sobre segurança.
 - ACP Kids.
- **1º ciclo**
 - Participação na atividade “A Terra Treme”.
 - Palestra Polícia Segura.
 - Participação no blog.
- **2º e 3º ciclos**
 - Participação na atividade “A Terra Treme”.
 - Inventário do material de segurança e verificação de validade.
 - Atualização semanal do blog.
 - Colaboração com o clube do Ambiente na limpeza de espaços escolares.

Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

- ✓ Extintores fora do prazo de validade ou a acabar em janeiro de 2025.
- ✓ Falta de ações de sensibilização que abordem esta temática na Comunidade Educativa.
- ✓ Proteção Civil de Gondomar ainda não deu resposta à aprovação do Plano de Segurança do AERT.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Substituição dos extintores.
- ✓ Promoção de ações de sensibilização sobre assuntos relativos a Segurança e Proteção Civil.
- ✓ Contacto pessoal com a CMG, secção PC, sobre urgência na aprovação do Plano de Segurança do AERT.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Ausência de um simulacro de evacuação feito por todos os alunos, docentes e funcionários para preparação de uma situação de risco.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Continuar a abordar temas como “risco” nas aulas de Cidadania e noutras onde se justifique, como forma de reforço da segurança em meio escolar.

CLUBES

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Atividades do Clube de Ginástica Artística/Acrobática**

- Ginástica Artística, abordagem aos elementos gímnicos de solo.
- Introdução à Ginástica Acrobática.
- Conteúdos, Objetivos, Formação de Grupos de trabalho. Exercitação de Ginástica Acrobática em pares e trios.
- Construção de esquemas com e sem música. Apresentações aos colegas no final dos treinos.
- Ajuizamento por parte dos júris. Realização de um teste online para juizes de GA.
- Workshop de Ginástica Acrobática para todas as alunas inscritas.
- Ensaios e preparação de um esquema de Ginástica de Grupo

➤ **Atividades do Clube de Matemática - 3º ciclo**

- Treinos do equamat de 7º, 8º e 9º anos.
- Leitura pormenorizada das questões, com especial incidência em frases que contêm as palavras "não" ou "diferente".
- Análise dos erros cometidos nas respostas incorretas.
- Explicação, por parte das professoras, de conteúdos matemáticos que ainda não foram abordados e que surgem em alguns níveis iniciais (sobretudo no 8º e 9º anos). Elaboração de sínteses sobre esses temas para consulta dos alunos.
- Fomenta-se a partilha entre pares, atuando a professora como elemento que ajuda o par a tomar a sua decisão.

➤ **Atividades do Clube do Ambiente**

- Plantação de roseiras e hortênsias.
- Elaboração de cartazes sobre as principais árvores autóctones em Portugal.
- Plantação de árvores autóctones nos espaços exteriores da escola.
- Participação na quinzena do Mar, na elaboração de elementos marinhos para a exposição.
- Participação no Dia Mundial da Alimentação.
- Manutenção dos espaços exteriores da escola.

➤ **Atividades do Clube de programação e robótica**

- AstroPi Mission zero.
- Programação com Microbit e Maqueen.
- Design em 3D.
- Programação com Lego Spike.

➤ **Atividades do Clube de Socorrismo**

- Treino de competências de 1.º Socorro: Alerta; PLS; Manobras de Desobstrução de Via Aérea; SBV.

➤ **Atividades do Clube Cidadão+**

- Campanha de angariação de bens alimentares não perecíveis a favor do Banco Alimentar da Escola Básica de Rio Tinto.
- Participação na construção da Árvore de Natal que representará a escola no concurso de Árvores solidárias promovido pela JFRT.
- No âmbito do outubro Rosa (e em articulação com a equipa do Projetos de Saúde) - venda de produtos da Liga Portuguesa Contra o Cancro.
- BANCO ALIMENTAR da ESCOLA - Recolha de bens alimentares não perecíveis: arroz, massa, enlatados... - a favor dos alunos carenciados da nossa escola.
- APADRINHE SORRISOS - Recolha de material de estimulação cognitiva, manualidades e estimulação sensorial, a favor do Centro Social da Paróquia de Rio Tinto.
- CÁRITAS PORTUGUESA - Recolha de produtos de higiene, nomeadamente, escovas e pasta de dentes - a favor da Cáritas do Porto.
- CENTRO SOCIAL DE SOUTELO - venda de Calendários Solidários - a favor das obras de construção do Centro Geriátrico de Soutelo.
- "PORTA SOLIDÁRIA" - parceria com a Igreja do Marquês- Apoio aos Sem Abrigo - durante a interrupção letiva de dezembro.

➤ **Atividades do clube Sobre Rodas**

- Aprendizagem das técnicas para andar fluentemente de bicicleta.

➤ **Atividades do clube de Dança**

- Treino da coreografia de Natal 2º e 3º ciclos.
- Apresentação da coreografia de Natal no último dia de aulas, 17 de dezembro.

➤ **Atividades do clube Multidesportos (Estagiários)**

- Ténis de mesa e Futsal.

<p>➤ Atividades do Clube de UBUNTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Receção aos alunos no início do ano letivo. • Apoio à organização do corta-mato e na entrega de prémios. • Elaboração de cartazes de incentivo à ética no desporto e na vida. • Elaboração de cartazes sobre Valores e Ética. • Candidatura à Bandeira da Ética. 	
<p>Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES</p>	<p>Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube de Ginástica Artística/ Acrobática - A distribuição dos treinos não foi a melhor daí a sua marcação ser de forma seguida, não havendo outra hipótese. As alunas do 3.º ciclo só conseguem comparecer nos treinos uma vez por semana, o que atrasa todo o trabalho de grupo/equipa de Ginástica acrobática. Com a preparação do esquema de Ginástica de Grupo, para a cerimónia de Quadros de Mérito, atrasamos um pouco os esquemas de Ginástica Acrobática para a participação no início do novo ano nas próximas competições. ✓ Clube de Matemática (3º ciclo) – - Dificuldade em articular o horário das professoras com o de todos os alunos que queriam participar. ✓ Clube Cidadão + - Pouca adesão da comunidade às campanhas de solidariedade ✓ Clube de Programação e Robótica – Impossibilidade de utilizar todos os portáteis LED, dadas as limitações dos portáteis mais antigos. Limitação de horas disponíveis para o clube, tanto a nível do clube como no horário do docente. Inexistência de trabalho em equipa, ou seja, trabalho exercido apenas por um docente ✓ Clube UBUNTU – Falta de material de apoio. ✓ Clube multidesportos (Estagiários) – Falta de material ao nível do desporto adaptado para possibilitar experiências nessas áreas aos alunos. Poucos alunos inscritos no clube (o horário exige a deslocação propositada para a escola em horário não letivo) ✓ Clube Sobre Rodas – Falta de apoio para consertar as bicicletas danificadas ou avariadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube de Ginástica Artística/Acrobática - Em termos de logística, temos na mesma hora o funcionamento do Clube das Rodinhas que têm que entrar e sair com as bicicletas do Ginásio pequeno, quando estamos também no ginásio com o Clube de Ginástica. Sugestão no próximo período: a entrada e saída das bicicletas da arrecadação poderá ser feita pela outra porta virada para o exterior. ✓ Clube de matemática - Para que os alunos de algumas turmas pudessem participar, têm sido realizados treinos no tempo de DT da docente, Maria José Torres. Assim, foi também possível incluir estes alunos. ✓ Clube Cidadão + - Procurar diversificar as formas de sensibilização da comunidade às campanhas. ✓ Clube de Programação e Robótica - Disponibilização dos portáteis LED para utilização no clube e mais horas disponíveis para clube. ✓ Clube UBUNTU – Necessidade de material de apoio para as atividades a desenvolver. ✓ Clube Multidesportos (Estagiários) - Introduzir desportos adaptados para aumentar as vivências. ✓ Clube Sobre Rodas – Necessidade de mais apoio para arranjar/consertar as bicicletas.
<p>Problemas identificados pela CAI</p>	<p>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</p>
<p>✓ -----</p>	<p>✓ -----</p>

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

APOIO PSICOLÓGICO E PSICOPEDAGÓGICO/INTERVENÇÃO EM CRISE

Alunos Apoiados

Estes alunos beneficiaram de:

- **apoio direto** (realizado individualmente ou em grupo) - atendimento; acompanhamento; intervenção no diagnóstico e resolução de situações de urgência; avaliação psicológica e psicopedagógica; e/ou
- **indireto** - consultoria com Professores Titulares; Pais/Encarregados de Educação ou entidades da comunidade.

PRÉ-ESCOLAR

Anos de Escolaridade	
Pré-escolar	0
TOTAL	0

1º CICLO

Anos de Escolaridade	
1.º ano	1
2.º ano	2
3.º ano	2
4.º ano	1
TOTAL	6

2º CICLO

Anos de Escolaridade	
5.º ano	6
6.º ano	7
TOTAL	13

3º CICLO

Anos de Escolaridade	
7.º ano	13
8.º ano	20
9.º ano	11
TOTAL	44

PRÉ + 1º + 2º + 3º CICLO	TOTAL
	63

Nota: os dados que constam nos quadros acima apresentados reportam-se aos alunos sinalizados e/ou acompanhados.

Participação em reuniões

Os elementos do SPO participaram em reuniões:

- de Conselho de Turma de Avaliação do 1º Período e apresentação das informações relativas a todos os alunos intervencionados (em situação pontual e/ou intervenção em crise) e acompanhados;
- da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão (EMAEI);
- de articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas;
- de articulação com o Responsável pelo **Programa +Contigo** da UCC Inovar;
- de articulação com a Diretora, no âmbito da resolução de diferentes situações e delineação de atividades;
- de articulação com a Equipa da Escola Segura;
- de articulação com a Direção.

DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DA CARREIRA

Programa de Orientação Escolar e Profissional – Alunos do 9ºano

Apresentação da calendarização das **4 sessões coletivas** do Programa de Orientação Escolar e Profissional (OEP) "9ºAno... e agora?" que ocupam o horário da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), em conformidade com as orientações da Direção e em concordância com as respetivas Docentes. Este programa irá abranger aproximadamente **155 alunos** distribuídos pelas **8 turmas**.

Aconselhamento e/ou Reorientação do Processo Educativo – Alunos do 6º, 7º, 8º e 9ºAnos

Para o efeito realizaram-se reuniões presenciais com os alunos e, em alguns casos, com os respetivos Pais/EE e contactos com entidades educativas/formativas. Foram realizados os seguintes atendimentos:

ALUNOS	8ºG	Total
	1	1

APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

Ações organizadas e/ou dinamizadas

II JORNADAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES: DISTRIBUIR LIDERANÇA: DELEGAR RESPONSABILIDADES PARA UMA CULTURA DE INOVAÇÃO E INCLUSÃO”

- Organização: Direção e SPO – Psicólogas;
- Dinamização/Moderação:
José Matia Alves, Universidade Católica do Porto; Manuel Flores, Formador no Programa “Liderança para a Aprendizagem; Micaela Guardiano, Pediatra do desenvolvimento no CH S. João; Sílvia Alves, investigadora no Centro de Investigação da ESSE; Graça Pires, Diretora do Centro de Formação Júlio Resende (CFJR); Ana Coelho do CFJR; Marta Morais, Professora em mobilidade no Centro Hospitalar S. João;
- Destinatários: Docentes do AERT;
- Datas da realização: 9 e 10 de setembro.

SESSÃO COM 5ºANOS: Sessão de apresentação do SPO + Sessão Informativa "5ºAno: A Aventura vai começar! "

- Organização/dinamização: SPO – Psicólogas;
- Colaboração: Diretores de Turma (7) e Docentes de Cidadania e Desenvolvimento (3);
- Destinatários: 5º anos (135 alunos);
- Datas da realização: 30 de setembro, 1, 2 e 3 de outubro.

SESSÃO DE ACOLHIMENTO/APOIO À INTEGRAÇÃO DE ALUNOS NOVOS ESTRANGEIROS

- Organização/dinamização: SPO – Psicólogas;
- Colaboração: Diretores de Turma do 2º e 3ºCiclo;
- Destinatários: Alunos do 2º e 3ºciclo: 5ºB (1), 6ºB (2), 6ºD (1), 7ºC (1), 7ºG (2), 8ºE (1), 8ºC (1), 8ºf (1) (T=10);
- Datas da realização: setembro, outubro e novembro.

DIA MUNDIAL DA SAÚDE MENTAL (10 DE outubro) - AÇÕES PREVENTIVAS/COMEMORATIVAS

ABCDE DA SAÚDE MENTAL (Pré-escolar)

- Organização: SPO;
- Dinamização: SPO;
- Destinatários: JI's (217 alunos);
- Datas da realização: 15, 16, 17 e 18 de outubro.

ABCDE DASAÚDE MENTAL (1º Ciclo)

- Organização: SPO;
- Dinamização: Professores Titulares de Turma;
- Destinatários: 1º Ciclo (606 alunos);
- Datas da realização: durante o mês de outubro.

“COMO TE SENTES HOJE...?”

- Organização: SPO;
- Dinamização: Diretores de turma do 2º e 3º Ciclo;

- Destinatários: 2º e 3º Ciclo (290 alunos) + (479 alunos);
- Datas da realização: durante o mês de outubro.

“CANTAR PELA SAÚDE MENTAL”

- Organização: SPO;
- Dinamização: SPO;
- Destinatários: Docentes e Não docentes;
- Datas da realização: 10 de outubro.

DIA MUNDIAL DE COMBATE AO BULLYING (20 DE outubro) - AÇÕES DE INFORMAÇÃO/ SENSIBILIZAÇÃO

Atividade “Bullying? Afinal o que é?”

- Organização: SPO;
- Dinamização: SPO;

- Destinatários: 1º ciclo (606 alunos);
- Datas da realização: durante o mês de outubro.

Atividade “Vamos Refletir...”

- Organização: SPO;
- Dinamização: SPO;

- Destinatários: 5º e 6º Anos (295 alunos);
- Datas da realização: 21; 22; 23 e 24 de outubro.

Atividade “Temos Alternativa...”

- Organização: SPO;
- Dinamização: PTT's e ou Professores de Cidadania e Desenvolvimento;

- Destinatários: 7º; 8º e 9º anos (479 alunos);
- Datas da realização: durante o mês de outubro.

AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO ESPECÍFICAS: Ação dinamizada pela Equipa da Escola Segura – PES de Rio Tinto (Comportamento disruptivo, regras de convivência e potenciais consequências na esfera legal)

- Organização: SPO;
- Dinamização: PSP – Equipa PES da Esquadra de Rio Tinto;
- Colaboração: Diretores de Turma (1);

- Destinatários: 8ºB (20 alunos);
- Datas da realização: 14 de novembro

AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO ESPECÍFICAS: Ações dinamizadas pelo SPO (“Escola sem Bullying, escola sem violência.”)

- Organização: SPO;
- Dinamização: SPO;
- Colaboração: Diretores de Turma (1);

- Destinatários: 7ºH (20 alunos);
- Datas da realização: 7 de novembro.

PROGRAMA + CONTIGO: FORMAÇÃO PARA TÉCNICOS DINAMIZADORES (21H)

- Organização: UCC INOVAR;
- Dinamização: Programa +CONTIGO;

- Destinatários: Psicólogas do AERT;
- Datas da realização: 28; 29 e 30 de setembro.

PROGRAMA + CONTIGO: FASE 0: SENSIBILIZAÇÃO COMUNIDADE EDUCATIVA

- Organização: UCC INOVAR;
- Dinamização: Coordenador da UCC INOVAR;

- Destinatários: Docentes e Encarregados de Educação das turmas 7ªA e 9ªA;
- Datas da realização: 29 de novembro.

PROGRAMA + CONTIGO: DIAGNÓSTICO DE SITUAÇÃO: QUESTIONÁRIOS

- Organização: UCC INOVAR;
- Dinamização: Coordenador da UCC INOVAR e Psicólogas do AERT;

- Destinatários: Alunos do 7ªA (16 alunos) e 9ªA (20 alunos);
- Datas da realização: 29 de novembro.

PROGRAMA + CONTIGO: INTERVENÇÃO

- Organização: UCC INOVAR;
- Dinamização: Coordenador da UCC INOVAR e Psicólogas do AERT;

- Destinatários: Alunos do 7ªA (16 alunos) e 9ªA (20 alunos);
- Datas da realização: 4 e 5 de dezembro.

PROGRAMA “EU E OS OUTROS” (Continua no 2º período)

- Organização: SPO;
- Dinamização: IPSS “QUERER SER”: Técnicos do Projeto “Ser a Escolha - E9G”;

- Destinatários: 6ªA (20 alunos); 7ªF (14 alunos); 8ªA (28 alunos);
- Datas da realização: 6ªA (4 e 11 de dezembro); 7ªF (2 e 9 de dezembro); 8ªA (2 de dezembro).

PROGRAMA “POR TI”: PREENCHIMENTO DO QUESTIONÁRIO FOLLOW-UP

- Organização: SPO;
- Dinamização: SPO;

- Destinatários: 9ªF (6 alunos); 9ªH (5 alunos);
- Datas da realização: 11 de dezembro.

ATIVIDADES DE FINAL DO 1º PERÍODO: “CELEBRAR O NATAL COM SAÚDE MENTAL”

- Organização/dinamização: SPO;
- Destinatários: 7ªI (20 alunos); 8ªA (28 alunos); 8ªF (23 alunos); 9ªD (14 alunos);

- Datas da realização: 17 de dezembro de 2024.

PROGRAMA “MANIFESTAMENTE” - “DE PEQUENINO A TORCER PELA SAÚDE MENTAL”

- Apresentação da proposta de intervenção aos Professores Titulares de Turma dos 2º anos de todas as escolas do 1º ciclo do AERT.

PROGRAMA “AS EMOÇÕES SÃO NOSSAS AMIGAS”

- Apresentação da proposta de intervenção aos Professores Titulares de Turma dos 4º anos de todas as escolas do 1º ciclo do AERT.

Parcerias

- Projeto “Teach For Portugal”;
- PSP - Equipa Escola Segura (EPES) da Esquadra de Rio Tinto;
- UCC INOVAR-Programa +Contigo;
- Departamento da Juventude da Câmara Municipal de Gondomar;
- IPSS “Querer Ser” - Projeto “Ser a Escolha-E9G”.

Articulação

- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ);
- Equipas Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT);
- Serviços de Saúde: serviços hospitalares, centros de saúde e outros;
- Junta de Freguesia de Rio Tinto;
- Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP).

Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinalização de alunos para o SPO - continuam a verificar - se casos de docentes que não contactam previamente o serviço para análise e articulação de procedimentos. ✓ Intervenção em situação de urgência - constatação de que muitas das situações que são encaminhadas para o SPO, resultam de conflitos gerados nos espaços exteriores da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lembrar que devem proceder à realização da reunião prévia de articulação com a Coordenadora do SPO, antes de pedirem aos EE para assinarem a Ficha de Sinalização, em conformidade com as instruções do “Guião de Sinalização para o SPO” (difundido no início do ano letivo e disponível no DocProf). ✓ Melhorar a vigilância dos espaços comuns da escola (interiores e exteriores) e, também os mais “escondidos”.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

MEDIÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no primeiro período

Em conformidade e no cumprimento do disposto no Regulamento Interno do AERT, ao seu artigo 54.º, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Contactos (e preparação de toda a documentação inerente) com as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), com as Equipas Multidisciplinares de Assessoria aos Tribunais (EMAT) e com a Segurança Social e Rendimento Social de Inserção (SS/RSI) implicadas no acompanhamento de crianças/alunos do AERT e respetivos agregados familiares.
- Sinalização de novas situações de risco – alunos com insucesso escolar, absentismo acentuado, negligência familiar....
- Coordenação da resolução de situações de indisciplina e mediação de conflitos instalados, entre diferentes intervenientes (aluno-aluno, aluno-professor, aluno/encarregado de educação-professor).
- Acompanhamento de alunos (não abrangidos pelo Apoio Tutorial Específico) com problemas ao nível da integração na turma/escola e/ou da conduta em contexto escolar.
- Programa / plano de ação tutorial.

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 1º Ciclo

Escolas	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias	
		Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registada	Suspensão da Escola
Escola Básica de Alto de Soutelo	--	--	--	--	--	--
Escola Básica de Cabanas	1	--	--	1	--	--
Escola Básica de S. Cetano – Nº 1	≥ 6 – 2 alunos	--	--	--	2	--
Escola Básica de S. Cetano – Nº 2	--	--	--	--	--	--

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 2º e 3º Ciclos

Medidas Disciplinares		Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias	
Anos e Ciclos de Escolaridade			Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registada	Suspensão da Escola
TOTAL/5.ºANO (136 alunos)	10 alunos	10	3	---	0 (0x50')	0	0
TOTAL/6.ºANO (156 alunos)	8 alunos	0	12	---	10 (16x50')	0	0

TOTAL/2.ºCEB (292 alunos)	18 alunos	10	15	---	10 (16x50')	0	0
TOTAL/7.ºANO (171 alunos)	34 alunos	29	47	---	11 (21x50')	0	6 (15 dias)
TOTAL/8.ºANO (153 alunos)	28 alunos	22	53	---	14 (33x50')	0	4 (19 dias)
TOTAL/9.ºANO (155 alunos)	9 alunos	20	3	---	2 (6x50')	0	0
TOTAL/3.ºCEB (479 alunos)	71	71	103	---	27 (60x50')	0	10 (34 dias)
TOTAL/ESCOLA (771 alunos)	89	81	118	---	37 (76x50')	0	10 (34 dias)

Todas as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias prosseguem finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração, visando, de forma sustentada, o cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores no exercício da sua atividade profissional e dos demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa. Assim sendo, verifica-se:

- 1º Ciclo – Praticamente sem registo de situações de indisciplina.
- 2º Ciclo – Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por um universo de cerca de 6,2% da população escolar do 2.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares.
Face ao período homólogo do ano letivo anterior, constata-se um ligeiro aumento do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves (com passagem de 16 para 18 alunos).
- 3ºCiclo - Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por cerca de 15% da população escolar do 3.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares.
Face ao período homólogo do ano letivo anterior, regista-se um aumento significativo do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves, bem como do número de medidas disciplinares aplicadas.

Problemas identificados pelo Coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>Em continuidade do que foi apontado no ano letivo transato, os principais problemas com que se confronta o mediador educativo, no exercício das suas funções, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevado número de alunos com necessidade de atenção e de acompanhamento, para além daqueles (muitos) já com processos de promoção e proteção em curso, nas CPCJ e nos Tribunais. ✓ Escassez de tempo, na escola, para um acompanhamento individual consequente de todos aqueles que mostram disso necessidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intensificar o número de ações de acompanhamento de alunos, sempre que possível com a presença dos encarregados de educação. ✓ Promover uma maior articulação com os diretores de turma, de modo a prevenir/controlar de modo mais eficaz eventuais situações de indisciplina e/ou agilizar ações de acompanhamento.

<p>✓ Ausência de resposta, para lá da escola, que prolongue o trabalho da escola junto destes alunos e dos seus pais/encarregados de educação, sendo que, na esmagadora maioria, as situações críticas dos alunos têm origem em problemáticas de âmbito não escolar.</p>	
<p>Problemas identificados pela CAI</p>	<p>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</p>
<p>✓ Situações de indisciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a reforçar a aplicação das medidas disciplinares (corretivas e sancionatórias) que obriguem os alunos a modificarem as atitudes dos alunos. ✓ Continuar a responsabilizar os alunos pelos atos cometidos pelos próprios. ✓ Intervenção dos alunos ou grupo turma como mediadores de conflitos. ✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no primeiro período

➤ Atividades em que os alunos participaram:

- Corta-mato
- Semana da Alimentação
- Workshop de culinária- Noite das sopas
- Quinzena do Mar
- Cinema na Escola
- Angariação de alimentos e outros produtos

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO	Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervalos com pouco tempo disponível para os alunos. ✓ Aulas demasiado teóricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar futuramente os horários dos alunos de forma a aumentar os intervalos. ✓ Aplicar aulas mais práticas nas disciplinas que se predispõem para tal.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

➤ -----

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ -----

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no primeiro período

- Preparação do início do ano letivo.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS

- ✓ Comunicação por escrito de todas as atividades do Plano Anual de Atividades (PAA).

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Para evitar constrangimentos ao nível de gestão de recursos humanos, todas as atividades a decorrer no AERT devem ser comunicadas ao coordenador dos Assistente Operacionais, no mínimo com uma semana de antecedência.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ -----

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

Atividades realizadas no primeiro período

- Foram realizadas as atividades inerentes a cada serviço.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

- ✓ Privilegiar o contacto por email com os serviços administrativo.

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Toda a comunidade educativa deve privilegiar o contacto por email com os serviços administrativos, para uma redução significativa do atendimento presencial, para uma resposta mais rápida dos assuntos tratados.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ -----

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ -----