



## **AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto**

**Ano Letivo 2023/2024**

**2.º Período**

### **Relatório – Comissão de Avaliação Interna**

Rio Tinto, 15 de abril de 2024

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

## DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

### Componente Letiva

#### Atividades realizadas no segundo período

➤ Atividades comuns a todos os Jardins de Infância

- Dia dos Reis/Cantar as janeiras
- Carnaval
- Semana dos Afetos
- Dia da Mulher
- Dia do Pai
- Primavera/ Árvore
- Semana Nacional da Leitura
- Páscoa
- O Bem Estar Animal
- Atividades de jardinagem nos espaços exteriores
- Dia Mundial da Árvore
- Dia do AERT
  
- Projetos Ambientais – Programa Eco-escolas,
- Projeto Educação para a Saúde - Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas, dinamizado pela Lipor e Câmara Municipal de Gondomar
- Projeto Lipor Geração+;
- Projeto ACP Kids\*
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Projeto ler + em família
- Plano Nacional de Cinema
- Projeto Ciência Viva
- Projeto Filosofia a Brincar
- Projeto da Robótica na EPE

➤ Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais

- Festa de Carnaval da Fundação Nuno Silveira - J.I. Portelinha 1
- Articulação com 1º ciclo – JI S Caetano e Portelinha 1
- “Descobrir arte criativa” com a comunidade educativa – JI S Caetano 2
- Feira da Primavera - JI S Caetano 2 em articulação com EB S Caetano 2, APESC2 e famílias
- Articulação entre JIs Areias e Portelinha2 – Cantar os Reis; Desfile de carnaval e partilhas de histórias. Via online.
- Visita da Quinta do Passal do CEA - “Descobre as Abelhas” - J.I. Areias
- “Reutilizar com imaginação”, articulação com CEA da Quinta do Passal – JI Portelinha 2 e JI S Caetano2
- Projeto de Língua Materna na interação multicultural, dinamizado por Maria José Patrício - JI S Caetano
- Projeto AMAR – dinamizado por Maria José Patrício - JI S Caetano 2
- Projeto “Cuscas” - ação de sensibilização sobre a vida das abelhas – JI S Caetano 2
- IndieJunior – Festival Internacional de Cinema Infantil e Juvenil – JI Portelinha 1 e JI S. Caetano 2
- “Como agir em caso de emergência”, Ação de Sensibilização dinamizado pelo INEM – JI Portelinha 2
- Banda do Orfeão de Rio Tinto - Ação de sensibilização – JI S Caetano 2
- Biblioteca Itinerante de Gondomar, “O Monstro das Cores” - JI Portelinha 2; JI Areias
- Musical, “Quando eu for grande quero ser” na Exponor – JI Portelinha 2

<p align="center"><b>Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b></p>	<p align="center"><b>Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de recursos para trabalhar com as crianças com dificuldades de linguagem;</li> <li>✓ Número de horas insuficiente de apoio da Docente de Educação Especial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizar a direção para a contratação de Terapeuta da Fala e aumentar o número de horas de apoio pelas Docentes de Educação Especial.</li> </ul>
<p align="center"><b>Problemas identificados pela CAI</b></p>	<p align="center"><b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.</li> </ul>

**DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**  
**Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)**

**Atividades realizadas no segundo período**

- Foram realizadas todas as atividades programadas para o 2º período, para as Atividades de Animação e Apoio à Família, através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, jardinagem, construções criativas e jogos reutilizando materiais e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia, sempre que possível, foi utilizado o espaço exterior.

<b>Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>	<b>Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de material específico para esta componente.</li> <li>✓ Ausência de Animadora no JI S Caetano desde dia 6 de março.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aquisição de material específico para esta componente por parte da CMG, responsável pelas AAAF.</li> <li>✓ Reforço junto da Autarquia para a substituição da Animadora.</li> </ul>
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.</li> </ul>

## DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

### Atividades realizadas no segundo período

- Mobilidade
  - N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 596 alunos.
  - N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 597 alunos
  - N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 596 alunos
  - A diferença entre o 1.º dia de aulas e o final do 2º período é de 0 aluno. Em relação ao 2º período verifica-se que saíram 6 alunos e entraram 5 alunos.
- Assiduidade

Faltas injustificadas: 12 faltas no 1º ano; 13 faltas no 2º ano; 320 faltas no 3º ano; 55 faltas no 4º ano.  
O elevado número de faltas na turma 3D referem-se a um aluno que nunca compareceu nem solicitou transferência.
- Comportamento

3,5% da totalidade de alunos (21), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito;  
-Não se registaram comportamentos menos satisfatórios com registo escrito.
- Situação das planificações anuais/didáticas - Todas as turmas cumpriram as planificações
- Resultados das Práticas Educativas

1º ano				2º ano				3º ano				4º ano					
Port	Mat	EM	PLNM	Port	Mat	EM	PLNM	Ing	Port	Mat	EM	PLNM	Ing	Port	Mat	EM	PLNM
97,7%	98,5%	99,2%	100%	92,1%	95,7%	99,4%	100%	97%	97,6,6%	96,4%	99,4%	100%	98,5%	98,4%	96,2%	99,2%	99,2%

Em todas as disciplinas, a análise das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 80%,

- Comparação com as metas previstas para o 1º ciclo  
Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%):
  - 1.º ano – Português (97,7) Matemática (98,5%); Estudo do Meio (99,2%); PLNM (100%)
  - 2.º ano – Matemática (95,7) Estudo do Meio (99,4%); PLNM (100%)
  - 3.º ano – Português (97,6%); Matemática (96,4); Estudo do Meio (99,4%); Inglês (97%); PLNM (100%)
  - 4.º ano – Português (98,5%); Matemática (96,2); Estudo do Meio (99,2%); Inglês (98,5%); PLNM (99,2%)
- Abaixo dos níveis estipulados:
  - 2.º ano – Português (92,1%);
- Alunos abrangidos pelo artº54/2018  
**Apoio Educativo**
  - 1º ano – 21 alunos
  - 2º ano – 38 alunos
  - 3º ano – 40 alunos
  - 4º ano – 22 alunos

O total é de 121 alunos, que corresponde a 20,3% da totalidade dos alunos.

#### PAAP/MSAI

- 1º ano – 21 alunos
- 2º ano – 38 alunos
- 3º ano – 40 alunos
- 4º ano – 22 alunos

O total é de 121 alunos, que corresponde a 20,3% da totalidade dos alunos.

#### RTP

- 1º ano – 7 alunos
- 2º ano – 8 alunos
- 3º ano – 15 alunos
- 4º ano – 9 alunos

O total é de 39 alunos, que corresponde a 6,5% da totalidade dos alunos.

#### ➤ Quadro de Mérito

4.º ano – 40 alunos, que corresponde a 30,8 % da totalidade dos alunos inscritos no 4º ano.

Turma	Alunos	QM	Média	Nº ALUNOS
A	20	10	5	2
B	17	1	4,75	1
C	20	14	5	7
D	17	5	52	
E	20	5	4,94	1
F	20	4	4,88	2
G	16	1	4,86	1

#### ➤ Situações de possível retenção

- 2º ano – 7 alunos
- 3º ano – 3 alunos
- 4º ano – 4 alunos

#### ➤ Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas.

Foram realizadas durante este 2.º período as seguintes reuniões de articulação programadas, para preparação do ano letivo 2023/2024:

- Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- Reuniões de articulação entre os PTT/Prof.do EE e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão;
- Reuniões com os EE dos alunos do 1.º ciclo.

#### ➤ Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 1º Período

Todas as outras atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Bom ou Muito Bom.

#### ➤ Atividades de Enriquecimento Curricular

Registo de frequência alunos:

No universo de 596 alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 49,5% (295 alunos inscritos). No final do 2.º período registou-se um decréscimo de alunos (287) correspondentes a 48,2%

Pontos fortes:

- Boa articulação entre os docentes das AEC e PTT;
- Disponibilidade das(os) Assistentes Operacionais para ajudar no que é necessário;
- Assiduidade e pontualidade de todos os professores das AEC;
- Boa organização e gestão de grupo entre todos os professores das AEC, que conduziram à motivação e ao gosto pelas atividades, ao espírito de equipa e ao aperfeiçoamento do trabalho.
- Boa articulação entre os docentes das AEC e os PTT nos casos de indisciplina;
- Todo o esforço e trabalho é visível nas atividades diversificadas e enriquecedoras;
- Disponibilidade para realizarem atividades com os alunos que foram distribuídos por falta de outros professores.
- Boa qualidade e diversidade de material para realização de atividades lúdicas.

Pontos fracos:

- Não ser obrigatório para todos os alunos – no geral, as turmas têm poucos alunos a frequentar as AEC.
- Comportamento desadequado por parte de alguns alunos sobretudo na AEC de Lúdicas.
- Espaço reduzido para a prática de AFD na EB1 Alto de Soutelo/ Solicitar o campo de jogos/pavilhão da EB2,3 quando não está a ser utilizado.

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação. Do registo efetuado após a reunião de início de ano letivo, destaca-se o seguinte:

- 597 (87%) E.E. participaram na reunião de início de ano letivo; 50 (8%) E.E. contactaram com o PTT durante as duas semanas posteriores à reunião; 31 (5%) E.E. não contactaram o PTT até ao final da 2.ª semana.
- 596 (70%) E.E. participaram na reunião de avaliação do 1º período, 77 (12%) contactaram com o PTT após a reunião e 64 (10,7%) não contactaram o PTT.

<b>Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo</b>	<b>Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comportamento desadequado por parte de alguns alunos sobretudo nas Atividades de Enriquecimento Curriculares (AEC) de Lúdicas.</li> <li>✓ Espaço reduzido para a prática de Atividade Física e Desportiva (AFD) na EB1 Alto de Soutelo.</li> <li>✓ A maioria das turmas têm poucos alunos a frequentar as AEC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementação das estratégias que têm vindo a ser dialogadas com as PTT, a Coordenadora e os professores das AEC para colmatar os comportamentos desadequados e pontuais de alguns alunos.</li> <li>✓ Solicitar o campo de jogos/pavilhão da EB2,3 quando não está a ser utilizado.</li> <li>✓ As AEC deviam ser frequentadas por um maior número de alunos.</li> </ul>
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento do primeiro ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento do primeiro ciclo.</li> </ul>

**DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas**

**Atividades realizadas no segundo período**

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao segundo período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o segundo período:
  - Ciências Naturais – sete turmas do 7º ano.
  - Ciências Naturais – duas turmas do 8º ano.
  - Ciências Naturais – sete turmas do 9º ano.
  - Geografia – todas as turmas do 9º ano.
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	5º ano	2	E, G
	6º ano	5	A, B, E, F, G
	7º ano	6	A, B, C, E, F, G
	8º ano	4	B, D, F, G
	9º ano	6	A, B, D, E, F, G
Ciências Naturais	6º ano	1	H
	7º ano	3	C, E, F
	8º ano	1	B
	9º ano	1	F
Físico-Química	7º ano	3	E, F, G
	8º ano	2	F, G
	9º ano	2	F, G
História e Geografia de Portugal	6º ano	1	D
História	7º ano	4	D, E, F, G
	8º ano	3	B, D, F
	9º ano	1	G
Geografia	7º ano	6	A, B, C, D, E, F
	8º ano	1	F
	9º ano	2	A, E
Português	5º ano	2	E, G
	6º ano	2	D, H
	7º ano	5	A, C, E, F, G
	8º ano	3	B, D, F
	9º ano	6	A, B, D, E, F, G
Inglês	5º ano	1	G
	6º ano	1	F
	7º ano	4	B, E, F, G
	9º ano	3	A, F, G



Francês	8º	1	F
Educação Visual	7º ano	1	C
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas.</li> <li>➤ Atividades previstas para o segundo período: As atividades previstas para este período foram todas realizadas.</li> </ul>			
<b>Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS</b>		<b>Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>	
Departamento de Línguas----- Departamento de Ciências Exatas ✓ Desconhecimento da utilização dos materiais disponibilizados no Laboratório de Educação Digital (LED) - problema identificado pelo grupo 520. Departamento de Ciências Humanas e Sociais----- Departamento de Expressões-----		Departamento de Línguas-----  Departamento de Ciências Exatas----- Departamento de Ciências Humanas e Sociais----- Departamento de Expressões-----	
<b>Problemas identificados pela CAI</b>		<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação.</li> <li>✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos.</li> <li>✓ Implementar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, para aumentar o sucesso escolar.</li> </ul>	

**DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO INCLUSIVA – segundo período**

**Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais**

**Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão**

Crianças/alunos	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>107</b>

**Medidas educativas**

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas - 107

**Medidas Seletivas - 97**

**Medidas Adicionais -10**

**Relatório técnico-pedagógico (RTP)**

Número de alunos com RTP - 107

**Programa Educativo Individual (PEI)**

Número de alunos com PEI - 10

**Planos Individuais de Transição (PIT)**

PIT número de alunos com PIT - 0

**Parcerias estabelecidas**

Câmara Municipal de Gondomar;

Centro Social de Soutelo

Associação Paralisia Cerebral do Porto

Centro Reabilitação da Areosa

Centro de Reabilitação da Vilarinha

Centro de Recursos TIC CRITIC PORTO

Associação Nuno Silveira

**Taxa de Sucesso**

**Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina**

**Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas**

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	6	0	0	0	0
2.º ano	6	1	1	0	0
3.º ano	15	0	0	0	0
4.º ano	8	0	0	0	0
5.º ano	0	2	0	1	3
6.º ano	8	3	0	1	2
7.º ano	4	3	2	2	1
8.º ano	14	2	2	0	0
9.º ano	8	1	1	0	0

<b>Centro de Apoio à Aprendizagem - Atividades realizadas</b> <b>Dia do Aert</b> <b>Mês dos afetos</b> <b>Oficinas</b> OF Artes OF Educação Visual OF Psicomotricidade OF inglês OF AVD OF Música OF Ciências Naturais OF História /Artes OF Ciências/Jardinagem	
<b>Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DA Educação Inclusiva</b>	<b>Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento da Educação Inclusiva.	✓ -----
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>
✓ Articulação entre o departamento da educação inclusiva e os professores.	✓ Continuar a promover uma maior articulação entre o departamento da educação inclusiva e os professores.

## COORDENAÇÃO DE CICLO

### Atividades realizadas no segundo período

- Preparação e dinamização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de final de 2.º Período (6 de março de 2024) para preparação das reuniões de avaliação de final de 2.º Período e das reuniões para análise da avaliação, com os encarregados de educação, nos dias 26 e 27 de março de 2024;
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma no Programa Office 365, para todos os DT, e restantes docentes, em locais diferentes – Pasta Diretores de Turma e Pasta Doc Prof;
- Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, mas também a nível de intervenção operacional, sempre que foi solicitado;
- Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do segundo período;
- Elaboração da ata do CDT realizado no final do 1.º Período, em 29 de novembro de 2023, aprovada na reunião de CDT de 6 de março de 2024;
- Análise e tratamento estatístico dos contactos dos diretores de turma com os encarregados de educação, relativamente, à avaliação de 1.º Período, com o DT, a 19 e 20 de dezembro de 2022, bem como nas duas semanas iniciais do 2.º período;
- Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico de 7/2/24 e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365;
- Preparação da Ação Inspetiva – Avaliação Externa – com a dinamização de reunião (17/1/24) com os diretores de turma seleccionados para o Painel – Coordenadores de Ciclo e Diretores de Turma (24/1/24);
- Participação de ambos os coordenadores, de 2.º e 3.º Ciclo, no painel – Coordenadores de Ciclo e Diretores de Turma em 24/1/24;
- Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas;
- Dinamização do Programa de Mentoria com acompanhamento do trabalho direto dos mentores com os mentorados, ao longo do período; Análise e tratamento estatístico dos dados de Monitorização Geral de Direção de Turma, relativos ao decurso do 2.º Período, a baixo apresentados, neste relatório.
- Aspectos a salientar neste período:
- Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT foi de 69%.  
Por ciclo: 2.º – 70%; 3.º – 68%.
- Contactos com EE (presenciais, telefone, carta, correio eletrónico):  
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 529; 6.º ano – 690; 7.º ano – 732; 8.º ano – 626; 9.º ano – 553.
- Apoios concedidos aos alunos:  
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico e Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (PAAP MSAI) elaborados:  
5.º ano – 37,5%; 6.º ano – 45,1%; 7.º ano – 62,4%; 8.º ano – 46%; 9.º ano – 60,3%.  
Apoio Educativo de Recuperação (AER)  
5.º ano – Sem AER; 6.º ano – Sem AER; 7.º ano – 58%; 8.º ano – 50,3%; 9.º ano – 48,2%.  
Apoio ao Estudo (AE) - 2.º CICLO  
Percentagem de alunos indicados pelo conselho de turma - dificuldades de aprendizagem  
5.º ano – 32,6%; 6.º ano – 44,5%.  
Percentagem de alunos com frequência solicitada pelos encarregados de educação – sem dificuldades de aprendizagem  
5.º ano – 4,2%; 6.º ano – 2,9%.  
Apoio Pedagógico Individual (API)  
5.º ano – 2,1%; 6.º ano – 3,5%; 7.º ano – 1,9%; 8.º ano – 1,8%; 9.º ano – 1,4%.  
Tutoria (Art.º 12 do DN n.º 4-A/2016)  
5.º ano – 0,7%; 6.º ano – 1,2%; 7.º ano – 3,8%; 8.º ano – 0%; 9.º ano – 2,8%.

- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)  
5.ºano – 3,5%; 6.ºano – 2,9%; 7.ºano – 5,7%; 8.ºano – 4,9%; 9.ºano – 4,3%.
- Clubes  
5.ºano – 25%; 6.ºano – 19,7%; 7.ºano – 14,6%; 8.ºano – 19,6%; 9.ºano – 24,1%.
- Aplicação de Plano de Atividades de Recuperação (PAR) – Para alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas:  
Foram elaborados 3 PAR: 6ºano – 1 (0,7%), 7ºano – 1 (0,6%) e 8ºano – 1 (0,6%). Estes 3 casos perfazem um total de 0,4%.
- Abandono escolar: Não se registaram casos de abandono escolar.

<b>Problemas identificados pelos Coordenadores</b>	<b>Atividades/Estratégias que os Coordenadores vão realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
✓ A descida da frequência de Clubes, no 6.º e 8.º Anos, relativamente ao 1.º período, embora em percentagens pouco significativas.	✓ Reforçar a articulação com os diretores de turma no sentido da sensibilização dos alunos para a frequência.
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>
✓ -----	✓ -----

## DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### Atividades realizadas no segundo período

#### Pré-escolar

- -----

#### 1º ciclo

- Educação ambiental para o desenvolvimento sustentável /Educação do Consumidor: “Como evitar o consumismo” e “Em defesa dos polinizadores” (Realização de jogos na Quinta do Passal).
- Sessão com um apicultor.
- “Descobre as abelhas” e Claro como a água” – Teatro.
- Visita de Estudo à Lipor.
- Projeto Ciência Viva - experiências nas turmas de 1 e 3º anos.
- Monitores do Pavilhão da Água - experiências nas turmas de 2º ano.
- Separação do lixo e realização de trabalhos com materiais recicláveis - prática de hábitos de proteção ambiental.
- Utilização de materiais recicláveis no âmbito do desafio da Porto Editora, que propôs aos alunos a criação da “Ilha Zúpica “(4ºano).
- Trabalhos realizados na disciplina de Inglês, “This is my city”, também com materiais recicláveis (4º ano).
- Utilização das tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade (uso do computador em contexto de sala de aula), no âmbito da Internet e redes sociais.
- Sensibilização dos alunos, por membros da Polícia Segura, no âmbito da prevenção rodoviária, segurança na internet e bullying - nas turmas de 1º, 2º e 3º anos.

#### 2.º e 3.º Ciclos

- Foram desenvolvidas várias atividades no âmbito dos diferentes domínios (Direitos Humanos, Media, Igualdade de Género ; Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Interculturalidade, Literacia Financeira e Voluntariado).
- Continuação do Projeto “No Poupar está o Ganho”, literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, nas turmas do 5.º e 6.ºano de escolaridade.
- Realização de atividades integradas no Dia Escolar da Paz e Não Violência (31 de janeiro).
- Elaboração e afixação de cartazes na entrada e Bufete dos alunos, no âmbito da Comemoração do Dia da Mulher.
- Participação no mês” Nós *na Internet + Segura*” integrada na Comemoração do Dia da Internet + Segura (6 de fevereiro) em articulação com a disciplina de TIC.
- Realização de atividades do Mês dos Afetos e Violência no Namoro em articulação com o PES.
- Realização de Assembleias de Turma.
- Dinamização da atividade “Brincadeiras de 1974”, no âmbito do Dia do AERT, dirigida a algumas turmas do 1.º, 2.º e 3.º ciclos.

<b>Problemas identificados pelo Coordenador de Desenvolvimento e Cidadania</b>	<b>Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Desenvolvimento e Cidadania.	✓ -----
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados</b>
✓ Ao longo deste período não se realizaram atividades no pré-escolar como protagoniza o documento de referência Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).	✓ Realizar atividades no pré-escolar para o reforço da Educação para a Cidadania, como é recomendado pelo documento de referência ENEC.

## BIBLIOTECA ESCOLAR

### Atividades realizadas no segundo período

- Desenvolveram - se, em parceria com a equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional, várias atividades / exposições: Semana Memorial das Vítimas do Holocausto, o Dia dos Afetos e Dia Internacional da Mulher.
- O projeto “Reciclar vira Livros” em parceria com a Ecoshop -Lipor de Gondomar e o grupo do projeto Eco Escolas da Escola Sede, encontra-se em execução.
- O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os 100% na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca Escolar de São Caetano 2. <https://biblioteca.cm-gondomar.pt/Rede-de-Bibliotecas/Bibliotecas-Escolares>, Neste período iniciamos o registo interno do fundo documental existente, que pertence à escola básica de Alto de Soutelo.
- Continua a aumentar o número de alunos que procuraram a biblioteca escolar para estudar, pesquisar, realizar os seus trabalhos e requisitar livros. Assim, quanto à presença dos alunos na biblioteca para ler, realizar os trabalhos de casa, pesquisar e estudar houve em janeiro 750 alunos, em fevereiro 800 e em março 450 presenças, que inclui o acesso aos computadores, realização de trabalhos de casa e leitura de forma autónoma. Verifica-se assim um aumento, em relação ao 2º período do ano transato. No 1º ciclo os alunos vão à biblioteca para realizar atividades de leitura, comemoração de efemérides, realização de jogos educativos digitais e atividades de escrita, acompanhados pelo professor titular de turma, em colaboração com a professora bibliotecária do 1º ciclo.
- A biblioteca é utilizada para a realização de atividades do clube do Ambiente, clube Ubuntu, mentoria e apoio às disciplinas de Francês e Inglês.
- O Plano Nacional de Leitura foi realizado de acordo com o que está descrito no relatório enviado para a CAI.
  
- Projetos em desenvolvimento:
  - Projeto “e-conto”: encontra-se em execução (envio de contos, em Português e Inglês, através do Office 365).
  - Projeto: “Já sei ler”, em execução direcionado para os alunos do 1º ano e 2º anos das Escolas EB1s, de São Caetano 1 e S. Caetano 2 (PNL).
  - Projeto “Leitura em Vai e Vem” em execução nos Jardins do Agrupamento (PNL) está inserido no projeto Escola a Ler. <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>
  - Projeto “Escola a Ler” está em execução, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura: <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>
  - Serviço de leitura orientado em sala de aula (leitura em voz alta, ver o filme e ler o livro, leituras trocadas): <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>
  - Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar.
  - Bibliomontra: divulgação das novas aquisições via placard; blog e e-mail.
  - O serviço domiciliário encontra-se em execução. Neste período, na Biblioteca da Escola Sede com 484 requisições, na Biblioteca de São Caetano 1, com 450 requisições e na Biblioteca de São Caetano 2, 300 requisições.
  - Durante os meses de janeiro e fevereiro foi realizada a 1ª fase interna do Concurso Municipal de Leitura, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas concelhias de Gondomar. Houve uma boa adesão dos alunos a esta fase do concurso. No 1º ciclo participaram cerca de 60 alunos, no 2º ciclo cerca de 123 e no 3º ciclo cerca de 30 alunos.
  - “Ler com a Biblioteca”, integrado no plano de ação 21/23, está interligado com o projeto “Escola a Ler”, que se encontra em execução pelo 2º ano consecutivo. <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>,
  - Hora do Conto nas Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2 em execução: <https://bedoavert.blogspot.com/2024/04/hora-do-conto.html>,
  - Vamos assinalar, executa-se ao longo do ano com efemérides que estão assinaladas no PAA em parceria com a equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional, disciplinas de HGP, história do 3º ciclo, português do 1º, 2º e 3º ciclos, Cidadania e Desenvolvimento. Em Execução.
  - Disponibilização e utilização da BE como local de pesquisas e realização de questionários nos tablets, integrando as diversas literacias.
  - A BE é utilizada para trabalho de mentoria e ainda para aulas de apoio individual.
  - O projeto ABC:1,2,3 está a decorrer, de acordo com o planificado: os Professores titulares de Turma continuam em formação.
  - No Pré-Escolar e no 1º ciclo foram requisitados vários conjuntos de livros para leitura orientada em sala de aula : 175 livros requisitados.
  - A Semana Nacional da Leitura decorreu entre 18 e 22 de março de 2024. Foram realizadas todas as atividades planificadas e divulgadas no cartaz, às quais os alunos aderiram com entusiasmo e boa participação. Esta atividade vai referenciada no relatório do Plano Nacional de Leitura, a ser enviado para a CAI. [https://bedoavert.blogspot.com/2024/03/semana-nacional-da-leitura\\_27.html](https://bedoavert.blogspot.com/2024/03/semana-nacional-da-leitura_27.html), <https://bedoavert.blogspot.com/2024/03/semana-nacional-da-leitura-nos-jardins.html>,
  - No dia do AERT realizaram-se atividades de leitura: algumas turmas do 3º ano do 1º ciclo assistiram à história, em vídeo, de título “A árvore Generosa” de Shelsilverstein, selecionada no âmbito do dia mundial da árvore. Foi feita a exploração oral e reconto da história, posteriormente, elaborou-se uma lista de palavras relacionadas com a proteção das florestas e utilização dos diferentes recursos fornecidos pelas árvores. Esta lista de palavras foi convertida numa imagem utilizando o recurso digital Wordart. Os alunos ainda elaboraram acrósticos relativos às palavras: árvore e primavera, dado que a atividade coincidiu com o início da estação da primavera. <https://bedoavert.blogspot.com/2024/04/dia-do-aert-na-biblioteca-escolar.html>

- Projeto Todos Juntos Podemos Ler encontra-se em execução, tendo integrado o projeto escola a Ler: <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>
- Participação no Jornal "Vira a Página".

<b>Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR</b>	<b>Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
✓ -----	✓ -----
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>
✓ Frequência dos alunos na BE.	✓ Continuar a Incentivar/sensibilizar para a utilização da BE como um espaço de pesquisa e de realização de leituras pessoais ou académicas.



## PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

### Atividades realizadas no segundo período

- Projetos propostos pelo Plano Nacional de Leitura aos quais a Biblioteca Escolar em parceria com os diversos departamentos curriculares aderiu e está a implementar.
- “Leitura em Vai e vem”: Projeto de promoção de leitura em família no Pré-Escolar, onde estão a ser desenvolvidas atividades de leitura, em que, o aluno traz um livro de casa ou leva um livro da escola, para ler em família. Este projeto está a ser executado em todos os Jardins de Infância do Agrupamento. (Projeto apoiado pelo PNL para fundo documental, desde 2019). Neste momento insere-se no Projeto Escola a Ler.
- “Ler no Jardim”, é um projeto que está a ser desenvolvido em todos os jardins, em que as educadoras partem sempre de um conto, uma história para introduzir um tema, de acordo com a planificação. Este ano introduzimos a possibilidade das educadoras terem acesso à Biblioteca de São Caetano 2 para requisitarem livros, a utilizar em contexto de sala de aula.
- “10 Minutos a ler” é um projeto, que neste momento está associado ao projeto “Escola a Ler”. Deste modo foi alargado ao Pré-Escolar e ao 1º, 2º e 3º ciclos, a possibilidade de se ler, em contexto de sala de aula. A leitura autónoma, proporciona outras leituras, que no 2º e 3º ciclos são orientadas para o projeto individual de leitura, para os concursos de leitura e de apoio a projetos relacionados com temas abordados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da Equipa de projetos de Desenvolvimento Social.  
Ver: [Registo da Escola a ler 2º e 3º ciclos 23 24.xlsx](#)  
[Registo da Escola a ler 1º ciclo 2023 - 2024.xlsx](#)  
[Registo da Escola a ler no Pré -escolar.xlsx](#)
- Também são disponibilizados livros e contos (via-email) para serem lidos em contexto de sala de aula e na Biblioteca Escolar, direcionado para os temas de trabalho, em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional.
- A 2ª fase do Concurso Concelhio de Leitura encontra-se, agendada para o dia 7 de maio de 2024. Neste momento está a decorrer o apuramento final da 1ª fase interna.
- A Hora do Conto e outras atividades relacionadas com a leitura, de acordo com as orientações para o 1º ciclo, quanto à leitura, estão a ser dinamizadas na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2. Este ano a escola Básica do Alto Soutelo tem acesso à Biblioteca da Escola Sede, dando possibilidade de se realizarem atividades de leitura com estes alunos.
- A Hora do Conto, no Pré-escolar, e outras atividades relacionadas com a leitura, como o reconto em voz alta e a leitura emergente, encontram-se em execução. A Professora Bibliotecária desloca-se às escolas do Pré-escolar mediante um calendário.
- O projeto “Já sei ler” está a ser realizado com os alunos do 1º e 2º anos das Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2 como forma de estimular a leitura. Esta leitura é em parceria com a família, com o professor titular de turma e com o professor bibliotecário.
- O projeto “Vai e volta” está a ser realizado na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2, com os alunos do 2º, 3º e 4º anos, promovendo a leitura pesadosa e fomentando o hábito de aquisições responsáveis, nas respetivas bibliotecas do 1º ciclo.
- Promoção da leitura em conjunto com os professores de Português do 2º e 3º ciclo, os alunos deslocaram-se à BE para escolher um livro de leitura, integrado no seu projeto pessoal de leitura autónoma. Dá-se preferência aos livros que integram as listas do PNL. Nesse sentido, foram expostos vários títulos que fazem parte do fundo documental, nos destaques e na Página do blogue <https://bedoavert.blogspot.com/p/novidades-literarias.html>. Nesse sentido foram realizados textos de opinião integrado na atividade: **Diários de escrita que faz parte do projeto Escola a Ler.** <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>;
- As leituras das metas curriculares para o 1º ciclo foram escolhidas de acordo com as listas do Plano Nacional de Leitura existentes no fundo documental das três bibliotecas, para os três ciclos. Essas obras estão a ser lidas em contexto de sala de aula. Este serviço está integrado no Projeto Escola a Ler: Encontra-se em execução. <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>
- Todos os meses são disponibilizados textos, livros em PDF via Office 365, revistas de diversos temas para leitura em contexto de sala de aula.
- No Pré-Escolar o trabalho foi realizado ao nível da leitura emergente de acordo com as orientações do PNL: Hora do conto, em grupo e entre grupos; histórias musicadas, leituras dinamizadas, histórias com Mindfulness; pote das palavras, hora do conto dinamizada pela professora bibliotecária <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze> (integra o projeto escola a ler). No 1º ciclo foram realizadas as seguintes atividades: leitura de obras em contexto de sala de aula, leituras dinamizadas (troçadas, a pares, em pequeno grupo, duetos poéticos e leituras em voz alta). Diários de escrita, textos de opinião, fichas de leitura e jogos educativos digitais nas plataformas (quizzes, Edupuzzle, Educaplay, Wordwall, Ilha do Periscópio)
- **Todos Juntos Podemos Ler:** projeto de leitura com os alunos da EE. Todas as semanas se deslocam à BE para ler e realizarem uma atividade de leitura. <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>. Parceria entre as professoras de Educação Especial e a Professora Bibliotecária.
- Foram divulgados os 10 mais lidos nas três bibliotecas do Agrupamento: <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ -----	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

## CLUBE DE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA

### Atividades realizadas no segundo período

➤ **Pré-escolar**

-----

➤ **1º ciclo**

2º ano - H2Out – Laboratórios Hands-on: “A água conta a sua história”

➤ **2º 3º ciclos**

5º e 6º ano – Perigos da Internet

6º ano - Workshops sobre microplásticos, água.

7º ano - Planetário - montagem da cúpula e dinamização das sessões.

8º ano – Visita de estudo à Fábrica da Ciência Viva em Aveiro e Museu Marítimo de Ílhavo

8º ano – Palestra sobre a biodiversidade nas regiões costeiras

9º ano – Visita de estudo à Universidade de Coimbra e ao Exploratório de Coimbra

7º, 8º e 9º ano - Pmat-CNC e na Universidade de Aveiro

#### Problemas identificados pelo Coordenador do Clube de Ciência Viva na Escola

✓ Dificuldades de comunicação.

#### Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ Comunicação mais direta com cada um dos elementos.

#### Problemas identificados pela CAI

✓ -----

#### Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

## JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA

### Atividades realizadas no segundo período

- Elaboração de alguns textos.
- Verificação/correção linguística dos textos rececionados.
- Registo fotográfico.

#### Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página

- ✓ Ausência de trabalhos dos alunos do 1º e 2º ciclos.

#### Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Continuar a sensibilizar todos os docentes para selecionarem trabalhos dos alunos realizados durante as práticas letivas a fim de promover a sua divulgação no jornal escolar.

#### Problemas identificados pela CAI

- ✓ Participação da Comunidade Educativa no Jornal "Vira a Página".

#### Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Continuar a motivar docentes, alunos e outros elementos da comunidade escolar para a sua participação no Jornal como meio de divulgação do trabalho executado por todos.

## PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

### Atividades realizadas no segundo período

- Sessões/treino de Badminton  
3 treinos semanais com cerca de 18 alunos participantes, em média.
- Sessões/treino de Ginástica Acrobática  
2 treinos semanais com cerca de 35 alunos participantes
- Corta-Mato Concelho de Gondomar (16 de janeiro de 2024)  
59 participantes dos 4º aos 9º anos
- Corta-Mato CLDE (16 de janeiro de 2024)  
29 participantes dos 4º aos 9º anos
- 1º Encontro de Ginástica Acrobática (02 de março de 2024) – Colégio Paulo VI, Gondomar  
24 participantes
- 1ª jornada de Badminton (31 de janeiro de 2024) – EB Infanta D. Mafalda, Rio Tinto  
9 participantes
- 2ª jornada de Badminton (22 de fevereiro de 2024) – EB Infanta D. Mafalda, Rio Tinto  
9 participantes
- 3ª jornada de Badminton (20 de março de 2024) – EB Infanta D. Mafalda, Rio Tinto  
9 participantes

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Coordenador do Projeto do Desporto Escolar.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

## PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

### Atividades realizadas no segundo período

➤ **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**

- Banco Alimentar (angariação e distribuição de bens alimentares).
- Parceria com a Associação Coração na Rua.
- Parceria com o Centro Social de Soutelo.
- Parceria com a CERCI de Vila Nova de Gaia: dia do AERT.
- Parceria com a Fundação Nuno Silveira: visita de alunos e dia do AERT.
- Parceria com a Junta de Freguesia de Rio Tinto:  
Dinamização do “Dia da Justiça Social” (20 de fevereiro 2024)  
Colaboração na elaboração do “Laço Azul: prevenção do autismo”
- Articulação com a Associação de Pais da Escola E B 2,3 de Rio Tinto.
- Articulação com Cidadania e Desenvolvimento.

➤ **UMA ESCOLA A MEU JEITO**

- Assembleia de Escola.
- Orçamento Participativo das Escolas.
- Atividades do Dia do AERT / Articulação com Cidadania e Desenvolvimento.

➤ **VIVER OS DIREITOS HUMANOS**

- Articulação com as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e de História (Dia em memória das vítimas do Holocausto, Dia Internacional da Mulher).
- Articulação com a Biblioteca Escolar.
- Articulação com o Plano Nacional de Cinema.

<b>Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL</b>	<b>Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.	✓ -----
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>
✓ -----	✓ -----

## PROJETO ECO-ESCOLAS

### Atividades realizadas no segundo período

#### ➤ **Atividades comuns a todas as escolas do AERT**

- Geração Depositário;
- Geração Lipor +;
- Recolha seletiva de resíduos;
- Projeto “eco-shop”.

#### ➤ **Pré-escolar**

- “Reutilizar com imaginação”, articulação com o CEA da Quinta do Passal – JI Portelinha 2 e JI S Caetano2;
- Atividades do Programa Eco Escolas;
- Projeto AMAR – Ativar no Mundo Ações R, dinamizado por Maria José Patrício;
- Celebração do Dia Mundial da Árvore e da Floresta.

#### **BEM-ESTAR ANIMAL**

- O Coelho Tito vai ao JI;
- Projeto “Cuscas” - Ação de sensibilização sobre a vida das abelhas – JI S Caetano 2;
- Projeto do Bicho da Seda - JI Portelinha 1, Areias e S. Caetano;
- O Jardim dos gatos - JI Portelinha 2.

#### ➤ **1º ciclo (Atividades em curso com Avaliação intermédia interessante)**

- Sensibilização “Vamos Poupar Água/Energia”;
- Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros;
- Placar Eco Escolas;
- Experiências com água: H2Out - Pavilhão da Água sobre rodas - Atividades experimentais sobre a água, direcionadas às turmas de 4.º ano e desenvolvida por técnicos do Pavilhão da Água (parceria); diferentes experiências sobre água na sala de aula/atividades.

#### **EB S. Caetano nº2/JI**

- Recolha de água da chuva para reaproveitamento em regas e limpezas;
- Recolha de resíduos orgânicos da cantina, bar, lanches e horta para diminuir o desperdício orgânico e alimentação de animais;
- Construção de acessórios para diferentes dinâmicas expressivas;
- Recolha, reutilização e transformação de vários resíduos e roupas usadas.

#### ➤ **Atividades realizadas e finalizadas**

- Experiências com água: H2Out - Laboratórios Hands-on “A água conta a sua história” – Atividade direcionada às turmas de 2.º ano e desenvolvida por técnicos do Pavilhão da Água (parceria).

#### **EB Alto Soutelo**

- Apicultor “A abelha Cusca” para todos os anos de escolaridade;
- No âmbito do Projeto “Vamos Poupar Água/Energia” a EB Alto de Soutelo, recebeu o Teatro NAPALM “Claro como a Água” para todos os anos de escolaridade;
- Quinta do Passal – jogos/workshops (todos os anos de escolaridade);
- Projeto Ciência Viva - realizaram-se experiências com água e materiais recicláveis.

#### **EB Cabanas**

- Várias turmas realizaram atividades propostas e dinamizadas pela Quinta do Passal, relacionadas com o ambiente. Os 1º anos realizaram a atividade, em sala de aula, “Missão o Planeta Limpo”, os 2º e 3º anos de escolaridade a atividade foi direcionada para a realização de uma prenda para o Dia do Pai/ Mãe com materiais reutilizáveis/recicláveis; os 4º anos de escolaridade realizaram jogos de “Prevenção na Produção de Resíduos”;
- 4º D realizou uma visita de estudo à Lipor

- A abelha “Cusca” para todos os anos de escolaridade;
- Projeto Ciência Viva – experiências com água (todos os anos de escolaridade).

#### **EB S. Caetano nº1**

- Visita do apicultor Paulo Santos e das suas abelhas para sensibilizar para a importância das abelhas no nosso ecossistema;
- Desafio “Return box” – recolha de canetas para reutilização;
- Concurso de reciclagem- desafio da Porto Editora- criar a ilha dos Zupi só com resíduos;
- Desafio “My city” - construção de uma cidade com resíduos.

#### **EB S. Caetano n. º2/JI**

- Projetos de investigação/produção do reino animal: animais em vias de extinção na nossa geográfica (JI S. Caetano);
- Projetos de encenação de obras literárias: com produção de cenários e adereços com materiais reciclados (JI S. Caetano);
- Arts & Craft: Places in the city – construção de maquetes de uma cidade com materiais reciclados (alunos de 4.º ano);
- Dia do Pai – construção de presentes simbólicos de afetos a partir de materiais reciclados, para assinalar a data;
- Feirinha da Primavera/Comemoração do Dia da Árvore – Exposição e venda de construções criativas criadas pelos alunos, com materiais reutilizados e/ou reciclados e/ou vasos com suculentas; coreografia com adereços feitos a partir de materiais reciclados, elaboração de cenários;
- Comemoração do Dia do Agrupamento – coreografia com adereços feitos a partir de materiais reciclados; exposição de trabalhos, feitos a partir de materiais reciclados, sobre o tema aglutinador do Agrupamento “50 anos de Democracia: Liberdade com Responsabilidade”; realização de experiências utilizando materiais reciclados.

#### ➤ **2º e 3º ciclos**

- Comemoração do Dia da Árvore e da floresta;
- Comemoração do Dia Mundial da Água;
- Plantação de árvores e plantas com flor nos espaços exteriores da escola;
- Elaboração de cartazes de sensibilização para a problemática dos resíduos;
- Elaboração de trabalhos/projetos em várias disciplinas, com materiais reutilizados/recicláveis;
- Blog Eco escolas.

<b>Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS</b>	<b>Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
<p><b>1º, 2º e 3º ciclos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melhorar o envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades realizadas nas escolas, de acordo com os projetos propostos pelo programa eco escolas da ABAE.</li> <li>✓ Disponibilizar mais tempo para a realização de atividades mais práticas ao ar livre, nos espaços de jardim e recreio.</li> <li>✓ Solicitar, em tempo útil, a colaboração dos serviços municipais, conforme as necessidades de cada escola, no arranjo dos jardins, canteiros e horta pedagógica.</li> </ul>	<p><b>1º, 2º e 3º ciclos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os serviços prestados pela Câmara Municipal ou pela Junta de Freguesia têm de ser mais céleres, quer seja na recolha seletiva dos resíduos sólidos, quer na preparação/manutenção dos espaços verdes, corte dos ramos das árvores de grande porte e arranjo dos espaços verdes da escola.</li> <li>✓ Melhorar articulação entre a escola, a autarquia e outros parceiros ligados às questões ambientais.</li> </ul>
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>
✓ _____	✓ _____

## PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

### Atividades realizadas no segundo período

➤ **PRÉ-ESCOLAR**

- Semana dos Afetos.
- Alimentação Saudável.
- Projeto Lanche Saudável.

➤ **1.º CICLO**

- Dia de S. Valentim/Dia dos Amigos (troca de cartões) - promoção da interação social.
- Distribuição de fruta saudável, no lanche da manhã, duas vezes por semana, do "Regime escolar- Distribuição de Fruta".
- Distribuição de leite branco.
- Sensibilização para os cuidados a ter com os dentes - Dia Mundial da Saúde Oral.
- Lanche saudável.

➤ **2.º e 3.º CICLOS**

- Monitorização mensal dos Acidentes Escolares.
- Continuação do processo relativo à entrega do Cheque Dentista aos nascidos em 2010, 2013 e 2016.
- Continuação do processo dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.
- Continuação do processo de organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.
- Ação de sensibilização sobre a Diabetes Mellitus tipo I, dinamizada pela equipa PES, aos professores do Conselho de Turma do 8º F e aos alunos da referida turma.
- Programa "+ Contigo" dirigida às turmas C e D do 9.º ano dinamizada pela UCC Inovar, do ACES de Gondomar.
- Dinamização e participação nas atividades do Mês dos Afetos em articulação com Cidadania e Desenvolvimento.

**Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE**

**Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados**

✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto de Promoção da Saúde.

✓ -----

**Problemas identificados pela CAI**

**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**

✓ -----

✓ -----



## SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

### Atividades realizadas no segundo período

- **Pré-escolar**
  - ACP KIDS - Prevenção Rodoviária.
  - Dia da Proteção Civil- Dramatização de comportamentos sobre Segurança na Estrada e visualização de vídeo sobre a temática .
- **1º Ciclo**
  - Palestra Polícia Segura.
  - Semana da Internet Segura.
  - Dia da Proteção Civil.
- **2º/3º Ciclos**
  - Construção de PPT sobre exercício de evacuação para utilização por todas as turmas.
  - Atualização semanal do blog.
  - Colaboração com o clube Ubuntu na celebração do Mês dos Afetos.
  - Elaboração de marcadores de livro motivacionais e bolachas e distribuição pela comunidade escolar.
  - Seminário sobre Segurança na Escola, pela Escola Segura.
  - Seminário sobre liberdades e restrições no uso da internet, pela PSP.
  - Visita à Fundação Nuno Silveira, no âmbito de conhecimento de boas práticas.
  - Participação ativa na sala "Contarolices", no Dia do AERT.

#### **Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT**

#### **Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados**

- ✓ A Proteção Civil de Gondomar ainda não deu resposta à aprovação do Plano de Segurança do AERT.

- ✓ Contacto pessoal com a Câmara Municipal de Gondomar, secção da Proteção Civil, sobre a urgência na aprovação do Plano de Segurança do AERT.

#### **Problemas identificados pela CAI**

#### **Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**

- ✓ Ausência de um simulacro de evacuação feito por todos os alunos, docentes e funcionários para preparação de uma situação de risco.

- ✓ Continuar a abordar temas como "risco" nas aulas de Cidadania e noutras onde se justifique, como forma de reforço da segurança em meio escolar.

## CLUBES

### Atividades realizadas no segundo período

#### ➤ **Atividades do Clube de Ginástica Artística/Acrobática**

- Continuação da abordagem à Ginástica Artística, aos elementos gímnicos de solo e consolidação dos mesmos;
- Continuação da exercitação de esquemas de Ginástica Acrobática, para apresentação na 1ª formação (2 de março);
- Aplicação prática das aprendizagens, tanto para as atletas como para as juízas;
- Organização de novos grupos de trabalho e novos esquemas;
- Elaboração de um esquema de Ginástica de Grupo, sobre o tema dos “50 anos de democracia; liberdade com responsabilidade”.

#### ➤ **Atividades do Clube de Badminton**

- Prática da modalidade desportiva;
- Exercícios/Treinos de Badminton.

#### ➤ **Atividades do Clube de Voleibol**

- Desenvolvimento de competências da modalidade de Voleibol;
- Jogos cooperativos e de oposição.

#### ➤ **Atividades do Clube de Matemática - 3º ciclo**

- Treinos do equamat de 7º, 8º e 9º anos;
- Participação nas Competições Nacionais da Ciência em Rede, CNC, que se realizaram de 19 de fevereiro a 23 de fevereiro;
- A prova foi realizada em 3 dias: 9º ano -21 de fevereiro, 7º ano- 22 de fevereiro e 8º ano a 23 de fevereiro. Os resultados obtidos foram muito satisfatórios;
- Neste momento, realizam-se treinos para a participação no Equamat na Universidade de Aveiro que será realizada a 2 de maio. Continua a ser trabalhada a partilha entre pares, atuando a professora como elemento que ajuda o par a tomar a sua decisão.

#### ➤ **Atividades do Clube do Ambiente**

- Plantação de roseiras no recinto escolar;
- Elaboração de cartazes de boas práticas para a preservação do ambiente;
- Plantação de plantas herbáceas e plantas com flor nos jardins da escola;
- Construção de uma horta biológica em garrações;
- Pintura de vasos reutilizando embalagens de plástico, para decoração com plantas;
- Elaboração e colocação de cartazes sobre a separação dos resíduos em vários pontos da escola.

#### ➤ **Atividades do Clube de Química**

- Pesquisa e organização de informação acerca das atividades a implementar (fabrico de sabonetes; tingimento de ovos; fabrico de figuras de gesso perfumado);
- Fabrico de sabonetes artesanais de glicerina;
- Tingimento de ovos com corantes naturais;
- Fabrico de figuras de gesso perfumado;
- Elaboração de uma árvore de Páscoa para exposição no átrio da Escola;
- Preparação dos alunos para o Dia do AERT.

#### ➤ **Atividades do Clube de Socorrismo**

- Sessões na sala de aula, com caráter prático e em treino sistemático das diferentes técnicas;
- Demonstração de técnicas na Biblioteca – 1 sessão.

#### ➤ **Atividades do Clube de Proteção Civil**

- Atualização semanal do blog;
- Elaboração de PPT sobre exercício de evacuação a ser seguido por todas as turmas;
- Celebração do Mês dos afetos com distribuição de cartões com frases inspiradoras e bolachas feitas pelos elementos do clube na sala EE;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita à Fundação Nuno Silveira, no âmbito da descoberta da Diferença;</li> <li>• Redação de notícia para o jornal do AERT.</li> </ul> <p>➤ <b>Atividades do clube DE Sobre Rodas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas dedicadas a ensinar e/ou aperfeiçoar o equilíbrio dinâmico necessário para andar de bicicleta;</li> <li>• Aulas de segurança rodoviária.</li> </ul> <p>➤ <b>Atividades do Clube de UBUNTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinâmicas para o desenvolvimento de cinco competências centrais, que estão na base do processo de crescimento humano: Autoconhecimento, Autoconfiança, Resiliência, Empatia e Serviço;</li> <li>• Comemoração do dia Mundial Da Não Violência Escolar-Elaboração e exposição de cartazes alusivos ao tema;</li> <li>• Comemoração do Dia da Mulher- “Malala Yousfzai- uma mulher Ubuntu”;</li> <li>• Elaboração e exposição de cartazes;</li> <li>• Preparação dos alunos para o Dia do AERT.</li> </ul>	
<b>Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES</b>	<b>Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
<p><b>Clube de Ginástica Artística/ Acrobática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existência de grupos que se desfizeram levando à necessidade de ter mais tempo para nova organização, com novos esquemas e novas músicas. Pouco tempo de preparação para apresentação de esquemas de grupo, noutros projetos.</li> </ul> <p><b>Clube de Matemática - 3º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devido ao elevado número de alunos inscritos, por vezes surgem algumas dificuldades por parte da professora em “ajudar rapidamente” todos os alunos.</li> </ul> <p><b>Clube do Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Os alunos nem sempre são assíduos; há poucos alunos inscritos.</li> </ul> <p><b>Clube de Socorrismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Só ter sido realizada uma demonstração para outros alunos – Biblioteca.</li> </ul> <p><b>Clube de Química</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O facto de apenas haver um tempo letivo com os alunos, pois o outro tempo letivo era incompatível com o horário dos discentes, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração.</li> </ul> <p><b>Clube de Proteção Civil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atraso no cumprimento de entrega de tarefas.</li> </ul> <p><b>Clube UBUNTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O facto de apenas haver um tempo letivo com os alunos, pois o outro tempo letivo era incompatível com o horário dos discentes, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração.</li> </ul>	<p><b>Clube de Ginástica Artística/Acrobática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necessidade de haver um grupo coeso com entrada nas mesmas horas para se conseguir realizar e elaborar esquemas de grupo.</li> </ul> <p><b>Clube de matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para que os alunos das turmas do 7ªA e 7ªB e alguns do 9ªC pudessem participar, têm sido realizados treinos à 5ª feira no tempo de DT da docente. Assim, foi também possível incluir estes alunos, do mesmo modo o número de alunos a apoiar fica mais distribuído.</li> </ul> <p><b>Clube do Ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover a assiduidade de alguns alunos.</li> </ul> <p><b>Clube de Socorrismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realização de sessões de demonstração de técnicas de 1.º Socorro em diferentes espaços ao longo do 3.º Período.</li> </ul>
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clubes com poucas inscrições.</li> <li>Falta de assiduidade/responsabilidade dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colocar um número mínimo de alunos por clube para tornar viável a sua permanência nas atividades escolares.</li> <li>Exigir maior responsabilidade aos alunos que frequentam os clubes de forma a diminuir a falta de assiduidade.</li> </ul>

## SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

### Atividades realizadas no segundo período

#### APOIO PSICOLÓGICO. APOIO PSICOPEDAGÓGICO. INTERVENÇÃO EM CRISE

##### Alunos Apoiados

Estes alunos beneficiaram de:

- **apoio direto** - atendimento e/ou acompanhamento (realizado individualmente ou em grupo); intervenção no diagnóstico e resolução de situações de urgência; avaliação psicológica e/ou psicopedagógica;
- **indireto** - consultoria com professores titulares; Pais/Encarregados de Educação ou entidades da comunidade.

PRÉ-ESCOLAR		1º CICLO		2º CICLO		3º CICLO	
Anos de Escolaridade	N.º	Anos de Escolaridade	N.º	Anos de Escolaridade	N.º	Anos de Escolaridade	N.º
Pré-escolar	3	1.º ano	0	5.º ano	8	7.º ano	12
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	2.º ano	2	6.º ano	5	8.º ano	17
		3.º ano	8	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	9.º ano	16
		4.º ano	1			<b>TOTAL</b>	<b>45</b>
		<b>TOTAL</b>	<b>11</b>				

  

PRÉ + 1º + 2º + 3º CICLO	N.º TOTAL
	<b>72</b>

Nota: os dados que constam nos quadros acima apresentados reportam-se aos alunos sinalizados e/ou acompanhados pelo SPO.

##### Participação em reuniões

Os elementos do SPO marcaram presença em reuniões de:

- Conselhos de Turma Intercalares/de Avaliação Semestral e de Avaliação do 2º Período e apresentação das informações relativas a todos os alunos atendidos (em situação pontual e/ou intervenção em crise) e acompanhados;
- articulação com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão (EMAEI);
- articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas;
- articulação com o Mentor Pedagógico do Projeto "Teach For Portugal", alocado ao AERT;
- articulação com a Diretora, no âmbito da resolução de diferentes situações e delimitação de atividades.

#### DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DA CARREIRA

##### Programa de Orientação Escolar e Profissional – Alunos do 9ºano – Sessões Coletivas

As **4 sessões, em grupo turma**, do "Programa de Orientação Escolar e Profissional (OEP): 9.º Ano e Agora?" ocuparam o horário da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), em conformidade com as orientações da Direção e em concordância com as respetivas docentes. Estas sessões decorreram durante os meses de janeiro e fevereiro.

Este programa abrangeu um total de **149 alunos**, distribuídos da seguinte forma:

ALUNOS	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	9ºF	9ºG	TOTAL
	20	21	22	21	22	22	21	<b>149</b>

##### Programa de Orientação Escolar e Profissional – Alunos do 9ºano – Sessões Individuais e/ou Pequeno Grupo

Para o efeito realizaram-se atendimentos presenciais com **3 alunos do 9ºA**.

#### **Aconselhamento e/ou Reorientação do Processo Educativo – Alunos do 6º, 7º, 8º e 9ºAnos**

Para o efeito realizaram-se atendimentos presenciais com os alunos. Foram realizados os seguintes atendimentos:

<b>ALUNOS</b>	<b>8ºE</b>	<b>9ºB</b>	<b>TOTAL</b>
	1	1	2

#### **APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA**

##### **Ações organizadas e/ou dinamizadas**

###### **DIA DO AERT: “Roadshow das ofertas formativas”**

- Planeamento e organização: SPO
- Conceção gráfica (logotipos, cartazes e afins): SPO
- Dinamização: 6 entidades parceiras - CINDOR; IPTA; EPROMAT; EPPS; ES Gondomar; ES Rio Tinto
- Destinatários: todos os alunos do 9ºAno (T=149)
- Data: 22/março - parte da tarde (13h45/17h30)

###### **PROGRAMA “POR TI: PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE BEM ESTAR MENTAL NAS ESCOLAS” – preenchimento de questionário online (Fase 3)**

- Organização/Dinamização: SPO com as orientações da Associação EPIS em colaboração com a UpC
- Destinatários: 2 turmas selecionadas para grupo controlo (8ºF e 8ºH)
- Data da realização: 19/março

###### **PROGRAMA “EU E OS OUTROS” (4 sessões: bullying (2sessões); respeito pela diferença; violência no namoro) (continuação das 2 sessões do 1º período)**

- Organização: SPO
- Dinamização: Técnicos do Projeto “Ser a Escolha - E9G”
- Destinatários: 7ºG (T=20 alunos)
- Datas da realização: 11 e 18/janeiro

###### **AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO ESPECÍFICAS: Ações dinamizadas pela Equipa da Escola Segura – PES de Rio Tinto (temáticas variadas)**

- Organização: SPO
- Dinamização: PSP – Equipa PES da Esquadra de Rio Tinto
- Colaboração: Diretores de Turma (5)
- Destinatários:  
7ºG + 8ºB + 9ºE > Dia Mundial da Liberdade e Dia Escolar da Não Violência e da Paz  
9ºE + 9ºF > Media: internet, redes sociais e riscos; Liberdade de expressão: limites e regras)  
8ºD > Bullying
- Datas da realização: 31/janeiro (7ºG + 8ºB + 9ºE); 20/fevereiro (9ºE + 9ºF); 23/fevereiro (7ºG)

###### **MÊS DOS AFETOS – DISTRIBUIÇÃO DO CARTAZ “FORMAS DE SER GENTIL”**

- Organização/dinamização: SPO - Psicólogas;
- Destinatários: Alunos, Docentes e Não Docentes
- Datas da realização: fevereiro

##### **Parcerias/ Pedidos de Colaboração**

- Equipa Multidisciplinar do Gabinete de Intervenção para o Sucesso (GIS) da Câmara Municipal de Gondomar: Projeto “Make It Thrive” (2022-1-PT01-KA220-SCH-000086826), integrado no Programa Erasmus+ (Parcerias para a Cooperação no Ensino Escolar - é um consórcio coordenado pelo Município de Gondomar, que integra parceiros de Itália, Grécia e Portugal)
- IPSS “Querer Ser” - Projeto “Ser a Escolha-E9G”: Programa “Eu e os Outros”
- Associação EPIS: “Por Ti: Programa de Promoção de Bem Estar Mental nas Escolas”
- PSP - Equipa Escola Segura (EPES) da Esquadra de Rio Tinto: Ações de sensibilização em diversas temáticas
- Intervisão dos Psicólogos escolares dos agrupamentos do concelho de Gondomar: participação na Ação de Curta Duração (ACD) sobre o “Referencial para a Intervenção dos Psicólogos em Contexto Escolar” da OPP, organizado pelo SPO do Agrupamento de Escolas de S. Pedro da Cova

##### **Articulação**

- Projeto “Teach For Portugal”
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)
- Equipas Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT)
- Serviços de Saúde: serviços hospitalares, centros de saúde e outros
- Junta de Freguesia de Rio Tinto

- Entidades educativas: Escola Secundária de Gondomar (ESG); Escola Secundária Rio Tinto (ESRT)
- Entidades formativas: Centro de Formação da Indústria da Ourivesaria e da Relojoaria (CINDOR); Instituto Profissional de Tecnologias Avançadas (IPTA); Escola Profissional de Matosinhos (EPROMAT); Escola Profissional Perpétuo Socorro (EPPS)

#### **PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO AO SUCESSO ESCOLAR (PNPSE)**

##### **“JUNTOS FAZEMOS A DIFERENÇA” - Programa de Promoção de Competências Socioemocionais**

- Organização: PNPSE
- Dinamização: Psicóloga do SPO
- Destinatários: 2 grupos de alunos do 2º ciclo da EB2,3 de Rio Tinto
- Duração: 19 sessões semanais de 45´cada
- Datas: segundas-feiras (2 tempos: 12h20/13h10 e 13h30/14h20)

Baseado no Programa “Devagar se vai ao longe” que é um programa universal que tem como base teórica as SEL (social emotional learning) e tem como principais objetivos desenvolver a autoconsciência, a consciência social, o autocontrolo, o relacionamento interpessoal e a tomada de decisão em situações sociais. Fomentar o ajustamento psicológico prevenindo ou reduzindo problemas emocionais e/ou comportamentais e promover o desempenho académico. Decorreram até à data 6 sessões.

<b>Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO</b>	<b>Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sinalização de alunos para o SPO - continuam a verificar-se casos de docentes que não contactam previamente o serviço para análise e articulação de procedimentos.</li> <li>✓ Intervenção em situação de urgência - constatação de que muitas das situações que são encaminhadas para o SPO, resultam de conflitos gerados nos espaços exteriores da sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relembrar que devem proceder à realização da reunião prévia de articulação com a Coordenadora do SPO, antes de pedirem aos EE para assinarem a Ficha de Sinalização, em conformidade com as instruções do “Guião de Sinalização para o SPO” (difundido no início do ano letivo, disponível no DocProf e relembrado a todos os docentes, via email, no 2º período).</li> <li>✓ Melhorar a vigilância dos espaços comuns da escola (interiores e exteriores) e, também os mais “escondidos”.</li> </ul>
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>
✓ _____	✓ _____

## MEDIAÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

### Atividades realizadas no segundo período

- Contactos (e preparação de toda a documentação solicitada) com diferentes entidades - Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), Equipas Multidisciplinares de Assessoria aos Tribunais (EMAT) e/ou Segurança Social e Rendimento Social de Inserção (SS/RSI) - implicadas no acompanhamento de crianças/alunos do AERT e respetivos agregados familiares;
- Sinalização, maioritariamente em colaboração com os professores titulares de turma e com os diretores de turma, de novas situações de risco – alunos com insucesso escolar, absentismo acentuado, negligência familiar, exposição a comportamentos de risco...;
- Coordenação da resolução de situações de indisciplina e mediação de conflitos instalados, entre diferentes intervenientes (aluno-aluno, aluno-professor, aluno/encarregado de educação-professor, aluno-pais/encarregados de educação de outro aluno), nos diversos estabelecimentos de educação pré-escolar e escolar do AERT;
- Acompanhamento de alunos (não abrangidos pelo ATE) com problemas ao nível da integração na turma/escola e/ou da conduta em contexto escolar;
- Programa / plano de ação tutorial.

#### ➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 1º Ciclo

Escolas	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
		Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registada	Suspensão da Escola	
Escola Básica de Alto de Soutelo	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.
Escola Básica de Cabanas	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 1	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 2	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina.

#### ➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 2º e 3º Ciclos

Medidas Disciplinares	Anos e Ciclos de Escolaridade	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
			Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registada	Suspensão da Escola	
TOTAL/5.ºANO (144 alunos)	5 alunos	8	5	---	1 (5x50')	0	1 (3 dias)	O 2.º período letivo decorreu com um reduzido número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 3,5% da população escolar do 5.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadas foi, de igual modo, reduzido.
TOTAL/6.ºANO (173 alunos)	16 alunos	10	16	---	12 (39x50')	0	1 (1 dia)	O 2.º período letivo decorreu com um significativo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 9% da população escolar do 6.º ano – aos quais foram aplicadas medidas disciplinares num volume significativo, com maior preponderância da realização de tarefas de integração, seguida da ordem de saída da sala de aula.

<b>TOTAL/2.ºCEB</b> (317 alunos)	21 alunos	18	21	---	13 (44x50')	0	1 (4dias)	
<b>TOTAL/7.ºANO</b> (157 alunos)	34 alunos	21	29	---	6 (18x50')	0	3 (11 dias)	O 2.º período letivo decorreu com um elevado número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 22% da população escolar do 7.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadas foi, por consequência, significativo, ainda que inferior ao registado no período letivo anterior, com exceção da suspensão de escola, com uma ligeira subida
<b>TOTAL/8.ºANO</b> (166 alunos)	10 alunos	7	19	---	8 (8x50')	0	2 (8 dias)	O 2.º período letivo decorreu com um baixo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 6% da população escolar do 8.º ano – e com um moderado número de medidas disciplinares aplicadas, destacando-se, nestas, a ordem de saída de sala de aula
<b>TOTAL/9.ºANO</b> (142 alunos)	9 alunos	1	5	---	1 (2x50')	0	5 (16 dias)	O 2.º período letivo decorreu com um baixo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 6% da população escolar do 9.º ano – e um correspondente baixo número de medidas disciplinares aplicadas.
<b>TOTAL/3.ºCEB</b> (465 alunos)	53	29	53	---	15 (28x50')	0	10 (35 dias)	
<b>TOTAL/ ESCOLA</b> (728 alunos)	74	47	74	---	28 (72x50')	0	12 (59 dias)	

Todas as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias prosseguem finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração, visando, de forma sustentada, o cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores no exercício da sua atividade profissional e dos demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa. Assim sendo, verifica-se:

- 1º Ciclo – Sem registo de situações de indisciplina.
- 2º Ciclo – Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por um universo de cerca de 6,6% da população escolar do 2.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares.
- 3º Ciclo - Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por cerca de 11% da população escolar do 3.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares.

<b>Problemas identificados pelo Coordenador da MEDIAÇÃO EDUCATIVA</b>	<b>Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elevado número de alunos com necessidade de acompanhamento (face aos recursos humanos existentes na escola).</li> <li>✓ Elevado número de situações de conflito/indisciplina (face aos recursos humanos existentes e à escassez de tempo para sua abordagem).</li> <li>✓ Ausência de resposta eficaz, para lá da escola, que prolongue o trabalho desta junto destes alunos e dos seus pais/encarregados de educação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar continuidade às ações de acompanhamento de alunos, sempre que possível com a presença dos encarregados de educação, procurando abranger o maior número de casos possível.</li> </ul>



Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situações de indisciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Continuar a reforçar a aplicação das medidas disciplinares (corretivas e sancionatórias) que obriguem os alunos a modificarem as atitudes dos alunos.</li> <li>✓ Continuar a responsabilizar os alunos pelos atos cometidos pelos próprios.</li> <li>✓ Intervenção dos alunos ou grupo turma como mediadores de conflitos.</li> <li>✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.</li> </ul>

## ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

### Atividades realizadas no segundo período

➤ Dia do AERT.

**Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO**

**Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados**

✓ -----

✓ -----

**Problemas identificados pela CAI**

**Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados**

✓ -----

✓ -----

## ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

### Atividades realizadas no segundo período

- Celebração do Dia da Árvore, que consistiu em revestir algumas árvores do JI com tecido com o propósito de segurar adereços alusivos ao dia, com a participação de todos os pais.
- Realização de um Workshop “Salvar vidas” com a participação do INEM no Jardim de Infância (JI) Portelinha 2.
- Distribuição de Ovos da Páscoa na escola sede com uma mascote vestida de Coelho.
- Participação no dia do AERT com distribuição gratuita de pipocas por todas as crianças (predominantemente de manhã).
- Participação no dia do AERT com a venda de géneros alimentícios devidamente autorizados.

#### Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

#### Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ -----

✓ -----

#### Problemas identificados pela CAI

#### Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

## ASSISTENTES OPERACIONAIS

### Atividades realizadas no segundo período

- Dia do AERT.

#### Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS

- ✓ Divulgação no início do ano letivo do Plano Anual de Atividades (PAA) ao chefe do pessoal Assistente Operacional.

#### Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ No início do ano letivo o PAA deve ser entregue ao chefe dos Assistente Operacionais, para que atempadamente seja possível gerir da melhor forma os espaços físicos e os recursos humanos.

#### Problemas identificados pela CAI

- ✓ -----

#### Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ -----

## ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

### Atividades realizadas no segundo período

- Atualização de todos os documentos com o novo logótipo do Agrupamento.

<b>Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Atualização do registo de autorizações de saída da escola preenchido pelos encarregados de educação no início de cada ano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ A grelha de registo de autorizações de saída preenchida por cada encarregado de educação no início do ano letivo, deve ser atualizada (para que esteja em conformidade com o programa INOVAR ALUNOS), onde devem constar as seguintes opções:<ul style="list-style-type: none"><li>• À hora do almoço (Sim – Acompanhado/Sozinho ou Não autorizado a sair);</li><li>• Ao último tempo (Acompanhado/sozinho).</li></ul></li></ul>
<b>Problemas identificados pela CAI</b>	<b>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Falta de privacidade no tratamento de assuntos particulares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Alterar a forma de atendimento nos serviços administrativos.</li></ul>