



AERT - Agrupamento de Escolas de Rio Tinto

Ano Letivo 2023/2024

1.º Período

Relatório – Comissão de Avaliação Interna

Rio Tinto, 09 de janeiro de 2024

A Comissão de Avaliação Interna (CAI)

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Componente Letiva

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Atividades comuns a todos os Jardins de Infância**

- Receção às crianças
- Semana da Alimentação
- Dia das Bruxas
- Hastear da Bandeira Verde
- Magusto;
- Dia do Pijama
- Festa de Natal
- Hora do Conto
- Projeto Eco-escolas,
- Projeto Lanche Saudável
- Participação na Campanha Ecoshop Escolas,
- Projeto Lipor Geração+;
- Projeto ACP Kids
- Plano Nacional de Leitura (PNL) - Promoção da Leitura em Família "Ler+ em família;
- Plano Nacional de Cinema
- Projeto Ciência Viva

➤ **Atividades comuns a alguns Jardins de Infância ou individuais**

- Feirinha de Natal em colaboração com a AP do JI – JI da Portelinha nº2
- Ida ao Circo – dinamizada pela Junta de Freguesia de Rio Tinto – JI's Areias, Portelinha 2 e S. Caetano
- Feira de Outono, em articulação com a EB S Caetano 2, APESC2 e famílias - JI S Caetano
- Oficina "Reutilizar com Imaginação" dinamizada pelo CEA da Quinta do Passal - JI Areias
- Projeto solidário "Dar o meu Brinquedo" - JI de S. Caetano
- Articulação com o 1º ciclo EB Caetano 2 – JI S. Caetano

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

- ✓ Falta de Assistentes Operacionais (AO) qualificadas para acompanhamento das crianças da educação inclusiva que necessitam de acompanhamento constante de um adulto, comprometendo assim o trabalho pedagógico e o funcionamento dos jardins de Infância.
- ✓ AO em número insuficiente para prestar apoio às crianças e ao desenvolvimento das atividades pedagógicas, pondo em risco a segurança das crianças e o funcionamento dos Jardins de Infância.

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Sensibilizar a Câmara Municipal para a necessidade de:
 - AO qualificadas para trabalharem com crianças com necessidades especiais;
 - Maior número de AO colocadas pela autarquia.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.
- ✓ Supervisionar a prática letiva em sala de aula.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
Atividades de Animação e de Apoio à Família (Despacho n.º 9265-B/2013, 15 de julho)

Atividades realizadas no primeiro período

- Foram realizadas todas as atividades programadas para o 3º período, para as Atividades de Animação e Apoio à Família, através de jogos, danças, jogos tradicionais, músicas, jardinagem, construções criativas e jogos reutilizando materiais e outras que surgiram espontaneamente no dia a dia, sempre que possível, foi utilizado o espaço exterior.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Falta de material para o desenvolvimento das atividades pela Animadora (jogos e material de desgaste).

- ✓ Solicitar material à Câmara Municipal.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Os mesmos problemas identificados pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

- ✓ As mesmas atividades/estratégias apresentadas pelo Departamento Educação Pré-Escolar.

DEPARTAMENTO – Primeiro ciclo

Atividades realizadas no primeiro período

- **Mobilidade**
 - N.º de alunos matriculados no início do ano letivo – 596 alunos.
 - N.º de alunos matriculados no final do 1.º período – 597 alunos
 - A diferença entre o 1º dia de aulas e o final do 1º período é de 1 aluno. Verifica-se que saíram 11 alunos e entraram 2 alunos.
- **Assiduidade**
Faltas injustificadas: 79 faltas no 1º ano; 18 faltas no 2º ano; 365 faltas no 3º ano; 61 faltas no 4º ano.
O elevado número de faltas na turma 3D referem-se a um aluno que nunca compareceu nem solicitou transferência.
- **Comportamento**
4,4% da totalidade de alunos (26), matriculados no 1.º CEB, com comportamento menos satisfatório, sem registo escrito;
4 registos de ocorrência correspondente a 4 alunos (0,7%) com comportamento pouco satisfatório com registo escrito.
- **Situação das planificações anuais/didáticas** - Todas as turmas cumpriram as planificações
- **Resultados das Práticas Educativas**

1º ano				2º ano				3º ano				4º ano					
Port	Mat	EM	PLNM	Port	Mat	EM	PLNM	Ing	Port	Mat	EM	PLNM	Ing	Port	Mat	EM	PLNM
93,9%	100%	100%	99,3%	88,8%	90,2%	98,2%	100%	97%	94,6%	93,5%	99,4%	100%	96,9%	97,6%	97,7%	97,7%	99,2%

Em todas as disciplinas, a análise das práticas educativas implementadas situaram os níveis de sucesso acima dos 80%,

- **Comparação com as metas previstas para o 1º ciclo**
- Em consonância com os níveis estipulados (entre 95% e 99%):
 - ✓ 1.º ano – Matemática (100%); Estudo do Meio (100%); PLNM (99,3)
 - ✓ 2.º ano – Estudo do Meio (98,2%); PLNM (100%)
 - ✓ 3.º ano – Português (97,6%); Estudo do Meio (99,4%); Inglês (97%); PLNM (100%)
 - ✓ 4.º ano – Português (97,6%); Estudo do Meio (97,7%); Inglês (96,9%); PLNM (100%)
- Abaixo dos níveis estipulados:
 - ✓ 1º ano – Português (93,9%);
 - ✓ 2.º ano – Português (88,8%); Matemática (92,6%)
 - ✓ 3º ano - Português (94,6%); Matemática (93,5%)
- **Alunos abrangidos pelo artº54/2018**
- **Apoio Educativo**
 - ✓ 1º ano – 13 alunos
 - ✓ 2º ano – 42 alunos
 - ✓ 3º ano – 41 alunos
 - ✓ 4º ano – 25 alunos

O total é de 121 alunos, que corresponde a 20,2% da totalidade dos alunos.

➤ **PAAP/MSAI**

- ✓ 1º ano – 13 alunos
- ✓ 2º ano – 43 alunos
- ✓ 3º ano – 41 alunos
- ✓ 4º ano – 25 alunos

O total é de 122 alunos, que corresponde a 20,4% da totalidade dos alunos.

RTP

- ✓ 1º ano – 7 alunos
- ✓ 2º ano – 7 alunos
- ✓ 3º ano – 14 alunos
- ✓ 4º ano – 9 alunos

O total é de 37 alunos, que corresponde a 6,2% da totalidade dos alunos.

➤ **Quadro de Mérito:**

- ✓ 4.º ano – 33 alunos, que corresponde a 25,2 % da totalidade dos alunos inscritos no 4º ano.

Turma	Alunos	QM	Média	Nº ALUNOS
A	20	9	5	2
B	16	1	4,63	1
C	20	12	5	7
D	16	1	4,63	1
E	20	5	4,75	5
F	19	4	4,88	2
G	15	1	4,63	1

➤ **Reuniões de articulação realizadas entre ciclos e atividades resultantes. Atividades realizadas para promover a interdisciplinaridade a nível de: Conteúdos programáticos; Projetos de Desenvolvimento Educativo; Metodologias pedagógicas .**

Foram realizadas durante este 1.º período as seguintes reuniões de articulação programadas, para preparação do ano letivo 2023/2024:

- ✓ Reunião de articulação entre os professores do 1º ciclo que lecionaram o 4.º ano e os DT do 5.º ano;
- ✓ Reunião entre as Educadoras de Infância e os Professores do 1.º Ano;
- ✓ Reunião de Coordenação dos PTT e de Departamento;
- ✓ Reuniões de articulação entre os PTT/Prof.do EE e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão;
- ✓ Reuniões com os EE dos alunos do 1.º ciclo.

As reuniões de Departamento e de Coordenação de Ano levaram a uma uniformização dos critérios de avaliação e à utilização de terminologia comum a utilizar nas diversas situações de avaliação.

➤ **Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades de 1º Período**

Todas as outras atividades previstas no PAA foram cumpridas e avaliadas com menção de Bom ou Muito Bom.

➤ **Atividades de Enriquecimento Curricular**

- Registo de frequência alunos

No universo de 597 alunos matriculados no 1.º ciclo, a taxa de inscrição inicial nas Atividades Enriquecimento Curricular (AEC) fixou-se nos 49,6% (296 alunos inscritos). No final do 1.º período registou-se um decréscimo de alunos (292) correspondentes a 48,9%

Pontos fortes:

- Boa articulação entre os docentes das AEC e PTT;
- Disponibilidade das(os) Assistentes Operacionais para ajudar no que é necessário;

- Assiduidade e pontualidade de todos os professores das AEC;
- Boa articulação entre os docentes das AEC e os PTT nos casos de indisciplina;
- Todo o esforço e trabalho é visível nas atividades diversificadas e enriquecedoras;
- Disponibilidade para realizarem atividades com os alunos que foram distribuídos por falta de outros professores.

Pontos fracos:

- Implementação de estratégias dialogadas entre PTT, a Coordenadora e os professores das AEC para colmatar os comportamentos pontuais e inadequados de alguns alunos;
- Falta da professora AEC de TIC/AL em Alto Soutelo e Cabanas por motivo atestado médica e a falta da sua substituição;
- Fazer com que as AECS fossem frequentadas por todos os alunos e em espaços diferentes

Espaço reduzido para a prática de AFD na EB1 Alto de Soutelo/ Solicitar o campo de jogos/pavilhão da EB2,3 quando não está a ser utilizado

➤ **Monitorização: Encarregados de Educação**

A Participação dos Encarregados de Educação consiste no trabalho cooperativo desenvolvido nas atividades conjuntas, principalmente aquelas inscritas no PAA; nas consultas dos EE junto dos PTT e participação dos EE nas reuniões de período para avaliação do mesmo. Assim é reconhecido que, principalmente, através da Associação de Pais e Encarregados de Educação existe uma intervenção ativa dos mesmos nas atividades escolares. Os professores referem que os EE vão à escola sempre que solicitados e, muitas das vezes a reunião é marcada pelos próprios Enc. de Educação.

Do registo efetuado após a reunião de início de ano letivo, destaca-se o seguinte:

- 592 (87%) E.E. participaram na reunião de início de ano letivo;
- 50 (8%) E.E. contataram com o PTT durante as duas semanas posteriores à reunião;
- 31 (5%) E.E. não contaram o PTT até ao final da 2.ª semana.

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO – primeiro ciclo	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Falta de professores das Atividades de Enriquecimento Curriculares (AEC) de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) / Atividades Lúdicas (AL) nas EB do Alto de Soutelo e Cabanas.	✓ Proceder à substituição das professoras em tempo útil.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ Supervisionar a prática letiva em sala de aula.

DEPARTAMENTOS: Ciências Exatas; Ciências Humanas e Sociais; Expressões; Línguas

Atividades realizadas no primeiro período

Todos os coordenadores de departamento elaboraram o relatório referente ao primeiro período. Depois de lidos todos os relatórios, é de salientar o seguinte:

- Disciplinas que não conseguiram cumprir as planificações elaboradas para o primeiro período:
 - Geografia – todas as turmas do 9º ano.
 - Ciências Naturais – 6 turmas do 7º ano
 - Ciências Naturais – 7 turmas do 9ºano
 - Inglês – todas as turmas do 5ºano
 - Inglês – 2 turmas do 7ºano
- Turmas com uma taxa de sucesso inferior a 80%:

Disciplinas	Anos de escolaridade	Número de turmas	Turmas
Matemática	6º ano	5	A, B, C, D, H
	7º ano	6	A, B, C, E, F, H
	8º ano	4	B, D, F, H
	9º ano	4	B, E, F, H
Ciências Naturais	6º ano	1	H
	7ºano	5	A, B, C, E, F
	8ºano	2	D, F
	9ºano	2	E, G
Físico-Química	7º ano	4	B, C, F, G
	8ano	3	D, F, G
	9º ano	1	B
História e geografia de Portugal	6ºano	1	C
História	7º ano	4	B, E, F, G
	8ºano	3	B, D, F
Geografia	7ºano	6	A, B, C, D, E, F
	8ºano	2	F, G
	9ºano	2	A, F
Português	6º ano	2	B, D
	7º ano	4	B, C, D, E, F
	8º ano	3	B, D, F
	9º ano	5	A, D, E, F, G
Inglês	7º ano	6	A, B, D, E, F, G
	8ºano	4	D, F, G, H
	9ºano	2	A, F
Francês	8ºano	1	F
Educação Física	7ºano	1	B
	8ºano	1	B
Educação Visual	5ºano	1	D
	7ºano	3	B, C, F

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos diferentes departamentos foram realizadas articulações principalmente ao nível dos conteúdos programáticos, aferição de critérios de avaliação e metodologias pedagógicas. ➤ As atividades previstas para o primeiro período, foram todas realizadas. 	
Problemas identificados pelos DEPARTAMENTOS	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não foram identificados problemas pelos Departamentos de : Línguas ----- Ciências Exatas ----- Ciências Humanas e Sociais ----- Expressões ----- 	<p>Departamento de Línguas ----- Departamento de Ciências Exatas ----- Departamento de Ciências Humanas e Sociais ----- Departamento de Expressões -----</p>
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situação das planificações anuais/didáticas - cumprimento de conteúdos e mecanismos de recuperação. ✓ Turmas com índice de sucesso inferior a 80%. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar os mecanismos de recuperação propostos pelas disciplinas, para os conteúdos não cumpridos. ✓ Implementar os mecanismos de recuperação apresentados por todas as disciplinas, para aumentar o sucesso escolar. ✓ Promover estratégias de remediação para superar o insucesso mais apropriadas às turmas com índice de sucesso inferior a 80%. ✓ Supervisionar a prática letiva em sala de aula.

DEPARTAMENTO EDUCAÇÃO INCLUSIVA – primeiro período

Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – Medidas Seletivas e Adicionais

Número total de crianças/alunos com Medidas Educativas de suporte à aprendizagem e à Inclusão

Crianças/alunos	Pré-escolar	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	TOTAL
	10	35	18	38	101

Medidas educativas

Número de alunos segundo as medidas educativas implementadas

Medidas Seletivas -94

Medidas Adicionais -7

Relatório técnico-pedagógico (RTP)

Número de alunos com RTP - 101

Programa Educativo Individual (PEI)

Número de alunos com PEI - 7

Planos Individuais de Transição (PIT)

PIT número de alunos com PIT - 0

Parcerias estabelecidas

Câmara Municipal de Gondomar;

Centro Social de Soutelo

Associação Paralisia Cerebral do Porto

Centro Reabilitação da Areosa

Centro de Reabilitação da Vilarinha

Centro de Recursos TIC CRITIC PORTO

Associação Nuno Silveira

Taxa de Sucesso

Taxa de Sucesso dos alunos com medidas educativas – níveis por aluno e disciplina

Número de níveis inferiores a Suficiente/3 dos alunos com medidas educativas

Anos de escolaridade	0	1	2	3	Mais de 3 níveis inferiores a 3
1.º ano	6	0	0	0	0
2.º ano	6	0	1	0	0
3.º ano	12	0	1	0	0
4.º ano	9	0	0	0	0
5.º ano	1	1	1	0	1
6.º ano	8	2	0	2	1
7.º ano	2	3	1	1	3
8.º ano	9	7	1	1	0
9.º ano	8	2	0	0	0

Vasco Morais Ribeiro 5ºA- sem elementos de avaliação

Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) - Atividades realizadas

Semana do Mar

Jornadas Pedagógicas II Festividades do Saber

Espetáculo "Aladino no Gelo"

Oficinas:

Artes

Educação Visual

Psicomotricidade

Inglês

AVD

Música

Ciências Naturais

História /Artes

Ciências/Jardinagem

Problemas identificados pelo DEPARTAMENTO DA Educação Inclusiva	Atividades/Estratégias que o Departamento vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pelo Departamento da Educação Inclusiva.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ Articulação entre o departamento da educação inclusiva e os professores.	✓ Promover uma maior articulação entre o departamento da educação inclusiva e os professores.

COORDENAÇÃO DE CICLO

Atividades realizadas no primeiro período

- Preparação e dinamização da reunião de Conselho de Diretores de Turma (CDT) de início de ano (08 de setembro de 2023), visando a preparação do arranque do ano letivo, das primeiras reuniões de Conselho de Turma (CT) – 11 e 12 de setembro e da recepção aos alunos – 14 de setembro, bem como da primeira reunião de diretores de turma (DT) com encarregados de educação (EE) – 12 de setembro (5.º Ano), 18 de setembro (6.º e 7.º Anos), 19 de setembro (8.º e 9.º Anos), que decorreram entre as 18H00 e as 19H15, no caso do 5.º Ano, e entre as 18H30 e as 19H45, para os restantes anos..
- Preparação e dinamização dos Conselhos de Turma Intercalares que decorreram de 18 de outubro a 8 de novembro, com a duração de 1H15;
- Preparação/Dinamização da reunião de CDT de final de 1.º Período (29 de novembro de 2023), visando a preparação das reuniões de CT de Avaliação de final de 1.º Período, em 18, 19 e 20 de dezembro, e o envio de informação aos encarregados de educação. Na reunião de CDT foram dadas orientações no sentido de, na reunião presencial com os encarregados de educação, ser permitida apenas uma pessoa para assinatura do Registo de Avaliação e outros documentos (PAAP/MSAI, Relatório Trimestral da EI, etc)). Previamente, via diretor de turma e por correio eletrónico institucional, via site do AERT, os encarregados de educação foram informados dos procedimentos a seguir, relativamente à avaliação de final de 1.º período, a saber:
 - Consulta do resultado da avaliação, na pauta, afixada em 21 de dezembro (10H00) e através do Programa INOVAR, publicada, igualmente, no mesmo dia e à mesma hora.
- Compilação de toda a documentação necessária ao desempenho da função de DT, em suporte digital e disponibilização da mesma na plataforma Office 365, para todos os DT e restantes docentes, em locais diferentes – Pasta Diretores de Turma e Pasta Doc Prof;
- Distribuição a todos os DT dos documentos específicos em suporte de papel, estritamente necessários, elaborados para apoio no desempenho do cargo, particularmente, para utilizar nas reuniões de CT e com os EE;
- Apoio aos DT a nível de informação/esclarecimento sobre a legislação, mas também a nível de intervenção operacional, sempre que foi solicitado;
- Atualização do dossiê, em suporte digital, ao longo do primeiro período;
- Elaboração das atas dos CDT realizados no 1.º Período, em 08 de setembro de 2023, aprovada na reunião de CDT de 29 de novembro;
- Análise e tratamento estatístico da presença de EE, nas reuniões de início de ano com o DT (12, 18 e 19 de setembro);
- Apresentação do relatório anterior em reunião de Conselho Pedagógico de 08 de novembro e disponibilização para consulta dos diretores de turma, na plataforma Office 365 e colocação no site do AERT, através da equipa PTE;
- Participação em todas as reuniões da Equipa Multidisciplinar realizadas no 1.º período;
- Dinamização do Programa de Mentoria com a implementação das fases de divulgação e sensibilização do programa junto dos diretores de turma e reuniões iniciais de esclarecimento/formação/seleção dos candidatos a mentores. Foi realizada uma reunião com os candidatos a mentores no dia 31 de outubro de 2023; desde início do mês de novembro estão a intervir seis mentores, cada um com o seu mentorado;
- Análise e tratamento estatístico dos dados de Monitorização Geral de Direção de Turma, relativos ao decurso do 1.º Período, abaixo apresentados, neste relatório.

Aspetos a salientar neste período:

 - Percentagem global de presenças de encarregados de educação na primeira reunião com o DT foi de 88%.
Por ciclo: 2.º – 84%; 3.º – 76%.
- Contactos com EE (presenciais, telefone, carta, correio eletrónico):
Por ano de escolaridade: 5.º ano – 566; 6.º ano – 477; 7.º ano – 669; 8.º ano – 440; 9.º ano – 519.
- Apoios concedidos aos alunos:
Planos de Atividades de Acompanhamento Pedagógico e Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (PAAP MSAI) elaborados:
5.º ano – 25,2%; 6.º ano – 35,5%; 7.º ano – 57,8%; 8.º ano – 44,4%; 9.º ano – 49,7%.
Apoio Educativo de Recuperação (AER)
5.º ano – Sem AER; 6.º ano – Sem AER; 7.º ano – 47,2%; 8.º ano – 50%; 9.º ano – 49,7%.

Apoio ao Estudo (AE) - 2.º ciclo
 Percentagem de alunos indicados pelo conselho de turma - dificuldades de aprendizagem
 5.ºano – 26,6%; 6.ºano – 37,8%.
 Percentagem de alunos com frequência solicitada pelos encarregados de educação – sem dificuldades de aprendizagem
 5.ºano – 3,5%; 6.ºano – 4,1%.

Apoio Pedagógico Individual (API)
 5.ºano – 0,7%; 6.ºano – 4,1%; 7.ºano – 1,9%; 8.ºano – 0,6%; 9.ºano – 2,1%.

Apoio Tutorial Específico (ATE)
 5.ºano – 0,7%; 6.ºano – 1,2%; 7.ºano – 2,5%; 8.ºano – 0%; 9.ºano – 2,8%.

- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
 5.ºano – 2,8%; 6.ºano – 1,7%; 7.ºano – 1,9%; 8.ºano – 4,9%; 9.ºano – 2,8%.
- Clubes
 5.ºano – 23,8%; 6.ºano – 19,8%; 7.ºano – 14,3%; 8.ºano – 21%; 9.ºano – 22,4%.
- Aplicação de Plano de Atividades de Recuperação (PAR) – para alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas
 Não foi aplicado qualquer PAR ao longo do 1.º Período.
- Abandono escolar: Ao longo do 1.º Período, abandonou a escola 1 aluno do 9.º G, registando a percentagem de 0,1%.

Problemas identificados pelo Coordenador	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ A baixíssima percentagem de alunos a frequentar o Apoio Pedagógico Individual (API). ✓ Descida mínima na percentagem global de presenças de encarregados de educação nas reuniões com os diretores de turma, relativamente a setembro de 2022. ✓ Descida de frequência de Clubes nos anos de escolaridade do 3.º Ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover ações de reforço para manter sempre os encarregados de educação presentes e informados. ✓ Solicitar aos DT um reforço na sensibilização dos alunos para a frequência de Clubes.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -----

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Atividades realizadas no primeiro período

Pré-escolar

- -----

1º ciclo

- Planificação anual.
- Separação do lixo e realização de trabalhos com materiais recicláveis - prática de hábitos de proteção ambiental.
- Hastear da Bandeira Eco-Escola, como reconhecimento do trabalho desenvolvido no âmbito do projeto.
- “Claro como água” – Teatro na escola de Cabanas.
- Internet e redes sociais: Utilização das tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade (uso do computador em contexto de sala de aula).
- Segurança: -"A Terra treme" - exercício realizado por toda a escola no âmbito da sensibilização para os procedimentos corretos em caso de sismo.
- Dia do Pijama – Mundos de Vida. “Uma criança tem direito a crescer numa família”.
- Participação dos 4ºAnos da escola de Alto de Soutelo no JAP.

2.º e 3.º Ciclos

- Reunião com os professores responsáveis pela disciplina para preparação das diferentes atividades inscritas no PAA. Foram também realizadas articulações no âmbito dos domínios, metodologias, avaliação a utilizar e de atividades nas diferentes turmas.
Realização de atividades:
- Projeto “No poupar Está o Ganho”, literacia financeira em articulação com a Fundação Cupertino de Miranda, em todas as turmas dos 5.º e 6.º ano de escolaridade.
- Dia “A Terra Treme (exercício realizado por turma no âmbito da sensibilização para os procedimentos corretos em caso de sismo).
- Semana da Alimentação”, em articulação com o PES, “Onda Rosa”.
- Realização de Assembleias de Turma.
- Comemoração do dia Internacional dos Direitos Humanos, sensibilização para a comunidade Educativa com “Os Direitos Humanos numa Palavra”, escritos nos vidros das portas da entrada da Escola.
- Peddy Paper: “O Nosso Mundo: Desafios”, integrado na II Jomadas Pedagógicas dos Alunos.

Problemas identificados pelo Coordenador de Desenvolvimento e Cidadania	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora da disciplina de Desenvolvimento e Cidadania.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias sugeridas para colmatarem os problemas identificados
✓ Ao longo deste período não se realizaram atividades no pré-escolar como protagoniza o documento de referência Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).	✓ Realizar atividades no pré-escolar para o reforço da Educação para a Cidadania, como é recomendado pelo documento de referência ENEC.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

- O Mês Internacional das Bibliotecas Escolares foi contemplado com diversas atividades: Visitas às três bibliotecas, de todas as turmas, desde o Pré-Escolar ao 9º ano de escolaridade.
- Bibliopapers, “Mistério na Biblioteca”, exposições, amostras de leituras para alunos do 2º e 3º ciclos, dando a possibilidade de escolherem para o Projeto Pessoal de Leitura. Recepção e acolhimentos dos alunos da escola EB1 Do Alto de Soutelo onde foram realizadas atividades de leitura e escrita, de acordo com os anos de escolaridade. Foram dinamizadas as histórias de títulos: “A fada palavrinha o gigante das bibliotecas” e o “Se eu fosse um livro”.
- O projeto “Reciclar vira Livros” em parceria com a EcoShop -Lipor de Gondomar e o grupo do projeto Eco Escolas da Escola Sede, encontra-se em execução: o vale adquirido é para atualizar o fundo documental (tem o apoio da Direção).
- O catálogo on-line (plataforma da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar) atingiu os 100% na Biblioteca da Escola Sede, na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca Escolar de São Caetano 2.
- Continua a aumentar o número de alunos que procuraram a Biblioteca para estudar, pesquisar, realizar os seus trabalhos e requisitar livros. Assim, quanto à presença dos alunos na biblioteca para: ler, realizar os trabalhos de casa, pesquisar e estudar. Assim houve em outubro 779 presenças, em novembro 781 e em dezembro 181 presenças de acesso aos computadores. Para a realização de trabalhos escolares estiveram 239 alunos presentes na BE de fora autónoma. Verifica-se um aumento em relação ao ano transato.
- O Plano Nacional de Leitura foi realizado de acordo com o que está descrito no relatório enviado para a CAI.

- Projetos em desenvolvimento:
 - Projeto “e-conto”: encontra-se em execução (envio de contos em Português e Inglês, através do Office 365).
 - Projeto: “Já sei ler”, em execução, direcionado para os alunos do 1º ano e 2º anos das Escolas EB1s, de São Caetano 1 e S. Caetano 2(PNL).
 - Projeto “Leitura em Vai e Vem” em execução nos Jardins do Agrupamento (PNL) está inserido no projeto Escola a Ler: [HTTPS://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze](https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze)
 - Parceria com a equipa de Projetos de Desenvolvimento Educacional para comemoração das efemérides: em execução . <https://bedoavert.blogspot.com/2023/12/10-de-dezembro.html>
 - Projeto “Escola a Ler” está em execução, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares e do Plano Nacional de Leitura. <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze~>
 - Serviço de leitura orientada em sala de aula (leitura em voz alta, ver o filme e ler o livro, leituras trocadas): <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>
 - Participação no grupo de trabalho da Rede de Bibliotecas Escolares de Gondomar.
 - Bibliomontra: divulgação das novas aquisições via placard; blog e e-mail.
 - O serviço domiciliário encontra-se em execução na Biblioteca da escola sede com 474 requisições, na Biblioteca de São Caetano 1, com 380 requisições e na Biblioteca de São Caetano 2, 250 requisições.
 - Os alunos do 1º, 2º e 3º ciclos deslocaram-se às BE para conhecerem as ferramentas de apoio e recursos digitais nas literacias da informação, assim como, o funcionamento do catálogo online, inserido no blogue do AERT, durante o Mês das Bibliotecas escolares.
 - “Ler com a Biblioteca”, integrado no plano de ação 21/23, está interligado com o projeto “Escola a Ler”, que se encontra em execução pelo 2º ano consecutivo.
 - Hora do Conto nas Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2, em execução.
 - “Vamos assinalar” executa-se ao longo do ano com efemérides que estão assinaladas no PAA em parceria com a equipa de projetos de Desenvolvimento Educacional, disciplinas de HGP, História do 3º ciclo, português do 1º, 2º e 3º ciclos, Cidadania e Desenvolvimento e outras.
 - Comemoração das efemérides, em execução.
 - Disponibilização e utilização da BE como local de pesquisas e realização de questionários nos tablets, integrando as diversas literacias.
 - A BE foi requisitada para ser utilizada na dinamização dos clubes do Ambiente e do Ubuntu.
 - A BE é utilizada para trabalho de mentoria e aulas de apoio individual.
 - O projeto ABE:1,2,3 está na sua fase de implementação; os Professores Titulares de Turma estão em formação.
 - Jornadas Pedagógicas de Dezembro de 2023: realização de um Quizizz, de título “O Sabichão”, para o 5º e 7º anos; Escrita de mensagens de Natal para o 5º ano, escrita a várias mãos nas turmas do 5º ano.
 - Projeto “Todos Juntos Podemos Ler”, encontra-se em execução, tendo integrado o projeto escola a Ler: <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>
 - Participação no Jomal “Vira a Página”.

Problemas identificados pelo Coordenador da BIBLIOTECA ESCOLAR	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos do 7º e 9º anos são o grupo de alunos que menos frequenta a Biblioteca Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar atividades direcionadas para estes grupos de alunos em parceria com os professores de Português, Cidadania e Desenvolvimento.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frequência reduzida da BE, por parte de alguns grupos de alunos, devidamente identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar/sensibilizar para a utilização da BE como um espaço de pesquisa e de realização de leituras pessoais ou académicas.

PROJETOS DE PROMOÇÃO DAS LÍNGUAS: Plano Nacional de Leitura

Atividades realizadas no primeiro período

- Projetos propostos pelo Plano Nacional de Leitura aos quais a Biblioteca Escolar em parceria com os diversos departamentos curriculares aderiu e está a implementar:
 - “Leitura em Vai e vem”: Projeto de promoção de leitura em família no Pré-Escolar, onde estão a ser desenvolvidas atividades de leitura em que o aluno traz um livro de casa ou leva um livro escola, para ler em família. Este projeto está a ser executado em todos os jardins. (Projeto apoiado pelo PNL para fundo documental desde 2019). Neste momento insere-se no Projeto Escola a Ler.
 - “Ler no Jardim”, é um projeto que está a ser desenvolvido em todos os jardins, em que as educadoras partem sempre de um conto, uma história para introduzir um tema de acordo com a planificação. Este ano introduzimos a possibilidade das educadoras terem acesso à Biblioteca de São Caetano 2 para requisitarem livros a utilizar em contexto de sala de aula.
 - “10 Minutos a ler” é um projeto, que neste momento está associado ao projeto “Escola a Ler”. Deste modo foi alargado ao Pré-Escolar e ao 1º, 2º e 3º ciclos a possibilidade de se ler em contexto de sala de aula, leitura autónoma proporcionando outras leituras que no 2º e 3º ciclos são orientadas para o projeto individual de leitura, para os concursos de leitura, de apoio a projetos relacionados com temas abordados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da Equipa de projetos de Desenvolvimento Social.
- Ver: [Registo da Escola a ler 2º e 3º ciclos 23 24.xlsx](#)
[Registo da Escola a ler 1º ciclo 2023 - 2024.xlsx](#)
[Registo da Escola a ler no Pré-escolar.xlsx](#)
- Também são disponibilizados livros e contos (via-email) para serem lidos em contexto de sala de aula e na Biblioteca Escolar direcionado para os temas de trabalho em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e da equipa de projetos de Desenvolvimento Social.
 - A 1ª fase do Concurso Concelhio de Leitura encontra-se, agendada para janeiro de 2024. Neste momento estão a decorrer as inscrições
 - A Hora do Conto e outras atividades relacionadas com a leitura, de acordo com as orientações para o 1º ciclo, quanto à leitura, estão a ser dinamizadas na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2. Este ano a escola Básica do Alto Soutelo tem acesso à Biblioteca da Escola Sede, dando possibilidade de se realizarem atividades de leitura com estes alunos.
 - A Hora do Conto, no Pré-escolar, e outras atividades relacionadas com a leitura como o reconto em voz alta e a leitura emergente encontram-se em execução. A Professora Bibliotecária desloca-se às escolas do Pré-escolar mediante um calendário.
 - O projeto “Já sei ler” está a ser realizado com os alunos do 1º e 2º anos das Bibliotecas de São Caetano 1 e São Caetano 2 como forma de estimular a leitura. Esta leitura é em parceria com a família, com o professor titular de turma e com o professor bibliotecário.
 - O projeto “Vai e volta” está a ser realizado na Biblioteca de São Caetano 1 e na Biblioteca de São Caetano 2 com os alunos do 2º, 3º, e 4º ano promovendo a leitura e fomentando o hábito de aquisições responsáveis, nas respetivas bibliotecas do 1º ciclo.
 - O projeto ABC 1º, 2º e 3º anos: os professores titulares de turma estão a receber formação para aplicar na turma respetiva.
 - Promoção da leitura em conjunto com os professores de Português do 2º e 3º ciclo: os alunos deslocaram-se à BE para escolher um livro de leitura integrado no seu projeto pessoal de leitura autónoma. Dá-se preferência aos livros que integram as listas do PNL. Nesse sentido foram expostos nos destaques vários títulos que fazem parte do fundo documental e na Página do blogue <https://bedoavert.blogspot.com/p/novidades-literarias.html>
 - As leituras das metas curriculares para o 1º ciclo foram escolhidas de acordo com as listas do Plano Nacional de Leitura existentes no fundo documental das três bibliotecas para os três ciclos. Essas obras estão a ser lidas em contexto de sala de aula (em execução). Este serviço está integrado no Projeto Escola a Ler: <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>
 - Todos os meses são disponibilizados textos, livros em PDF via Office 365, revistas de diversos temas para leitura em contexto de sala de aula.
 - No Pré-Escolar o trabalho foi realizado ao nível da leitura emergente de acordo com as orientações do PNL: <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze> (integra o projeto escola a ler)
 - Todos Juntos Podemos Ler: projeto de leitura com os alunos da Educação Inclusiva. Todas as semanas se deslocam à BE para ler e realizarem uma atividade de leitura. <https://padlet.com/bedoavert/escola-a-ler-554ang90t4ut5ze>. Parceria entre as professoras de Educação Inclusiva e a Professora Bibliotecária.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO NACIONAL de LEITURA	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necessidade de atualização dos livros propostos pelo PNL no fundo documental. ✓ Aumentar o número de Kits para leitura em contexto de sala de aula nos vários ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar as candidaturas a projetos de financiamento adequado ao Agrupamento.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- 	

PROJETO DE CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Pré-escolar**

- JI S. Caetano - Ciência Viva nas Escolas, foi uma atividade no âmbito do Espaço Vai à Escola "Um Universo de Informação de luz", com um parceiro educativo do Centro de Ciência Viva de Vila do Conde.
- A atividade Dia e Noite surgiu na sequência do questionamento dos alunos, após a Palestra sobre a luz. Foi realizado um projeto com as várias fases de investigação que resultou num painel informativo, um processo construído pelos alunos.
- Atividade experimental "A estrela Mágica de Natal", uma atividade enquadrada nos interesses das crianças, à semelhança de muitas que realizam semanalmente com mobilização da área das ciências.

➤ **1º ciclo**

- -----

➤ **2º/ 3º ciclos**

- Workshop sobre Reutilização de materiais (8 turmas do 6º ano).
- Olimpíadas Portuguesas de Matemática - todas as turmas do 5º ao 9º ano (3 alunos por turma).

Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto de Ciência Viva na Escola

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Alguns problemas na gestão do projeto na medida em que a coordenadora está a substituir o anterior coordenador, por este se encontrar de baixa médica.

- ✓ Comunicação mais direta com cada um dos elementos.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ -----

- ✓ -----

JORNAL ESCOLAR VIRA A PÁGINA

Atividades realizadas no primeiro período

- Elaboração de alguns textos.
- Verificação/correção linguística dos textos rececionados.
- Registo fotográfico.

Problemas identificados pelo Coordenador do Projeto Jornal Vira à página

- ✓ Ausência de trabalhos dos alunos do 1º ciclo.
- ✓ Participação muito reduzida dos alunos do 2º Ciclo.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Continuar a sensibilizar todos os docentes para selecionarem trabalhos dos alunos realizados durante as práticas letivas a fim de promover a sua divulgação no jornal escolar.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Participação da Comunidade Educativa no Jornal "Vira a Página".

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Motivar docentes, alunos e outros elementos da comunidade escolar para a sua participação no Jornal como meio de divulgação do trabalho executado por todos.

PROJETO DE DESPORTO ESCOLAR

Atividades realizadas no primeiro período

- **Sessões/treino de Badminton**
3 treinos semanais com cerca de 18 alunos participantes, em média.
- **Sessões/treino de Ginástica Acrobática**
treinos semanais com cerca de 35 alunos participantes.
- **Corta-Mato Escolar** (8 de novembro 2023)
225 alunos participantes, do 4º ao 9º ano.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DO DESPORTO ESCOLAR

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora do Projeto do Desporto Escolar.

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **UM SORRISO PARA / SOLIDARIEDADE e VOLUNTARIADO**

- Banco Alimentar (angariação e distribuição de bens alimentares).
- Banco Alimentar (angariação e distribuição de bens alimentares).
- Parceria com a Associação Coração na Rua.
- Parceria com a Junta de Freguesia de Rio Tinto, na elaboração do “Laço Rosa conjunto”.
- Articulação com a Associação de Pais da Escola E B 2,3 de Rio Tinto.
- Campanha de Natal: “Pés Quentes, Corações Ardentes”.
- Dia do Pijama.
- Recolha de bens alimentares para famílias carenciadas – JI Portelinha 1.
- Projeto solidário “Dar o meu Brinquedo” - JI de S. Caetano.
- Recolha de bens alimentares para instituições de caridade – JI's Areias, Portelinha, Portelinha 2 e S. Caetano.
- Projeto AMAR- JI S Caetano.

➤ **UMA ESCOLA A MEU JEITO**

- Assembleia de Escola.
- II Jornadas Pedagógicas para Alunos.
- Dinamização do “Chá partilhado”.
- Dinamização do “Almoço partilhado”.

➤ **VIVER OS DIREITOS HUMANOS**

- Articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- Articulação com a Biblioteca Escolar.
- Articulação com o Plano Nacional de Cinema.

➤ **CULTURAS E TRADIÇÕES**

- Atividades inseridas na Quinzena da Alimentação.
- Tradições de Gondomar: “Festa das nozes / Nossa Sra. do Rosário.
- Tradições de Outono.
- Participação no Concurso Árvores Solidárias 2023”, promovido pela Junta de Freguesia de Rio Tinto (Escola E B 2,3 de Rio Tinto).
- Participação no Concurso Árvores Solidárias da Junta de Freguesia de Rio Tinto (JFRT) - JI's de Areias, Portelinha 2 e S. Caetano.

Problemas identificados pelo Coordenador dos PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
✓ Não foram identificados problemas pela Coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Humano e Social.	✓ -----
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETO ECO-ESCOLAS

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Atividades comuns a todas as escolas do AERT**

- Inquéritos /Organização do conselho eco-escolas.
- Geração Depositrão.
- Geração Lipor +
- Recolha seletiva de resíduos.
- Projeto "eco-shop".
- Dia Nacional da Bandeira Verde – Galardão eco-escolas em Braga.

➤ **Educação Pré-escolar**

- Programa Eco-escolas - Hastear da Bandeira Verde.
- Participação no Concurso das Árvores Solidárias da Junta de Freguesia de Rio Tinto.
- Plano de Educação Ambiental da Quinta do Passal, Dia da Floresta Autóctone

➤ **1º ciclo**

Atividades em curso com avaliação intermédia

- Magusto- Hastear da Bandeira Verde.
- Sensibilização "Vamos Poupar Água/Energia".
- Horta Pedagógica, Compostagem e embelezamento dos jardins/canteiros.
- Placar Eco-Escolas.

➤ **1º ciclo**

Atividades realizadas e finalizadas em todas as escolas

- Participação no Concurso das Árvores Solidárias da Junta de Freguesia de Rio Tinto.

EB Alto Soutelo

- Quinta do Passal – atividades sobre a Sustentabilidades (envolvidos todos os anos de escolaridade).
- Pavilhão da Água dirigido aos 4º anos.
- Feirinha de Natal: Elaboração de enfeites de Natal, com materiais recicláveis.

EB S. Caetano 1

- Dia da Alimentação/alimentação saudável- com a preparação de espetadas de fruta.
- "Uma sobremesa / refeição saudável" – atividade realizada em casa.
- Dia do animal: responsabilidades e cuidados com os nossos animais domésticos.
- S. Martinho – elaboração de cartuchos para as castanhas com resíduos.
- Semana europeia da prevenção de resíduos – atividades de sensibilização, usar corretamente os ecopontos. Dar uma nova utilidade aos resíduos. Reutilizar sacos, garrafas e outros.

EB S. Caetano 2

- Halloween Fantasia e Diversão – fantasias com materiais reciclados (JI S. Caetano).
- Projetos de investigação/produção do reino animal – animais em vias de extinção na nossa área geográfica (JI S. Caetano).
- Projetos de encenação de obras literárias – com produção de cenários e adereços com materiais reciclados (JI S. Caetano).
- Roupas usadas não estão acabadas – construção de um espantalho (JI S. Caetano).
- Dia da floresta autóctone e dia dos Direitos Humanos – Preservação do Ambiente (JI S. Caetano).
- Concurso "Halloween's Scary Monster" – monstros criados pelos alunos de 3.º e 4.º, com materiais reciclados (EB S. Caetano 2).
- Feirinha de Outono – Com exposição e venda de produções criadas pelos alunos, com materiais reciclados (JI/S. Caetano 2).

EB Cabanas

- Concurso "Halloween's Scary Monster" - no âmbito da disciplina de Inglês Curricular, com as turmas de 3º e 4º anos.
- Concurso das fantasias de Halloween – participação de todos os anos de escolaridade.
- Participação na Semana Europeia sem Resíduos (temática "Embalagens"), na qual os resíduos juntos adicionavam pontos a dobrar na atividade ECOSHOP.
- Apresentação da peça de teatro "Claro como Água", da companhia de teatro NAPALM, com o tema do ciclo da água e a falta de água que existe no nosso planeta.

<p>➤ 2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana do mar. • Semana da floresta autóctone. • Plantação de árvores autóctones nos espaços exteriores da escola. • Plantação de roseiras. • Participação no Concurso das Árvores Solidárias da Junta de Freguesia de Rio Tinto. • Blog Eco-escolas. 	
Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO ECO-ESCOLAS	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>1º, 2º e 3º ciclos</p> <p>✓ Os serviços prestados pela Câmara Municipal ou pela Junta de Freguesia têm de ser mais céleres, quer seja na recolha seletiva dos resíduos sólidos ou na preparação/manutenção dos espaços verdes, corte dos ramos das árvores de grande porte e arranjo dos canteiros da escola.</p>	<p>1º, 2º e 3º ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhorar o envolvimento da Comunidade Educativa nas atividades realizadas nas escolas, de acordo com os projetos propostos pelo programa eco-escolas da ABAE. ✓ Disponibilizar mais tempo para a realização de atividades, mais práticas e ao ar livre, nos espaços de jardim e recreio. ✓ Solicitar em tempo útil a colaboração dos serviços municipais, conforme as solicitações feitas pelas escolas perante as necessidades.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

PROJETOS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Educação Pré-Escolar**

- Semana da Alimentação.
- Ação de sensibilização “Promoção do consumo de fruta”.
- Lanche Saudável.

➤ **1º ciclo**

- Comemoração do “Dia da Alimentação” - em contexto sala de aula
- Levantamento dos alunos abrangidos pelo Cheque Dentista - alunos nascidos em 2010, 2013 e 2016.
- Distribuição de fruta saudável, no lanche da manhã, 2 vezes por semana.
- Incentivo ao lanche saudável.
- Distribuição diária de leite branco.

➤ **2º e 3º ciclos**

- Levantamento de dados do Parque Escolar.
- Monitorização mensal dos Acidentes Escolares.
- Semana da Alimentação no âmbito Dia Mundial da Alimentação, 16 de outubro, com as atividades:
 - “Água é Alimento. Água é Vida.” – Distribuição de fruta,
 - Exposição temática “Açúcares escondidos em bebidas”
 - Workshop de cozinha “Sopa de Peixe” e Festival de Sopas”, aberta à Comunidades Escolar
- Outubro Rosa “Orienta-te na Onda” - Venda de produtos merchandising da Liga Portuguesa Contra o Cancro; “Lanche Rosa”.
- Levantamento dos alunos abrangidos pelo Cheque Dentista nascidos em 2010, 2013 e 2016.
- Levantamento dos alunos abrangidos pelas Necessidades de Saúde Especiais.
- Levantamento e organização do dossier com os Planos de Saúde Individuais, relativo aos alunos com Alergias Alimentares: conjunto de procedimentos e normas de forma a assegurar a prevenção de episódios de Alergia Alimentar em casos diagnosticados e de atuação emergente.
- Organização da ação de sensibilização sobre o HPV dirigida aos alunos do 8.ºano, dinamizada pela Unidade de Cuidados Comunitária (UCC) Inovar, do ACES de Gondomar.
- Organização ação de sensibilização antibiótica dirigida aos alunos do 7.ºano, dinamizada pela UCC Inovar, do ACES de Gondomar.
- Programa “+ Contigo” dirigida às turmas C e D do 9.ºano dinamizada pela UCC Inovar, do ACES de Gondomar.

Problemas identificados pelo Coordenador do PROJETO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<p>Pré-escolar</p> <p>✓ Continuam a verificar-se, casos pontuais, em que os lanches vindos de casa não correspondem a uma alimentação saudável.</p>	<p>Pré-escolar</p> <p>✓ Promover um diálogo permanente com as crianças e famílias.</p> <p>✓ Promover ações de sensibilização para crianças e famílias.</p>
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<p>✓ -----</p>	<p>✓ -----</p>

SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

Atividades realizadas no primeiro período

- **Pré-escolar**
 - Simulacro de Sismo: "A Terra Treme".
 - Visualização de filmes sobre segurança.
- **1º ciclo**
 - Participação na atividade "A Terra Treme".
 - Palestra Polícia Segura.
 - Participação no blog.
- **2º e 3º ciclos**
 - Inventário do material de segurança e verificação de validade
 - Construção de PPTs diferenciados para cada nível de ensino, sobre a efeméride "A Terra Treme"
 - Atualização semanal do blog
 - Colaboração com o clube de Química na recolha de folhas de outono
 - Colaboração com o clube do Ambiente na limpeza de espaços escolares
 - Construção de flores a partir de material reciclado, para a árvore de Natal do AERT
 - Elaboração de autocolantes ecológicos motivacionais
 - Introdução de novos contentores ecológicos no bar
 - Inscrição na plataforma eTwinning para articulação com escolas europeias no âmbito segurança
 - Design de logotipo de projeto TwinSpace para concurso internacional

Problemas identificados pelo Coordenador da SEGURANÇA E PROTEÇÃO CIVIL NO AERT

- ✓ Falta de ações de sensibilização que abordem esta temática na Comunidade Educativa.
- ✓ Pouco apoio por parte da Proteção Civil de Gondomar, na realização das atividades de simulacros e evacuação.
- ✓ Docentes e Assistentes Operacionais não sabem manipular um extintor.
- ✓ Proteção Civil de Gondomar ainda não deu resposta à aprovação do Plano de Segurança do AERT.

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Sensibilizar a Proteção Civil para a necessidade de apoiar as escolas na realização de Simulacro e Exercício de evacuação.
- ✓ Formação prática de como proceder num início de incêndio e como manusear um extintor, para docentes e não docentes.
- ✓ Promoção de ações de sensibilização sobre assuntos relativos a Segurança e Proteção Civil
- ✓ Contacto pessoal com a CMG, secção PC, sobre urgência na aprovação do Plano de Segurança do AERT.

Problemas identificados pela CAI

- ✓ Ausência de um simulacro de evacuação feito por todos os alunos, docentes e funcionários para preparação de uma situação de risco.

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Continuar a abordar temas como "risco" nas aulas de Cidadania e noutras onde se justifique, como forma de reforço da segurança em meio escolar.

CLUBES

Atividades realizadas no primeiro período

➤ **Atividades do Clube de Ginástica Artística/Acrobática**

- Ginástica Artística, abordagem gímnica aos elementos de solo.
- Introdução à Ginástica Acrobática – conteúdos, objetivos, formação de grupos de trabalho.
- Exercitação de Ginástica Acrobática em pares e trios.
- Construção de esquemas com e sem música.
- Apresentações aos colegas no final dos treinos.
- Ajuizamento por parte dos júris.
- Workshop de Ginástica Acrobática para todas as alunas inscritas.

➤ **Atividades do Clube de Badminton**

- Prática da modalidade desportiva.

➤ **Atividades do Clube de Voleibol**

- Desenvolvimento de competências da modalidade de Voleibol.
- Jogos cooperativos e de oposição.

➤ **Atividades do Clube de Futsal**

- Desenvolvimento de competências da modalidade de Futsal.
- Jogos cooperativos e de oposição.

➤ **Atividades do Clube de Dança**

- Trabalhar nos diferentes planos da dança com diferentes tipos de música.
- Construção de 2 coreografias de Natal.
- Participação com 2 atuações nas jornadas pedagógicas dos alunos.

➤ **Atividades do Clube de Matemática**

- Treinos do equamat de 7º, 8º e 9º anos.
- Introdução, por parte da professora, de conteúdos matemáticos que ainda não foram abordados e que surgem em alguns níveis iniciais (sobretudo no 9º ano).
- Leitura pomenorizada das questões, com especial incidência em frases que contêm as palavras “não” ou “diferente”.
- Análise dos erros cometidos nas respostas incorretas. - Fomenta-se a partilha entre pares, atuando a professora como elemento que ajuda o par a tomar a sua decisão.

➤ **Atividades do Clube do Ambiente**

- Plantação de roseiras no recinto escolar;
- Limpeza de caldeiras em redor dos arbustos/ reconstrução de caldeiras.
- Trabalho de pesquisa sobre árvores da floresta autóctone.
- Elaboração de cartazes de boas práticas para a preservação do ambiente.
- Elaboração de trabalhos para a semana do mar.
- Plantação de espécies autóctones na semana da floresta autóctone Elaboração de trabalhos para a semana do mar.
- Participação na elaboração da árvore de Natal solidária para concurso na JFRT.

➤ **Atividades do Clube de Química**

- Elaboração de arranjos de flores de folhas secas.
- Fabrico de papel reciclado.
- Elaboração de um presépio de Natal com lâmpadas, exposto no átrio da Escola E.B. 2,3 de Rio Tinto.
- Preparação dos alunos para as II Jornadas Pedagógicas para os Alunos – Festividades do Saber.

➤ **Atividades do Clube de Proteção Civil**

- Inventário do material de segurança e verificação de validade.
- Construção de PPTs diferenciados para cada nível de ensino, sobre a efeméride “A Terra Treme”

- Atualização semanal do blog.
- Colaboração com o clube de Química na recolha de folhas de outono.
- Colaboração com o clube do Ambiente na limpeza de espaços escolares.
- Construção de flores a partir de material reciclado, para a árvore de Natal do AERT.
- Elaboração de autocolantes ecológicos motivacionais.
- Introdução de novos contentores ecológicos no bar.
- Inscrição na plataforma eTwinning para articulação com escolas europeias no âmbito segurança.
- Design de logotipo de projeto TwinSpace para concurso internacional.

➤ **Atividades do Clube de Ubuntu – Professoras responsáveis**

- O Clube Ubuntu desenvolve-se a partir de um Manual criado pela Academia de Líderes Ubuntu, que oferece um conjunto de dinâmicas, conceitos e projetos a trabalhar, estruturado na Metodologia UBUNTU. É na intervenção do clube e partindo da Dinâmica “World Cafe” realizada (em que os alunos participantes são convidados a identificar necessidades relativas a 3 domínios: espaço da escola, alunos da escola e comunidade envolvente) que se desenvolvem estas ideias, transformando-as em ações.

➤ **Atividades:**

- Dinâmica “Worl Café”.
- Dinâmicas para o desenvolvimento de cinco competências centrais, que estão na base do processo de crescimento humano: Autoconhecimento, Autoconfiança, Resiliência, Empatia e Serviço.
- Comemoração dos Direitos Humanos, com a exposição de fotografias alusivas aos Direitos Humanos e afixados no buffet dos alunos.
- Elaboração de materiais para a divulgação da filosofia Ubuntu no espaço escola. (atividade em curso).

➤ **Atividades do Clube de Socorrismo**

- Sessões na sala de aula, basicamente, com caráter prático e em treino sistemático das diferentes técnicas.

Problemas identificados pelo Coordenador dos CLUBES

Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados

Clube de Ginástica Artística/ Acrobática

- ✓ Nem todas as alunas têm a mesma disponibilidade para exercitar os esquemas. Existem alunas com treinos 2x por semana e outras apenas 1x por semana. Faltas de alunas mais velhas. A maior parte delas são de outras escolas (protocoladas), o que torna difícil manter um grupo sólido. Falta de tempo para a docente verificar os esquemas e as músicas dos grupos/equipas que vão entrar em competição.
- ✓ Há desfasamento entre o 2º e o 3º ciclo, por isso as alunas não iniciam o aquecimento ao mesmo tempo, o que dificulta a realização e o rendimento dos esquemas. As explicações e informações têm de ser repetidas e falta de tempo útil para treinar.

Clube de Badminton

- ✓ Dificuldade em conciliar horário de treinos com os horários dos alunos.

Clube de Futsal

- ✓ Poucos alunos inscritos o que dificulta a envolvência dos mesmos no contexto da prática da modalidade.

Clube de Dança

- ✓ Nada a referir.

Clube de Ginástica Artística/Acrobática

- ✓ Procurar no próximo ano letivo ter treinos marcados à quarta-feira, pois em todas as escolas de Vila Nova de Gaia os treinos são à quarta-feira à tarde e seguindo o calendário marcado em reuniões da modalidade, os encontros ficam para este dia.

Clube de Badminton – Sugestões de melhoria:

- ✓ Necessidade de alterar horário de alguns treinos por insuficiente número de alunos presentes.

Clube de Futsal

- ✓ Incentivar os alunos a inscreverem-se no clube.

Clube de Dança

- ✓ Participar com atuações nas atividades da escola.

<p>Clube de Matemática (3º ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alguns alunos são ainda pouco autónomos. ✓ Devido ao elevado número de alunos inscritos, por vezes surgem algumas dificuldades por parte da professora em “ajudar rapidamente” todos os alunos. <p>Clube do Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos nem sempre são assíduos; há poucos alunos inscritos. <p>Clube de Química</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O facto de apenas haver um tempo letivo com os alunos, pois o outro tempo letivo era incompatível com o horário dos discentes, é impeditivo da dinamização de atividades práticas de maior duração. <p>Clube de Socorrismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O número de alunos é insuficiente (5 alunos inscritos). Existe a possibilidade de mais alguns candidatos no segundo período. 	<p>Clube de Matemática (3º ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- <p>Clube do ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover a assiduidade de alguns alunos; incentivar à inscrição e participação de mais alunos no segundo período. <p>Clube de Química</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ----- <p>Clube de Socorrismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar os alunos para se inscreverem no Clube, apelando ao diretor de turma para fazer a sua divulgação/sensibilização...
<p>Problemas identificados pela CAI</p>	<p>Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os horários de alguns clubes não são compatíveis com os horários dos discentes, impedindo a sua inscrição. ✓ O desfasamento de horário entre o 2º e 3º ciclos impede a construção de equipas sólidas e eficazes em alguns clubes (caso da Ginástica Artística/Acrobática). ✓ Clubes com poucas inscrições. Falta de assiduidade/responsabilidade dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No início de cada ano letivo ter em atenção o ajuste dos horários dos clubes com os horários dos alunos, de forma a permitir um número maior de aderentes. ✓ Colocar um número mínimo de alunos por clube para tornar viável a sua permanência nas atividades escolares. Exigir maior responsabilidade aos alunos que frequentam os clubes de forma a diminuir a falta de assiduidade.

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

APOIO PSICOLÓGICO E PSICOPEDAGÓGICO/INTERVENÇÃO EM CRISE

➤ Alunos Apoiados

Estes alunos beneficiaram de:

- **apoio direto** (realizado individualmente ou em grupo) - atendimento; acompanhamento; intervenção no diagnóstico e resolução de situações de urgência; avaliação psicológica e psicopedagógica; e/ou
- **indireto** - consultoria com professores titulares; Pais/Encarregados de Educação ou entidades da comunidade.

PRÉ-ESCOLAR

Anos de Escolaridade	
Pré-escolar	1
TOTAL	1

1º CICLO

Anos de Escolaridade	
1.º ano	0
2.º ano	2
3.º ano	6
4.º ano	1
TOTAL	9

2º CICLO

Anos de Escolaridade	
5.º ano	8
6.º ano	17
TOTAL	25

3º CICLO

Anos de Escolaridade	
7.º ano	16
8.º ano	15
9.º ano	11
TOTAL	42

PRÉ + 1º + 2º + 3º CICLO	TOTAL
	77

Nota: os dados que constam nos quadros acima apresentados reportam-se aos alunos sinalizados e/ou acompanhados.

➤ Participação em reuniões

Os elementos do SPO participaram em reuniões:

- de Conselho de Turma de Avaliação do 1º Período e apresentação das informações relativas a todos os alunos atendidos (em situação pontual e/ou intervenção em crise) e acompanhados
- da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão (EMAEI)
- de articulação das psicólogas do SPO tendo em vista o planeamento de atividades, análise de casos, distribuição de serviço e implementação das atividades definidas
- de articulação com o Mentor Pedagógico do Projeto "Teach For Portugal", alocado ao AERT
- de articulação com a Diretora, no âmbito da resolução de diferentes situações e delineação de atividades

DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DA CARREIRA

Programa de Orientação Escolar e Profissional – Alunos do 9ºano

Apresentação da calendarização das **4 sessões coletivas** do Programa de Orientação Escolar e Profissional (OEP) "9ºAno... e agora?" que ocupam o horário da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), em conformidade com as orientações da Direção e em concordância com as respetivas docentes. Este programa irá abranger aproximadamente **142 alunos** distribuídos pelas **7 turmas**.

➤ Aconselhamento e/ou Reorientação do Processo Educativo – Alunos do 6º, 7º, 8º e 9ºAnos

Para o efeito realizaram-se reuniões presenciais com os alunos e, em alguns casos, com os respetivos Pais/EE e contactos com entidades educativas/formativas. Foram realizados os seguintes atendimentos:

ALUNOS	8ºH	9ºE	9ºG	TOTAL
	1	1	1	3

APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

➤ Ações organizadas e/ou dinamizadas

II JORNADAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES: (A)BRAÇOS COM AS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: PREVENIR, CAPACITAR E AGIR

- Organização: Direção e SPO – Psicólogas
- Dinamização/Moderação: Carlos Lopes de Sousa, ISTE/PTA; Gustavo Carvalho, Prof. Informática; Lílíana
- Martins Amaral, Prof. Informática; Ricardo Freire, IPSS “Querer Ser”; Lúcia Soares, TS Social da JF Rio Tinto
- Destinatários: Docentes do AERT
- Datas da realização: 13 de setembro

ENTREVISTAS DE SELEÇÃO DOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS AFETOS AO CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)

- Organização/dinamização: Coordenadora da Equipa de Educação Especial (1), Professor de Educação Especial
- (1) e Psicóloga do SPO
- Destinatários: Técnicos Superiores candidatos a Fisioterapeutas (8/09), Terapeutas da Fala (11/09) e Terapeutas
- Ocupacionais (12/09)
- Datas da realização: 8, 11 e 12 de setembro

SESSÃO COM 5º ANOS: Sessão de apresentação do SPO + Sessão Informativa “5º Ano: Uma Nova Etapa! Pistas para um Estudo com Sucesso”

- Organização/dinamização: SPO – Psicólogas
- Colaboração: Diretores de Turma (5) e Docentes de Cidadania e Desenvolvimento (2)
- Destinatários: 5ºD=19, 5ºA=17, 5ºC=20, 5ºE=21, 5ºB=21, 5ºF=19, 5ºG=16 (T=7 turmas) (T=133 alunos)
- Datas da realização: 25, 26, 27, 28 de setembro

SESSÃO DE ACOLHIMENTO/APOIO À INTEGRAÇÃO DE ALUNOS NOVOS ESTRANGEIROS

- Organização/dinamização: SPO – Psicólogas
- Colaboração: Diretores de Turma do 2º e 3º Ciclo
- Destinatários: Alunos do 2º e 3º ciclo: 5ºG (2), 6ºF (1), 7ºE (1), 8ºB (3), 8ºD (2) (T=9)
- Datas da realização: 17, 18, 19, 23, 24 e 25 de outubro

DIA MUNDIAL DA SAÚDE MENTAL (10 DE outubro) - AÇÕES PREVENTIVAS/COMEMORATIVAS

Cartaz “Cuidados com a Saúde Mental” trabalhado com a Imagem “O que te faz sentir bem/feliz?...”

- Organização: SPO
- Dinamização: Educadoras e Professores Titulares de Turma
- Destinatários: JI’s e 1º Ciclo
- Datas da realização: 9 de outubro

Cartaz Cuidados com a Saúde Mental” trabalhado com a Imagem “O que te faz sentir bem/feliz?...”

- Organização: SPO
- Dinamização: Diretores de turma do 2º e 3º Ciclo
- Destinatários: Alunos do 2º e 3º Ciclo
- Datas da realização: 9 de outubro

Um Marcador de Livros com frases motivadoras

- Organização/dinamização: SPO
- Destinatários: Docentes e não Docentes de todo o Agrupamento
- Datas da realização: 10 de outubro

Posters sobre a temática (em tamanho A3 e colocados em locais estratégicos da escola)

- Organização/dinamização: SPO;
- Destinatários: EB2,3
- Datas da realização: 10 de outubro

Poster” Como cuidar da saúde mental da sua criança” (partilhado por email)

- Organização/dinamização: SPO
- Destinatários: Todos os Pais/EE do AERT
- Datas da realização: 9 de outubro

DIA MUNDIAL DE COMBATE AO BULLYING (20 DE outubro) - AÇÕES DE INFORMAÇÃO/ SENSIBILIZAÇÃO

Poster “Crianças confiantes – Coisas Que Posso Responder”

- Organização: SPO
- Dinamização: Educadoras, PTT's e DT's 5º Anos
- Destinatários: JI, EB1 e 5º Anos
- Datas da realização: de 18 a 20 de outubro

Apresentação em PowerPoint sobre “Mitos e Factos sobre o Bullying” – desconstrução da temática

- Organização: SPO
- Dinamização: PTT's e ou Professores de Cidadania e Desenvolvimento
- Destinatários: 6º, 7º, 8º e 9º anos
- Datas da realização: de 18 a 20 de outubro

AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO ESPECÍFICAS: Ações dinamizadas pela Equipa da Escola Segura – PES de Rio Tinto (temáticas: respeito pela diferença; bullying; racismo; ...)

- Organização: SPO
- Dinamização: PSP – Equipa PES da Esquadra de Rio Tinto
- Colaboração: Diretores de Turma (4)
- Destinatários: 7ºB (T= 17 alunos); 7ºE (T= 23 alunos); 7ºF (T= 24 alunos); 7ºG (T= 20 alunos) (T=4 turmas = 84 alunos)
- Datas da realização: 30/10 (7ºF); 8/11 (7ºE), 16/11 (7ºB) e 23/11 (7ºG).

PROGRAMA “EU E OS OUTROS” (4 sessões: bullying (2sessões); respeito pela diferença; violência no namoro)

- Organização: SPO
- Dinamização: Técnicos do Projeto “Ser a Escolha - E9G”
- Destinatários: 7ºG (T=20 alunos)
- Datas da realização: 6 e 14/12 (continua no 2º período nos dias 11 e 18/01/24)

II JORNADAS PEDAGÓGICAS DOS ALUNOS: “Caça ao Tesouro: em busca da Estrela”

- Organização/dinamização: SPO
- Destinatários: Manhã: 3 turmas do 2ºCiclo; Tarde: 6 turmas do 3ºCiclo
- Datas da realização: 15 de dezembro de 2023

➤ **Candidaturas**

ACREDITAÇÃO DA CANDIDATURA ERASMUS 2023: KA120-SCA

- Pedido: Direção
- Conceção: Direção, Coordenadora do Erasmus do AERT e SPO – Psicólogas
- Destinatários: Agência nacional ERASMUS+
- Datas da realização: 10 a 19 de outubro de 2023

➤ **Parcerias**

- Projeto “Teach For Portugal”
- PSP - Equipa Escola Segura (EPES) da Esquadra de Rio Tinto
- IPSS “Querer Ser” - Projeto “Ser a Escolha-E9G”

➤ **Articulação**

- Equipa Multidisciplinar do Gabinete de Intervenção para o Sucesso (GIS) da Câmara Municipal de Gondomar
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)
- Equipas Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT)
- Serviços de Saúde: serviços hospitalares, centros de saúde e outros
- Serviço Social do Serviço de Psiquiatria da Adolescência do Centro Hospitalar Universitário de Santo António
- Junta de Freguesia de Rio Tinto
- Centro de Respostas Integradas (CRI) Porto Oriental
- Instituto Superior de Tecnologias (ISTEC)/ Instituto Profissional de Tecnologias Avançadas (IPTA)
- Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)

PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO AO SUCESSO ESCOLAR (PNPSE)**PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, INTITULADO “DEVAGAR SE VAI AO LONGE”**

- Organização: PNPSE
- Dinamização: Psicóloga do SPO
- Destinatários: alunos do 2º ciclo da EB2,3 de Rio Tinto
- Datas: segundas-feiras (12h20/13h10 e 13h30/14h20)

“Devagar se vai ao longe” é um programa universal que tem como base teórica as SEL (social emotional learning) e tem como principais objetivos desenvolver a autoconsciência, a consciência social, o autocontrolo, o relacionamento interpessoal e a tomada de decisão em situações sociais. Fomentar o ajustamento psicológico prevenindo ou reduzindo problemas emocionais e/ou comportamentais e promover o desempenho académico.

Problemas identificados pelo Coordenador do SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para colmatar alguns dos problemas identificados
<ul style="list-style-type: none">✓ Sinalização de alunos para o SPO - continuam a verificar-se casos de docentes que não contactam previamente o serviço para análise e articulação de procedimentos.✓ Intervenção em situação de urgência - constatação de que muitas das situações que são encaminhadas para o SPO, resultam de conflitos gerados nos espaços exteriores da sala de aula.	<ul style="list-style-type: none">✓ Lembrar que devem proceder à realização da reunião prévia de articulação com a Coordenadora do SPO, antes de pedirem aos EE para assinarem a Ficha de Sinalização, em conformidade com as instruções do “Guião de Sinalização para o SPO” (difundido no início do ano letivo e disponível no DocProf).✓ Melhorar a vigilância dos espaços comuns da escola (interiores e exteriores) e, também os mais “escondidos”.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
✓ -----	✓ -----

MEDIAÇÃO EDUCATIVA/AÇÃO TUTORIAL

Atividades realizadas no primeiro período

- Contactos (e preparação de toda a documentação solicitada) com as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), com as Equipas Multidisciplinares de Assessoria aos Tribunais (EMAT) e com a Segurança Social e Rendimento Social de Inserção (SS/RSI) implicadas no acompanhamento de crianças/alunos do AERT e respetivos agregados familiares;
- Sinalização, maioritariamente em colaboração com os professores titulares de turma e com os diretores de turma, de novas situações de risco – alunos com insucesso escolar, absentismo acentuado, negligência familiar, exposição a comportamentos de risco...;
- Coordenação da resolução de situações de indisciplina e mediação de conflitos instalados, entre diferentes intervenientes (aluno-aluno, aluno-professor, aluno/encarregado de educação-professor, aluno-pais/encarregados de educação de outro aluno), nos diversos estabelecimentos de educação pré-escolar e escolar do AERT;
- Acompanhamento de alunos (não abrangidos pelo ATE) com problemas ao nível da integração na turma/escola e/ou da conduta em contexto escolar;
- Programa / plano de ação tutorial.

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 1º Ciclo

Escolas	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
		Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registada	Suspensão da Escola	
Escola Básica de Alto de Soutelo	2 – 1 aluno	0	--	0	1	0	Comportamento incorreto dentro e fora da sala de aula.
Escola Básica de Cabanas	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina grave ou muito grave.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 1	--	--	--	--	--	--	Sem registo de situações de indisciplina grave ou muito grave.
Escola Básica de S. Cetano – Nº 2	2 – 2 alunos	0	--	1	--	0	Comportamento incorreto dentro e fora da sala de aula.

➤ MONITORIZAÇÃO DE SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA (MSI) – 2º e 3º Ciclos

Medidas Disciplinares	Anos e Ciclos de Escolaridade	Relatos de Ocorrência s/ Saída da Sala de Aula	Medidas Corretivas			Medidas Sancionatórias		Observações
			Saída da Sala de Aula	Advertência	Realização de Tarefas de Integração	Repreensão Registada	Suspensão da Escola	
TOTAL/5.ºANO (143 alunos)	2 alunos	4	1	---	1 (1x50')	1	---	O 1.º período letivo decorreu com um muito reduzido número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 1% da população escolar do 5.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadas foi, de igual modo, diminuto.
TOTAL/6.ºANO (172 alunos)	16 alunos	9	22	---	8 (20x50')	0	0	O 1.º período letivo decorreu com um significativo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 9% da população escolar do 6.º ano – aos quais foram aplicadas medidas disciplinares num volume já significativo, com maior preponderância da ordem de saída da sala de aula e da realização de tarefas de integração.

TOTAL/2.ºCEB (315 alunos)	18 alunos (5,7%)	13	23	---	9 (21x50')	1	0	
TOTAL/7.ºANO (161 alunos)	30 alunos	43	44	---	10 (28x50')	0	2 (5 dias)	O 1.º período letivo decorreu com um elevado número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 19% da população escolar do 7.º ano. O número de medidas disciplinares aplicadas foi, por consequência, significativo, designadamente ao nível da ordem de saída da sala de aula.
TOTAL/8.ºANO (162 alunos)	6 alunos	2	2	---	0 (0x50')	0	3 (20 dias)	O 1.º período letivo decorreu com um baixo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a 6% da população escolar do 8.º ano – e com um moderado número de medidas disciplinares aplicadas, destacando-se, nestas, a ordem de saída de sala de aula.
TOTAL/9.ºANO (143 alunos)	9 alunos	4	8	---	0	0	0	O 1.º período letivo decorreu com um baixo número de alunos protagonizando infrações disciplinares graves ou muito graves – correspondendo a cerca de 6% da população escolar do 9.º ano – e um correspondente baixo número de medidas disciplinares aplicadas, exclusivamente corretivas. No conjunto de medidas disciplinares aplicadas, teve preponderância a ordem de saída da sala de aula.
TOTAL/3.ºCEB (446 alunos)	49 (10,5%)	51	66	---	16 (36x50')	0	2 (5 dias)	
TOTAL/ ESCOLA (781 alunos)	67 (8,6%)	64	89	---	25 (57x50')	1	2 (5 dias)	

Todas as medidas disciplinares corretivas e sancionatórias prosseguem finalidades pedagógicas, preventivas, dissuasoras e de integração, visando, de forma sustentada, o cumprimento dos deveres do aluno, o respeito pela autoridade dos professores no exercício da sua atividade profissional e dos demais funcionários, bem como a segurança de toda a comunidade educativa. Assim sendo, verifica-se:

- 1º Ciclo – Praticamente sem registo de situações de indisciplina.
- 2º Ciclo – Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por um universo de cerca de 5,7% da população escolar do 2.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares.

Face ao período homólogo do ano letivo anterior, constata-se uma redução significativa do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves, bem como do número de medidas disciplinares aplicadas. Nestas, destaca-se a passagem de 59 para 23 ordens de saída da sala de aula e a passagem de 50 para 0 dias de suspensão da escola.

- 3ºCiclo - Infrações disciplinares graves ou muito graves protagonizadas por cerca de 10,5% da população escolar do 3.º ciclo do ensino básico, ao qual foi aplicado um considerável número de medidas disciplinares.

Face ao período homólogo do ano letivo anterior, regista-se um aumento significativo do número de alunos envolvidos em infrações disciplinares graves ou muito graves, bem como do número de medidas disciplinares aplicadas. Nestas, destaca-se a passagem de 50 para 66 ordens de saída da sala de aula.

**Problemas identificados pelo Coordenador da
MEDIÇÃO EDUCATIVA**

**Atividades/Estratégias que o Coordenador vai realizar para
colmatar alguns dos problemas identificados**

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevado número de alunos com necessidade de acompanhamento (e de atenção), face aos recursos humanos existentes na escola. ✓ Falta de tempo, na escola, para um acompanhamento individual consequente de todos aqueles que mostram disso necessidade. ✓ Ausência de resposta, para lá da escola, que prolongue o trabalho da escola junto destes alunos e dos seus pais/encarregados de educação, sendo que, na esmagadora maioria, as situações críticas dos alunos têm origem em problemáticas de âmbito não escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intensificar o número de ações de acompanhamento de alunos, sempre que possível com a presença dos encarregados de educação. ✓ Sensibilizar os elementos em conflito para encontros de aproximação ("baixar barreiras"). ✓ Diligenciar a criação/implementação, no AERT, de um programa de capacitação parental, em colaboração, eventualmente, com a Diretora do AERT, o SPO e/ou outras entidades.
Problemas identificados pela CAI	Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situações de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar a reforçar a aplicação das medidas disciplinares (corretivas e sancionatórias) que obriguem os alunos a modificarem as atitudes dos alunos. ✓ Continuar a responsabilizar os alunos pelos atos cometidos pelos próprios. ✓ Intervenção dos alunos ou grupo turma como mediadores de conflitos. ✓ Sensibilizar os alunos para o cumprimento de regras indispensáveis ao bom ambiente escolar.

ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades realizadas no primeiro período

➤ -----

Problemas identificados pelos ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

✓ Livros da biblioteca degradados.

- ✓ Ter mais cuidado com os livros.
- ✓ Adquirir novos livros.

✓ Muito lixo espalhado pela escola.

- ✓ Criar uma brigada do lixo no clube do ambiente.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades realizadas no primeiro período

- Desenvolvimento de contactos entre a associação de pais Escola EB 2/3 Rio Tinto e várias entidades com poder executivo e reformativo no espaço escolar.
- Reuniões com Diretora do agrupamento.
- Apoio da associação de pais e encarregados de educação nas iniciativas da escola.
- Participação em algumas atividades escolares mais centradas na época festiva do Natal.
- Entrega de medalhas e diplomas aos alunos de mérito, relativo ao ano letivo 2022/2023.

Problemas identificados pela ASSOCIAÇÃO de PAIS e ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

Pré-Escolar

- ✓ Atividades que em anos letivos anteriores foram apoiadas pela Câmara Municipal de Gondomar não o têm sido este ano (ex: educação física, música) com prejuízo das crianças.
- ✓ Horários de entrada pouco alargados.
- ✓ Falta de iniciativas de atividades durante o mês de agosto e a não promoção de mais atividades no horário de prolongamento, em particular no Natal e em julho.
- ✓ A não divulgação/partilha interna, das atividades associativas na esfera de cada espaço escolar.
- ✓ Inexistência de atividades/iniciativas ou PAA conjuntos entre associações.

Pré-Escolar

- ✓ Foi proposto aos JI's, que a atividade de educação física, fosse dada por um professor externo qualificado, com eventuais custos a serem suportados pela Associação de Pais (proposta não foi aceite).
- ✓ Proporcionar horários mais alargados.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

- ✓ Falta de divulgação/partilha interna, das atividades associativas na esfera de cada espaço escolar.
- ✓ Inexistência de atividades/iniciativas ou Plano Anual de Atividades conjuntos entre as associações.

- ✓ Criar/utilizar emails institucionais para cada uma das associações.
- ✓ Promover uma política de proximidade entre a direção e as associações.
- ✓ Criar um espaço associativo, para esse efeito, com a calendarização de reuniões com a direção.
- ✓ Promover um ambiente cooperativo entre associações.

ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades realizadas no primeiro período

- Preparação do início do ano letivo.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES OPERACIONAIS

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Não foram identificados problemas pelos Assistentes Operacionais.

✓ -----

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----

ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

Atividades realizadas no primeiro período

- Foram realizadas as atividades inerentes a cada serviço.

Problemas identificados pelos ASSISTENTES TÉCNICOS (SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS)

Atividades/Estratégias para colmatar alguns dos problemas identificados

- ✓ Informação por escrito aos serviços administrativos dos alunos que usufruem de apoios, tutoria ou português língua não materna.

- ✓ Os Diretores de Turma ou Professores titulares de turma, devem fazer chegar por escrito aos serviços administrativos a lista de alunos por turma que estejam inscritos em apoios, tutoria ou português língua não materna e atualizados sempre que sofram alterações, para que os dados no programa de alunos estejam sempre o mais atualizados possível.

Problemas identificados pela CAI

Atividades/Estratégias para colmatar os problemas identificados

✓ -----

✓ -----