

ÍNDICE

INTRODUÇÃO -----	3
ALGUNS PRESSUSPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA -----	5
DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA -----	7
OBJETIVOS DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA -----	8
APRENDIZAGENS ESPERADAS -----	10
PARCERIAS -----	13
ORGANIZAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS -----	15
AVALIAÇÃO -----	18
COORDENAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA -----	20
DIVULGAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS -----	21
MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA-----	22
FORMAÇÃO -----	24
BIBLIOGRAFIA -----	25
ANEXOS -----	29

A componente de **Cidadania e Desenvolvimento** (CD) visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, no diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

A Estratégia Nacional de Cidadania e Desenvolvimento refere que esta disciplina assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

A Estratégia de Educação para a Cidadania, aqui apresentada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver no Agrupamento, no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Cidadania e Desenvolvimento:

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Ao nível do Agrupamento, constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo (PE), identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar para cada nível de educação e de ensino, no sentido de dar cumprimento aos três eixos estratégicos delineados no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA):

1. Promover o Sucesso dos Alunos;
2. Desenvolvimento de Valores e Atitudes: formar cidadãos responsáveis, cooperantes, solidários, ecológicos, saudáveis, capazes de conviver com e na diversidade;
3. Valorização dos Recursos Humanos e Físicos; reforço das boas práticas de articulação, participação e colaboração entre a comunidade e o meio.

Para o desenvolvimento integral destes objetivos, constituem-se como objetivos transversais de todo o processo educativo:

1. Educar para a saúde, estimular hábitos e estilos de vida saudáveis;
2. Desenvolver uma consciência ecológica e ambiental;
3. Capacitar os alunos para a intervenção e ação ética para o exercício pleno da cidadania

A concretização das propostas que constam desta Estratégia é efetivada através das atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas/áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades (PAA), que é inspirado no tema aglutinador definido pelo Agrupamento e conta com as sinergias oriundas das parcerias aí identificadas.

São ainda considerados neste documento aspetos relativos a: processo de ensino, aprendizagem e avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento; coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania, monitorização, avaliação e formação.

ALGUNS PRESSUSPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA

A delineação de uma Estratégia de Educação para a Cidadania deve encontrar os seus alicerces na cultura da própria do Agrupamento, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente o contexto geográfico e socioeconómico, as quais se encontram espelhadas nos objetivos estratégicos do PE.

De acordo com o preconizado no PE do Agrupamento de Escolas de Rio Tinto (AERT), “deve ser linha de ação do Agrupamento a otimização do desenvolvimento pessoal e social das crianças/alunos, através de uma integração de valores e normas de conduta, num quadro de responsabilização individual e coletiva”.

O desenvolvimento da Educação para a Cidadania deve orientar-se pelos seguintes pressupostos:

- Valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real;
- Aprendizagem da cidadania através de processos vivenciais e não apenas por ensino transmissivo;
- Abordagem da cidadania assente numa lógica de participação e de corresponsabilização, sendo intrínseca à própria cultura da escola.

Assim, sendo a Educação para a Cidadania uma missão de todo o Agrupamento, a implementação da componente curricular de CD deverá seguir uma abordagem global e, como tal, deverá:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não letivas, nas práticas diárias da vida escolar em articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Envolver os alunos em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional e contínuo dos docentes;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola, envolvendo toda a comunidade escolar;

- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Estar alinhada com as especificidades dos alunos e as prioridades da comunidade educativa;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

Gerais:

- Novas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania - Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio;
- Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória - Decreto-Lei n.º 55/2018;
- Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular dos Ensinos Básico e Secundário- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho;
- Educação Inclusiva- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento;
- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

Internos:

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Rio Tinto
- Plano Anual de Atividades

OBJETIVOS DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

A Estratégia de Educação para a Cidadania expressa a cultura escolar do AERT, devendo as práticas quotidianas de toda a comunidade educativa assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania aqui elencados. O sucesso da Estratégia de Educação para a Cidadania irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, destacando-se em especial as oportunidades dadas aos alunos para se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente naquelas que os afetam.

Estas práticas não devem constituir meras intervenções pontuais, mas sim serem sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A Educação para a Cidadania é uma missão de todo o Agrupamento, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui relevo particular.

A análise dos documentos de referência internos permite concluir a existência de algumas fragilidades no âmbito do exercício da Cidadania pelos alunos do Agrupamento, concretamente:

FRAGILIDADES	Participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar.
	Incumprimento de regras por parte dos discentes como impedimento para a melhoria do sucesso educativo.
	Pouco envolvimento dos discentes em algumas atividades letivas e não letivas.
	Elevada percentagem de indisciplina dentro e fora da sala de aula.

Na abordagem da Educação para a Cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos seguintes, que estão subjacentes às metas e objetivos propostos no PE:

1. Atitude cívica individual;
2. Relacionamento interpessoal;
3. Relacionamento social e intercultural.

Objetivos Gerais da Estratégia de Educação para a Cidadania

- Envolver os alunos em atividades escolares não letivas potenciadoras do seu pleno desenvolvimento.
- Criar dinâmicas mais cívicas no Agrupamento.
- Aprofundar os laços com entidades ou indivíduos da comunidade local.
- Criar novas parcerias com entidades da comunidade local.

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

Aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

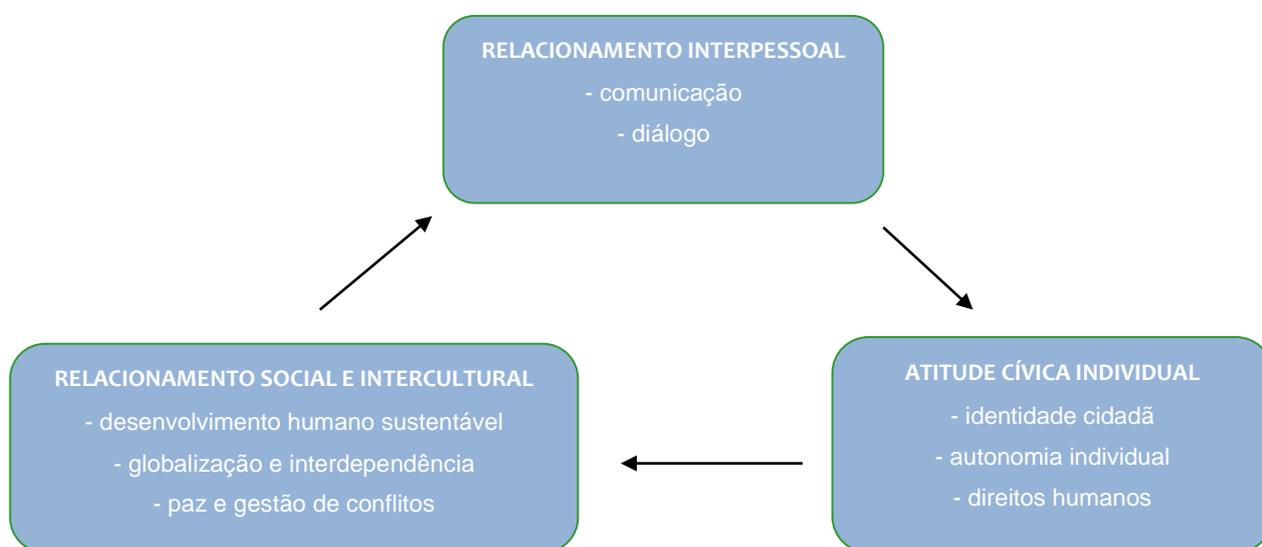
- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, média, saúde) – em toda a escolaridade.

Competências a desenvolver na Educação para a Cidadania Global (Fricke et al., 2015; Mundy & Manion, 2008; Oxfam, 2015; UNESCO, 2015)		
CONHECIMENTOS	CAPACIDADES	ATITUDES E VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Globalização e interdependência dos sistemas económico, político, social e ambiental; • Justiça social e equidade; • Identidade e diversidade; • Desenvolvimento sustentável; • Paz e conflitos; • Direitos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamento crítico; • Pensamento criativo; • Resolução de problemas; • Questionamento; • Argumentação; • Cooperação e resolução de conflitos; • Trabalho colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorização e respeito pela diversidade; • Compromisso com a justiça social e igualdade; • Compromisso com o desenvolvimento sustentável; • Crença de que as pessoas podem fazer a diferença; • Sentido de identidade e auto-estima; • Empatia e solidariedade.

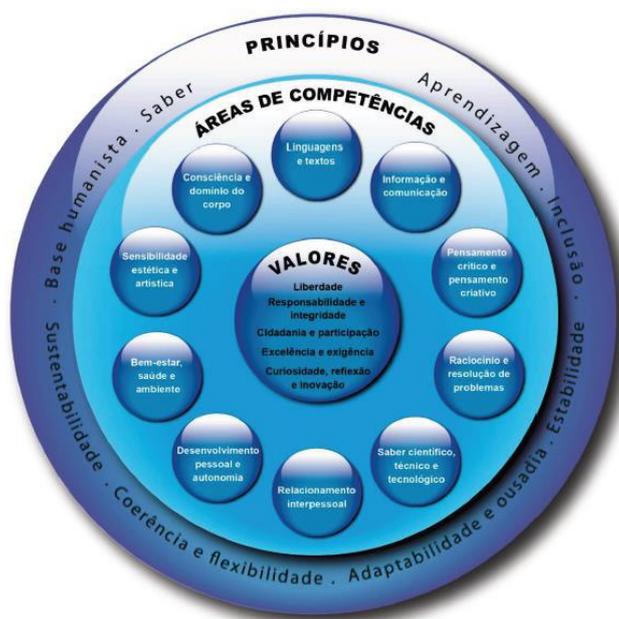
“Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo *Documento do Fórum Educação para a Cidadania*:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).”

In Educação para a Cidadania – Estratégia Nacional



Todos os domínios devem ser encarados como intercomunicantes, tendo por base uma visão holística dos alunos, sendo que a sua abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:



Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Deste modo, na Cidadania e Desenvolvimento, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, num contexto de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

A formação humanista dos professores é, pois, fundamental para o desenvolvimento da Cidadania e Desenvolvimento, porquanto facilita a interligação entre as aprendizagens das disciplinas e os domínios a serem abordados nesta componente do currículo

Os projetos realizados, em Cidadania e Desenvolvimento, serão desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A Biblioteca Escolar constitui-se como uma estrutura congregadora de recursos e metodologias de trabalho a mobilizar para o desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania, através da articulação com os diversos parceiros do Agrupamento e da comunidade.

Os clubes e projetos existentes no AERT podem também servir de apoio e articular com a Cidadania de Desenvolvimento.

A articulação com entidades externas ao Agrupamento assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência de que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.

Os domínios a trabalhar no Agrupamento são desenvolvidos em articulação com todas as estruturas, clubes, projetos, atividades e parceiros (*Stakeholders*), designadamente:

Clubes/Projetos/Estruturas Internas		Projetos/Parceiros Externos
<ul style="list-style-type: none"> •Projetos de Desenvolvimento Educacional •Projetos de Desenvolvimento Humano e Social •Solidariedade e Voluntariado •Projetos Ambientais •Projeto de Promoção para a Saúde •Proteção Civil e Segurança. •Oficina dos Saberes. •Projetos de Promoção das Línguas: •Projeto Ler e Escrever •Plano Nacional de Leitura •Jornal Escolar “Vira a Página” •Clube de Música •Clube D´Artes “É CANJA” •Clube de Astronomia e Robótica •Clube Europeu •Clube de Alemão 	<ul style="list-style-type: none"> • Clube do Ambiente • Clube de Matemática e TIC •Clube de Ginástica Desportiva •Clube Multimédia •Clube de Proteção Civil • Clube de Badminton • Clube de Voleibol •Clube “O Prazer nas Palavras” • Clube de Socorrismo •Clube Oficina de Escrita Criativa • Desporto Escolar • Biblioteca Escolar - BE • Educação Inclusiva (Centro de Apoio à Aprendizagem) • ERASMUS + 	<ul style="list-style-type: none"> •Associação de Pais e Encarregados de Educação •Rede de Bibliotecas Escolares – RBE •Centro de Saúde – Unidades locais •Câmara Municipal da Gondomar •Juntas de Freguesia de Rio Tinto •Polícia de Segurança Pública – Guarda Nacional Republicana – Escola Segura •LIPOR •Junior Achievement Portugal

Os domínios a trabalhar em *Cidadania e Desenvolvimento* devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, recentemente aprovado (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho).

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em grupos com implicações diferenciadas: um obrigatório, para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), um outro nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e outros domínios distribuídos pelos diferentes anos de escolaridade.

1. O modelo proposto de operacionalização assenta em três vertentes de desenvolvimento:

Transversalmente	<ul style="list-style-type: none">• Na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar.• No Pré-Escolar, 1.º ciclo, 2.º e 3.º ciclos.• Ao longo de toda a escolaridade.
Especificamente	<ul style="list-style-type: none">• Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.• No 2.º e 3.º ciclos.
Globalmente	<ul style="list-style-type: none">• Em projetos do Agrupamento.• Ao longo de toda a escolaridade.

2. A operacionalização da área de CD faz-se a dois níveis: ao nível de cada turma e ao nível global do Agrupamento.

3. Em todos os ciclos, é necessária uma abordagem interdisciplinar, definida ao nível do Conselho de Turma, de forma a potenciar a realização de projetos interdisciplinares. O trabalho colaborativo é essencial para otimizar as aprendizagens e o desenvolvimento de competências de todos os alunos.

Ao nível da turma, a CD será operacionalizada da seguinte forma:

Na Educação Pré-Escolar, no “Documento do Fórum de Educação para a Cidadania” de 2008, o objetivo estratégico 4, ponto 43, expressa a necessidade de se “promover de forma efetiva e continuada a Educação para a Cidadania Global em todos os patamares da educação – da Educação Pré-escolar ao Ensino Superior – e desde os primeiros anos da infância”, sendo o jardim de infância, “por excelência, um espaço de vivência de cidadania”. O próprio Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania, na sua proposta, recomendava o reforço da Educação para a Cidadania, desde a educação pré-escolar até ao final da escolaridade obrigatória. Nesse sentido, e embora não esteja abrangida, pela organização curricular preconizada na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, entendeu-se que deveria ser integrada a Educação Pré-escolar na Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento no AERT. No que respeita ao currículo em Educação Pré-Escolar, e embora todas as Áreas de Conteúdo possam estar implicadas na Educação para a Cidadania, destaca-se um maior envolvimento da “Área de Formação Pessoal e Social” e a Área do Conhecimento do Mundo”.

No 1.º Ciclo, a CD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo e, deste modo, pode ser operacionalizada transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e em projetos.

No 2.º e 3.º Ciclos, é operacionalizada, nos termos do enquadramento legal que a suporta, para atingir aqueles objetivos:

- Pela disciplina CD, enquanto da responsabilidade do Diretor de Turma;
- Pelas Aprendizagens Essenciais nas diferentes disciplinas;
- Nos diferentes e abrangentes projetos do Agrupamento.

Distribuição dos diferentes domínios da Educação para a Cidadania

TEMAS (DOMÍNIOS)	Pré	Ciclos			Anos de Escolaridade				
		1.º	2.º	3.º	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
1. GRUPO									
Direitos Humanos	x	x	x	x					
Igualdade de Género	x	x	x	x					
Interculturalidade	x	x	x	x					
Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x					
Educação Ambiental	x	x	x	x					
Saúde	x	x	x	x					
2. GRUPO									
Sexualidade	x	x	x	x					
Média			x	x					
Instituições e participação democrática			x	x					
Literacia financeira e educação para o consumo		x	x	x					
Segurança rodoviária	x	x	x	x					
Risco	x	x	x	x					
3. GRUPO									
Bem-estar animal	x				x				
Segurança, Defesa e Paz						x			
Voluntariado							x	x	
Empreendedorismo									x
Mundo do Trabalho									x

Conforme a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; setembro 2017:

(...) A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. (...)

(...) O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências. (...)

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento de atividades.

Tendo por base os Critérios Gerais de Avaliação do AERT, foram elaborados os Critérios Gerais da Cidadania e Desenvolvimento.

A avaliação das aprendizagens na disciplina de CD está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino. No Pré-escolar a avaliação é formativa e descritiva no final de cada período.

1.º, 2.º E 3.º CICLOS		
Domínios	Critérios de Avaliação	Ponderação
Domínio cognitivo	Compreensão/ Aquisição/ Aplicação de conhecimentos	40%
	Comunicação	
	Pesquisa/ Tratamento da Informação	
	Espírito crítico	
Domínio socioafetivo	Apresentação/Organização das atividades e do material necessário	60%
	Cooperação/participação	
	Empenho/ persistência	
	Atitudes e comportamentos	

Em todos os ciclos, recomenda-se o recurso a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas que permitam, antes de mais, regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pelo Agrupamento.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none"> • Questionários. • Grelhas de observação • Listas de verificação • Relatórios • Portefólios • Diários de aprendizagem • Cadernos digitais 	<ul style="list-style-type: none"> • Guiões de trabalho • Apresentações orais • Atividades de expressão plástica • Dramatizações • Entrevistas • Fichas de autoavaliação • Outros

De acordo com o estipulado no artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, a avaliação sumativa de CD materializa-se da seguinte forma:

	Operacionalização
1.º ciclo	A Cidadania e Desenvolvimento é avaliada, assim como as restantes componentes do currículo, através da atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva.
2.º e 3.º ciclos	A Cidadania e Desenvolvimento é avaliada de forma quantitativa, com níveis de 1 a 5.

COORDENAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Existe a recomendação de que a coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania seja assegurada por um docente membro do Conselho Pedagógico. Este coordenador constitui o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania.

Perfil do coordenador de Cidadania e Desenvolvimento

O docente de Cidadania e Desenvolvimento deve:

- a) demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- b) saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- c) saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- d) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- e) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- f) possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- g) possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- h) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- i) sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- j) ser reconhecido pelo conselho de turma como o docente adequado à coordenação da CD da respetiva turma.

A página do Agrupamento e o Jornal Escolar deverão ser os veículos prioritários de divulgação das boas práticas junto da comunidade escolar, podendo também ser feita essa divulgação através dos jornais locais. Na Plataforma Nacional de Educação para a Cidadania far-se-á a divulgação mais alargada das boas práticas.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) é da responsabilidade do Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento em ligação com o Conselho Pedagógico.

Ao longo do ano, a avaliação contínua basear-se-á no constante desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

Anualmente, no fim do terceiro período, o Coordenador da EEC procederá às ações que considerar pertinentes para recolher informação e fará uma breve síntese das mesmas.

O Coordenador procederá ao balanço da EEC e elaborará um Relatório e uma eventual proposta de reformulação da EEC.

No final do ano letivo deve permitir um *feedback* que possibilite validar e reorientar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- **aférir** o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- **avaliar** o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- **verificar** a articulação entre a EEC, o PAA e os objetivos do PE;
- **verificar** a contribuição da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola para as metas e objetivos propostos no PEA;
- **assegurar** o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar;
- **avaliar** o grau de envolvimento e motivação dos alunos;
- **avaliar** o grau de articulação das várias disciplinas com a componente de CD e vice-versa.

Por fim, convém referir que este documento poderá sofrer as alterações necessárias de acordo com o Plano de Melhoria do Agrupamento.

Objetivos gerais da EEC	Indicadores de impacto	Meios de verificação
Criar dinâmicas mais cívicas na Escola	<ul style="list-style-type: none"> • Redução do número de participações disciplinares. 	GID. Office 365.
Envolver os alunos em atividades escolares não letivas potenciadoras do seu pleno desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento do número de alunos que participam em projetos e em atividades escolares não letivas. • Número de alunos participantes em sessões de discussão pública sobre questões de cidadania. 	N.º de inscritos nas actividades. Relatórios dos projectos. Balanço do PAA. Análise estatística.
Aprofundar os laços com entidades ou indivíduos da comunidade local	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento do número de atividades desenvolvidas na Escola por entidades/ indivíduos da comunidade local. • Aumento do número de atividades realizadas pelos alunos em instituições da comunidade local. 	Inquéritos. Relatórios dos projetos. Balanço do PAA.
Criar novas parcerias com entidades da comunidade local	<ul style="list-style-type: none"> • Número de novas parcerias estabelecidas pelo Agrupamento. 	Balanço do PAA

No final de cada ano, o Coordenador da CD apresentará um relatório que incluirá a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio, com a respetiva comunicação à Coordenação Nacional.

Documento aprovado pelo Conselho Pedagógico
em 19 de julho, de 2019

Documentos nacionais de referência

- Despacho nº 5908/2017, de 5 de julho. Diário da República n.º 128 – II Série.
- Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho. Diário da República nº 129 – I Série.
- Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho. Diário da República nº 129 – I Série.
- Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho. Diário da República n.º 138. 1º Suplemento, II Série.
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Setembro de 2017.

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/estrategia_cidadania_original.pdf

- Martins, Guilherme d'Oliveira (coord.) (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Documentos internacionais de referência

- Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001394/139423por.pdf>

- Pacto Internacional sobre os Direitos Cívicos e Políticos (1966)

<http://gddc.ministeriopublico.pt/pagina/direitos-humanos?menu=direitos-humanos>

- Pacto Internacional sobre os Direitos Económicos, Sociais e Culturais (1966)

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Direitos_Humanos/documentos/pacto_internacional_direitos_economicos_sociais_culturais.pdf

- Convenção Europeia dos Direitos Humanos (1950)

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/convencao_europeia_direitos_humanos.pdf

- Declaração Universal dos Direitos da Criança (1959)

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/declaracao_universal_direitos_crianca.pdf

- Convenção Relativa à Luta Contra a Discriminação no Campo do Ensino (1965)

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Direitos_Humanos/documentos/convencao_luta_contra_discriminacao_ensino.pdf

- Convenção sobre os Direitos da Criança (1989)

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/convencao_direitos_crianca.pdf

- Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos (2010)

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/edc_charter2_pt.pdf

- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

<http://www.dge.mec.pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel-ods>

- Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem, UNESCO (2017)

file:///C:/Users/anagr/nuvem/OneDrive/Documentos/FORMAÇÃO%20DE%20PROFESSORES/Formações/Educação%20para%20a%20cidadania/imagens/desenvolvimento%20sustentável_objetivos%20de%20aprendizagem.pdf

Referenciais de Educação

- Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_de_educacao_financeira_final_versao_port.pdf

- Referencial de Educação para a Saúde.

http://dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/referencial_educacao_saude_original_4julho2017_horizontal.pdf

- Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_para_a_Defesa_a_Seguranca_e_a_Paz/documentos/refecencial_seguranca_online_out_2015.pdf

- Referencial de Educação para o Desenvolvimento – Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário

<http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-para-o-desenvolvimento-educacao-pre-escolar-ensino-basico-e-ensino>

- Referencial de Educação para o Risco (RERisco)

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco_outubro.pdf

- Referencial de Educação para os Media para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_educacao_media_2014.pdf

- Referencial de Educação Rodoviária para a Educação Pré-Escolar e Ensino Básico

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_edu_rod_epe_eb_2_012.pdf

- Referencial Dimensão Europeia da Educação para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário.

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Dimensao_Europeia_Educacao/referencial_dimensao_europeia.pdf

Recursos para trabalhar a Cidadania e os Direitos Humanos

- Conselho da Europa – Recursos de Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos.

- <https://www.coe.int/en/web/edc/resources>

- Compass: Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens

http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf

- Módulo de formação integrante do MOOC sobre Autonomia e Flexibilidade Curricular - jan./maio, de 2018

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/modulo06_cidadania_e_desenvolvimento_mooc.pdf

Bibliografia de apoio

- Barbosa, M. (2006). *Educação e Cidadania - Renovação da Pedagogia*. Amarante: Editora Labirinto.
- Bettencourt, A.; Campos, J. & Fragateiro, L. (1999). *Educação para a Cidadania*. Lisboa: Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres.
- Cohen A.C. & Fradique J. (2018). *Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular*. Lisboa: Raiz Editora.
- Cosme A. (2018). *Autonomia e Flexibilidade Curricular: Propostas e Estratégias de Ação*. Porto: Porto Editora.
- Estrela, M. T. (2010). *Profissão Docente: Dimensões Afetivas e Éticas*. Porto: Areal Editores.
- Guerra, M. Á. (2002). *Uma pedagogia da libertação*. Porto: Asa Editores.
- Jares, X. (2002). *Educação e Conflitos. Guia de Educação para a Convivência*. Porto: Asa.
- Letria, J. (2000). *Cidadania Explicada aos Jovens ... e aos Outros*. Lisboa: Terramar.
- Monteiro, A. R. (2008). *Qualidade, profissionalidade e deontologia na educação*. Porto: Porto Editora.
- Monteiro, A. R. (2012). *Profissão Docente: Profissionalidade e Auto-Regulação*. São Paulo: Cortez Editora

- • Neves, M. J. (2010). EDC/HRE: partnerships for a whole school community approach. Pestalozzi Programme Training Resources. Council of Europe.
- Oliveira, C. (2016). *Manual Breve de Cidadania Local. É um Cidadão ou um Súbdito?* Valongo: Câmara Municipal de Valongo.
- Perrenoud, P. (2004). *Aprender a negociar a mudança em educação: novas estratégias de inovação* (2ª ed.). Porto: Edições Asa.
- Provedor de Justiça (2003). *Democracia e Direitos Humanos no Século XXI*. Lisboa: Provedoria da Justiça.
- Sá-Chaves, I., & Amaral, M. J. (2000). *Supervisão reflexiva: a passagem do eu solitário ao eu solidário*. In I. Alarcão (Ed.), *Escola reflexiva e supervisão: Uma escola em desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora.
- Torrego, J. (2008). *El Plan de Convivencia. Fundamentos y Recursos para su elaboración y Desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.

Anexo 1: Critérios Gerais de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento.

Anexo 2: Descritores de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento.

Anexo 3: Ficha de Autoavaliação de Cidadania e Desenvolvimento.

Anexo 4: Planificação das áreas temáticas de Cidadania e Desenvolvimento.

Anexo 5: Monitorização dos temas.

Anexo 1: Critérios Gerais de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RIO TINTO

ANO LETIVO 2019/2020

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO				
Critérios de avaliação				
Domínios	Ponderação	Critérios de Avaliação	Área de Competência do Perfil de Alunos*	Instrumentos de avaliação
Domínio cognitivo (capacidades e conhecimentos)	40%	Compreensão/ Aquisição/ Aplicação de conhecimentos	(A, B, C, D, F e I)	- Questionários - Trabalhos de pesquisa (individuais e/ou de grupo) - Contributos dados para as atividades de articulação curricular - Autoavaliação - Grelhas de observação
		Comunicação	(B)	
		Pesquisa/ Tratamento da Informação	(A, B, C, D, F e I)	
		Pensamento crítico e pensamento criativo	(A, B, C, D, G, J)	
Domínio socioafetivo (Atitudes /valores)	60%	Autonomia	(E)	- Contributos dados para as atividades de articulação curricular - Grelhas de observação - Autoavaliação
		Cooperação/ Participação	(E, F)	
		Responsabilidade	(E, F)	
		Atitudes e comportamentos	(E, F)	

* Quadro de referência da Avaliação

A avaliação dos alunos tem como referência o “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e as “Aprendizagens essenciais” definidas para este ano de escolaridade.

As estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva bem como os momentos e instrumentos de avaliação formativa e sumativa deverão ter como referência o “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e contribuir para o desenvolvimento das áreas de competências aí consideradas:

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

Anexo 2 - Descritores de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento.

PERFIS/DESCRITORES DE AVALIAÇÃO	1.º CICLO	2.º /3.º CICLOS
Compreensão/ Aquisição/ Aplicação de conhecimentos. CONHECEDOR/ REPRODUTOR		
Adquire plenamente e aplica com muita facilidade as aprendizagens adquiridas nas aulas.	MB	5
Adquire e aplica com facilidade as aprendizagens adquiridas nas aulas.	B	4
Adquire e aplica com algumas dificuldades as aprendizagens adquiridas nas aulas.	S	3
Adquire e aplica apenas algumas das aprendizagens adquiridas nas aulas.	I	2
Não adquire nem aplica as aprendizagens adquiridas nas aulas.	F	1
Comunicação. COMUNICADOR		
Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados com grande pertinência e qualidade. Argumenta e debate ideias com muita facilidade.	MB	5
Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados. Argumenta e debate ideias com facilidade.	B	4
Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados, embora com algumas dificuldades Argumenta e debate ideias, embora com algumas dificuldades	S	3
Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados de forma insatisfatória Argumenta e debate ideias com dificuldade.	I	2
Não reflete nem e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados Não argumenta nem debate ideias.	F	1
Pesquisa/ Tratamento da Informação. INDAGADOR/ INVESTIGADOR		
Procura sempre e aprofunda informação.	MB	5
Procura e aprofunda muitas vezes informação.	B	4
Procura e aprofunda algumas vezes informação.	S	3
Raramente procura e aprofunda informação.	I	2
Nunca aprofunda nem procura informação.	F	1
Espírito crítico. CRÍTICO/ CRIATIVO		
Tem uma participação muito ativa, crítica e criativa perante os problemas sociais.	MB	5
Tem uma participação ativa, crítica e criativa perante os problemas sociais	B	4
Tem uma participação regular e por vezes crítica, sendo tolerante.	S	3
Tem uma participação irregular e pouco crítica, sendo tolerante.	I	2
Não participa nas atividades de forma crítica nem criativa.	F	1
Apresentação/organização das atividades e do material necessário. RESPONSÁVEL		
Revela um grande sentido de responsabilidade. Faz-se acompanhar do material	MB	5
Revela um grande sentido de responsabilidade. Faz-se acompanhar do material necessário	B	4
Revela sentido de responsabilidade. Faz-se acompanhar do material necessário	S	3
Revela por vezes sentido de responsabilidade. Nem sempre faz-se acompanhar do material necessário	I	2
Não revela sentido de responsabilidade. Nem sempre se faz acompanhar do material necessário	F	1
Cooperação/participação. PARTICIPATIVO/ COLABORADOR		
Intervém ativamente, revela muito interesse e colabora sempre nas atividades com rigor, respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	MB	5
Intervém regularmente por sua iniciativa e/ou quando solicitado, revela interesse pelas atividades e colabora quase sempre nas mesmas com rigor respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	B	4
Intervém pouco, mas revela algum interesse pelas atividades da aula, colaborando regularmente nas mesmas com algum rigor respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	S	3

Não intervém, revela pouco interesse pelas atividades da aula e raramente colabora nelas ou colabora sem rigor ou desrespeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	I	2
Não intervém, nem revela interesse pelas atividades da aula e não colabora nelas ou colabora sem rigor ou desrespeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	F	1
Empenho e persistência. PERSISTENTE/ PERSEVERANTE		
É muito empenhado, está muito atento, revela muito interesse e participa ativamente nas atividades.	MB	5
É empenhado, está atento, revela interesse e participa ativamente nas atividades.	B	4
É empenhado, está atento, revela interesse e participa nas atividades.	S	3
Demonstra fraco empenho e raramente está atento e raramente participa nas atividades.	I	2
Não demonstra empenho nem interesse, raramente está atento e raramente participa nas atividades.	F	1
Atitudes e comportamentos. RESPEITADOR		
Respeita sempre as regras da escola.	MB	5
Respeita quase sempre as regras da escola.	B	4
Respeita com alguma regularidade as regras da escola.	S	3
Raramente respeita as regras da escola.	I	2
Nunca respeita as regras da escola.	F	1

Anexo 3: Ficha de Autoavaliação de Cidadania e Desenvolvimento.

Ficha de autoavaliação

NOME _____	ANO _____	TURMA _____	N.º _____
------------	-----------	-------------	-----------

	1.º período		2.º período		3.º período	
CONHECEDOR/ REPRODUTOR Adquiro e aplico as aprendizagens adquiridas nas aulas.	Raramente		Raramente		Raramente	
	Algumas vezes		Algumas vezes		Algumas vezes	
	Muitas vezes		Muitas vezes		Muitas vezes	
	Quase sempre		Quase sempre		Quase sempre	
	Sempre		Sempre		Sempre	
COMUNICADOR Reflico e expresso opiniões e ideias acerca dos assuntos ou temas tratados. Argumento e debato ideias.	Raramente		Raramente		Raramente	
	Algumas vezes		Algumas vezes		Algumas vezes	
	Muitas vezes		Muitas vezes		Muitas vezes	
	Quase sempre		Quase sempre		Quase sempre	
	Sempre		Sempre		Sempre	
INDAGADOR/ INVESTIGADOR Procuo e aprofundo informação	Raramente		Raramente		Raramente	
	Algumas vezes		Algumas vezes		Algumas vezes	
	Muitas vezes		Muitas vezes		Muitas vezes	
	Quase sempre		Quase sempre		Quase sempre	
	Sempre		Sempre		Sempre	
CRÍTICO/ CRIATIVO Participo de forma ativa e crítica perante os problemas sociais.	Raramente		Raramente		Raramente	
	Algumas vezes		Algumas vezes		Algumas vezes	
	Muitas vezes		Muitas vezes		Muitas vezes	
	Quase sempre		Quase sempre		Quase sempre	
	Sempre		Sempre		Sempre	
RESPONSÁVEL Trago o material necessário para as aulas. Tenho o material organizado. Apresento trabalhos solicitados.	Raramente		Raramente		Raramente	
	Algumas vezes		Algumas vezes		Algumas vezes	
	Muitas vezes		Muitas vezes		Muitas vezes	
	Quase sempre		Quase sempre		Quase sempre	
	Sempre		Sempre		Sempre	
PARTICIPATIVO/ COLABORADOR Intervenho ativamente, revelo interesse e colaboro sempre nas atividades com rigor, respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	Raramente		Raramente		Raramente	
	Algumas vezes		Algumas vezes		Algumas vezes	
	Muitas vezes		Muitas vezes		Muitas vezes	
	Quase sempre		Quase sempre		Quase sempre	
	Sempre		Sempre		Sempre	
PERSISTENTE/ PERSEVERANTE Sou empenhado, atento, interessado e participo ativamente nas atividades.	Raramente		Raramente		Raramente	
	Algumas vezes		Algumas vezes		Algumas vezes	
	Muitas vezes		Muitas vezes		Muitas vezes	
	Quase sempre		Quase sempre		Quase sempre	
	Sempre		Sempre		Sempre	
RESPEITADOR Respeitador da diferença/do outro Respeito as regras da escola e as normas sociais.	Raramente		Raramente		Raramente	
	Algumas vezes		Algumas vezes		Algumas vezes	
	Muitas vezes		Muitas vezes		Muitas vezes	
	Quase sempre		Quase sempre		Quase sempre	
	Sempre		Sempre		Sempre	
AVALIAÇÃO GLOBAL /NÍVEL						
DATA	___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___	___/___/___
ASSINATURA						



Anexo 4: Planificação das áreas temáticas de Cidadania e Desenvolvimento

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - Áreas Temáticas

Informação: A tabela seguinte apresenta os grupos e as áreas temáticas referenciadas no documento “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” e replicado no documento de “Aprendizagens Essenciais de Cidadania. A tabela apresenta ainda uma coluna com os temas e subtemas de cada área temática com os *sites* onde se podem encontrar os recursos /materiais de apoio.

Observação: Os Conselhos de Turma definem a melhor estratégia e os temas a tratar em cada ano de escolaridade.

1º GRUPO	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
		Direitos Humanos	<p>Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) "</p> <p><i>... Ser capaz de reconhecer que o ser humano é dotado de direitos e deveres, essenciais à convivência social.</i></p> <p><i>Conhecer alguns documentos internacionais onde estão plasmados alguns direitos fundamentais (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos direitos da Criança)</i></p> <p><i>Conhecer e denunciar algumas situações de violação dos direitos humanos.</i></p>		X	X	X	X

	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
1º GRUPO	Igualdade de género	<p>Género e Sexo Diferenças e Igualdades Direitos humanos</p> <p><i>Distinguir sexo – componente biológica – de género – construção social e cultural</i></p> <p><i>Questionar as representações sociais associadas ao masculino e feminino, nomeadamente os estereótipos, preconceitos e discriminações que envolvem.</i></p> <p><i>Conhecer e denunciar situações diversas em que é flagrante a desigualdade entre homens e mulheres (em casa, no trabalho, nas relações sociais em geral).</i></p>	<p>1.Papéis Sociais de Homens e Mulheres</p> <p>2.Diferença entre género e sexo</p> <p>3. A igualdade de género como garantia do respeito pelos direitos humanos</p>	X	X	X	X	<p>Página site MNE https://cidadania.dge.mec.pt/</p> <p>Recursos https://cidadania.dge.mec.pt/igualdade-de-genero (inclui vídeos, publicações e guiões)</p> <p>https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2015/10/398_15_Guiao_Pr_e_escolar.pdf (guião pré-escolar)</p> <p>https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guiao_educ_1ciclo.pdf (guião 1ºciclo)</p> <p>https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guiao_educ_2ciclo.pdf (guião 2ºciclo)</p> <p>https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2016/07/3Ciclo_Versao_Digital_FinalR.pdf (guião 3ºciclo)</p> <p>http://www.edegenero.pt/pdf/manual_edegenero.pdf (género e cidadania global)</p> <p>https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2017/07/AF_CIG_FactSheet.pdf (indicadores-chave 2017)</p>

1º GRUPO	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
	Interculturalidade	<p>Conceito: O que é Interculturalidade?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito pelas diferenças. - Ciganos/Refugiados/Migrações <p><i>Reconhecer a sociedade humana como multicultural</i></p> <p><i>Valorizar o diálogo intercultural como fator de enriquecimento mútuo, de progresso e de paz.</i></p> <p><i>Denunciar situações e comportamentos conducentes à discriminação cultural através da promoção de ações de aproximação entre diferentes culturas e ou etnias.</i></p>			X	X	X	X

Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
Desenvolvimento sustentável	I – Desenvolvimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspetivas e conceitos essenciais associados ao desenvolvimento. 2. Cooperação internacional. 3. Diversidade cultural e visões do mundo. 4. Visões de futuro, alternativas e transformação social. 	X	X	X	X	<p>Página site MNE https://cidadania.dge.mec.pt/</p> <p>Recursos http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf (Documento orientador de Educação para a Cidadania e de Cidadania e Desenvolvimento) https://cidadania.dge.mec.pt/desenvolvimento-sustentavel</p> <p>https://deseenvolvimento.com/wp-content/uploads/2019/01/Guia-Pedagógico-DD_final.pdf</p> <p>http://aidglobal.org/files/2018_01_19_GUIA_Mochila_Soldado_FINAL.pdf (mochila do soldado)</p> <p>http://www.educarparacooperar.pt/wp-content/uploads/FINAL_Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf (Manual Cidadania Global)</p> <p>http://maiorlicao.unicef.pt/</p> <p>https://www.unric.org/pt/17-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel</p> <p>https://lisboaenova.org/mochila-verde/</p> <p>https://deseenvolvimento.com/</p>
	II - Interdependências e globalização	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interdependências e relação dialética entre o global e o local. 2. Globalização e crescente- complexidade das sociedades humanas. 3. Transnacionalização e governação à escala global. 					
	III - Pobreza e desigualdades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enriquecimento e empobrecimento. 2. Desigualdades, pobreza e exclusão social. 3. Luta contra as desigualdades, a pobreza e a exclusão social. 					
	IV - Justiça social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direitos, deveres e responsabilidades. 2. Bem comum e coesão social e territorial. 3. Construção da justiça social. 					
	V - Cidadania global	<ol style="list-style-type: none"> 1. A comunidade planetária. 2. Construção de uma sociedade mundial justa e sustentável. 3. Participação e corresponsabilidade. 					
	VI - Paz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construção da paz. 2. Situações de insegurança, violência, guerra e ausência de paz. 3. Paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento. 					

Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
	I - Sustentabilidade, Ética e Cidadania	A - Pilares da Sustentabilidade B - Ética e Cidadania C - Responsabilidade Intergeracional D - Redução da Pobreza	X	X	X	X	Página site MNE https://cidadania.dge.mec.pt/
	II - Produção e Consumo Sustentáveis	A - Resíduos B - Economia Verde C - Rotulagem (bens e serviços) D - Modos de produção sustentáveis E - Qualidade de vida					Recursos http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/ref_sustentabilidade.pdf (referencial de Educação Ambiental)
	III - Território e Paisagem	A - Litoral B - Paisagem C - Dinâmicas territoriais D - Objetivos de Qualidade de Paisagem					https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/educacao-ambiental
	IV - Alterações Climáticas	A - Causas das alterações climáticas B - Impactes das alterações climáticas C - Adaptação às alterações climáticas D - Mitigação às alterações climáticas					http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/alteracoesclimaticas_guiamapfre2012.pdf (guião de atividades)
	V – Biodiversidade	A - A importância da Biodiversidade B - Biodiversidade enquanto recurso C - Principais ameaças à Biodiversidade D – Estratégia para a conservação da Biodiversidade					
	VI – Energia	A - Recursos energéticos B - Problemas energéticos do mundo atual C - Sustentabilidade energética D - Mobilidade sustentável					
	VII – Água	A - Importância da água para a vida na Terra B - Problemáticas ambientais associadas à água doce C - Literacia dos oceanos D - Gestão Sustentável dos Recursos Hídricos					
	VIII – Solos	A - Solo enquanto recurso B - Uso e Abuso C - Mitigação e adaptação					
	- Reconhecer o impacto das alterações climáticas na vida na terra						
	- Adotar comportamentos ambientalmente sustentáveis						
	- Denunciar comportamentos e ou práticas ambientalmente agressivas						

Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
Educação para a Saúde	I-Saúde Mental/ e Prevenção da Violência	1. Identidade 2. Pertença 3. Comunicação 4. Emoções 5. Autonomia 6. Interação 7. Risco 8. Proteção 9. Violência 10. Escolhas, desafios e perdas 11. Valores 12. Resiliência	X	X	X	X	Página site MNE https://cidadania.dge.mec.pt/
	II - Educação Alimentar	1. Alimentação e influências socioculturais 2. Alimentação, nutrição e saúde 3. Alimentação e escolhas individuais 4. O Ciclo do alimento – do produtor ao consumidor 5. Ambiente e alimentação 6. Compra e preparação de alimentos 7. Direito à alimentação e segurança alimentar 8. Alimentação em meio escolar					Recursos http://dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/referencial_educacao_saude_novo.pdf (Pág. 9-13) http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/referencial_educacao_saude_original_4julho2017_horizantal.pdf
	III - Atividade Física	1. Comportamento sedentário 2. Atividade física e desportiva					https://www.cascais.pt/sites/default/files/anexos/gerais/new/kit_violencia_no_namoro.pdf
	IV - Comportamentos Aditivos e Dependências	1. Comportamentos aditivos e dependências (CAD) 2. Tabaco 3. Álcool 4. Outras substâncias psicoativas (SPA) 5. Outras adições sem substância					https://www.seguranet.pt/pt https://www.seguranet.pt/sites/default/files/2019-05/Manual%20Enable.pdf
	V - Afetos e Educação para a Sexualidade	1. Identidade e Género 2. Relações afetivas 3. Valores 4. Desenvolvimento da sexualidade 5. Maternidade e Paternidade 6. Direitos sexuais e reprodutivos					(Capacitar crianças e jovens, para combater o <i>bullying</i>) http://www.webwewant.eu/documents/10180/556970/www_PT.PDF/8b9b2eb2-17f3-43e0-869b-c228126ea3d2 (O meu bem-estar e o teu: O respeito... começa em mim! -atividades) http://dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/consumospa_prevencao_meioescolar.pdf

	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
1º GRUPO	Educação para a Saúde			X	X	X	X	<p>http://www.sicad.pt/PT/Cidadao/Tu-alinhas/Paginas/default.aspx/InfantoJuvenil/homepage.do2</p> <p>http://www.esb.ucp.pt/foodsafe/ (segurança alimentar 1.º e 2.º ciclo)</p> <p>https://cidadania.dge.mec.pt/saude/educacao-alimentar/regimes-escolares (1.º ciclo)</p> <p>https://cidadania.dge.mec.pt/saude/outras-areas/suporte-basico-de-vida-sbv</p>

	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
2º GRUPO	Sexualidade	Afetos		X	X	X	X	Página <i>site</i> MNE https://cidadania.dge.mec.pt/
		Sexualidade	1. O ser humano como ser sexuado 2. Afetos, Emoções e Sexualidade 3. Proteção contra abusos 4. Reprodução e Saúde					Recursos http://dge.mec.pt/sites/default/files/Esauade/referencial_educacao_saude_original_4julho2017_horizonta.pdf (pág. 17 e 75-83) https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/sexualidade https://www.rea.pt/arquivo/professores.pdf (Educar para a diversidade- guia para o professor- orientação sexual e identidade de género) http://www.apf.pt/educacao-sexual
	Direitos e Liberdade							

	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
2º GRUPO	Media	Comunicar e informar	1. - Situações de comunicação 2. - Problemas de comunicação 3. - História da comunicação 4. - Comunicar e informar 5.- Meios de informação			X	X	Página site MNE https://cidadania.dge.mec.pt/ Recursos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_media_2014.pdf http://erte.dge.mec.pt/publico/edmedia/Tratar_os_Media_por_Tu_Guia_pratico_de_EpM.pdf https://www.seguranet.pt/pt/tiras-bd-seguranet http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1906/referencial_2017.pdf Literacia dos media - atividades.
		Compreender o mundo atual	1.- O que se passa no mundo 2.- Jornalismo - Vida e opinião públicas					
		Tipos de média	1.- Ferramenta e cultura 2.- Linguagens dos média 3.- Acesso e práticas de uso					
		As TIC e os ecrãs	1.- Tecnologia 2.- Tecnologias de informação e comunicação 3.- Tipos de ecrãs 4.- Sociedade multiecrãs					
		As redes digitais	1.- Viver em rede / fazer rede 2.- Riscos de ser enredado 3.- <i>Cyberbullying</i> e <i>Sexting</i>					
		Entretenimento e espetáculo	1.- Negócio vs. Criação 2.- Heróis, “vedetas”, fãs e cultos 3.- Material promocional (<i>merchandising</i>)					
		Publicidade e marcas	1.- Média e publicidade 2.- Artes da sedução					
		Produção e indústria /profissionais e empresas	1.- Empresas e grupos de Média 2.- Profissionais dos Média					
		Audiências, públicos e consumos	1.- Consumos de Média 2. - Quem e por que (se) mede					
		Liberdade e ética, direitos e deveres	1. - Liberdade de informação e de expressão 2.- Direitos e deveres					
		Os média como construção social	1.- Representações do mundo 2.- Efeitos, impactos e riscos					
Nós e os Média	1.- Participar nos/pelos Média 2.- Produzir conteúdos/mensagens							

	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
2º GRUPO	Instituições e Participação democrática	<p>A Organização Escolar como espaço democrático</p> <p>Organização Política de Portugal</p> <p>Portugal na União Europeia</p> <p>Lugar estratégico de Portugal no mundo</p>	<p>1. Dinamização da associação de estudantes e das reuniões de representantes das turmas</p> <p>2. Projeto Parlamento dos Jovens - Democracia aprendida no envolvimento da sociedade civil na melhoria da organização social e política</p> <p>3. Participação no Clube Europeu - Atividades de Intercâmbio internacional utilizando as novas tecnologias</p> <p>4. Participação nos Projetos Erasmus+ - Acolhimento de jovens de países parceiros e sua integração.</p>			X	X	<p>Página <i>site</i> MNE https://cidadania.dge.mec.pt/</p> <p>Recursos</p> <p>http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Dimensao_Europeia_Educacao/referencial_dimensao_europeia.pdf</p> <p>https://cidadania.dge.mec.pt/instituicoes-e-participacao-democratica</p> <p>https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/instituicoes-e-participacao-democratica</p> <p>https://recursos.portoeditora.pt/recurso?id=2329007 - Papel da sociedade civil na democracia – Instituições da sociedade civil...</p>

2º GRUPO	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
	Literacia financeira e educação para o consumo	Planeamento e Gestão do Orçamento	Necessidades e Desejos Despesas e Rendimentos Risco e Incerteza Planeamento			X	X	X
Sistema e Produtos Financeiros Básicos		Meios de Pagamento Contas Bancárias Empréstimos Sistema Financeiro Seguros						Recursos http://dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_de_educacao_financeira_final_versao_port.pdf
Poupança		Objetivos da Poupança Aplicações da Poupança						http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_de_educacao_do_consumidor_educacao_preescolar_ensino_basico_e_ensino_secundario.pdf
Crédito		Necessidades e Capacidades Financeiras Custos do Crédito Responsabilidades do Crédito						http://pmate4.ua.pt/conferencias/edufin2013/images/ef2013/apresenta/20.pdf
Ética		Ética e Responsabilidade Social nas questões financeiras						http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/DSPE/caderno_educacao_financeira_2ceb.pdf Caderno de Educação Financeira para o 2.º ciclo
Direitos e Deveres		Informação Financeira Prevenção de Fraude						http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/DSPE/caderno_educacao_financeira_3ceb.pdf Caderno de Educação Financeira para o 3.º ciclo

	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
2º GRUPO	Segurança Rodoviária	<p>1. Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</p> <p>2. Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</p> <p>3. Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor.</p> <p>4. Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</p>	<p>1. Segurança enquanto peão e passageiro.</p> <p>2. Segurança enquanto condutor.</p> <p>3. Regras de segurança rodoviária</p>	X	X	X	X	<p>Página <i>site</i> MNE https://cidadania.dge.mec.pt/</p> <p>Recursos</p> <p>http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_rod_epe_eb_2012.pdf</p> <p>http://prp.pt/educacao-rodoviaria/recursos-pedagogicos/</p> <p>http://www.ansr.pt/juniorseguro/Pages/default.html</p>

	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
2º GRUPO	Risco	Proteção Civil	A – A Importância do Cidadão na Proteção Civil B – A Estrutura Nacional de Proteção Civil C – Intervenientes na Proteção Civil	X	X	X	X	Página site MNE https://cidadania.dge.mec.pt/
		Riscos Naturais	A – Cheias e Inundações B – Seca C – Onda de Calor D – Vaga de Frio E – Nevão F – Sismo G – Tsunami H – Erupção Vulcânica I – Movimentos de Massa em Vertentes J – Erosão Costeira L – Outros Fenómenos Meteorológicos Adversos (Trovoada e Tornado)					Recursos http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco_0_0utubro.pdf https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/risco
		Riscos Tecnológicos	A – Acidente de Tráfego B – Acidente no Transporte de Matérias Perigosas C – Colapso de Estruturas D – Rutura de Barragens E – Acidente Industrial F – Emergência Radiológica G – Incêndio em Edifícios e Habitações					http://area.dge.mec.pt/risco/protecao_civil/JG_protecao_civil1.html jogo da glória proteção civil. http://area.dge.mec.pt/risco/riscos_mistos/JG_riscos_tecnologicos.html jogo da glória: riscos tecnológicos
		Riscos Mistos Plano de Segurança	A – Incêndio Florestal B – Acidente de Poluição A – Plano de Segurança B – Comportamentos de Autoproteção C – Organização da segurança					https://cidadania.dge.mec.pt/risco/riscos-naturais Jogo da Glória - Riscos Naturais http://area.dge.mec.pt/risco/3passos/3_passos.html A Terra Terre

3º GRUPO	Áreas temáticas / Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
	Bem-estar Animal	1. Os Direitos dos animais e os direitos da natureza	Conhecer, refletir e defender os direitos dos animais e da natureza As 5 leis do bem-estar animal.				5ºano	

	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
3º GRUPO	Segurança, Defesa e Paz	1. Transversal Segurança, Defesa e Paz – Um Projeto de Todos e para Todos	- Direitos Humanos: fundamentos e regime de proteção e promoção mundial			6ºano		Página site MNE https://cidadania.dge.mec.pt/
		2. A Segurança, a Defesa e a Paz	- A Segurança e a Paz no quadro internacional - O “Conceito Estratégico de Defesa Nacional” no quadro constitucional de Portugal					Recursos http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_para_a_Defesa_a_Seguranca_e_a_Paz/documentos/refecencial_seguranca_online2016.pdf pág. 15 e 29-35 http://area.dge.mec.pt/cidadania/SDP/guiao_seg_defesa_paz_tema_D.pdf Documento de apoio ao referencial
		3. O Contexto Internacional e o Quadro Nacional – A Mundialização e a Interdependência	- O contexto global da segurança, da defesa e da paz - A interdependência e a mundialização: riscos, perigos e ameaças - A prevenção como estratégia para a promoção da paz					
		A Identidade Nacional e o Quadro Internacional da Segurança, da Defesa e da Paz	- A identidade de Portugal e os seus fundamentos - Portugal no sistema internacional e a construção da paz					
		As Forças Armadas e as Forças e Serviços de Segurança – O Quadro Institucional, Organização e Missões	- As Forças Armadas - As Forças de Segurança - Os Serviços de Segurança					

	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
3º GRUPO	Voluntariado	O voluntariado como dinâmica de transformação do mundo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a importância do voluntariado. 2. Conhecer organizações nacionais e internacionais de voluntariado. 3. Participar em ações de voluntariado organizadas no Agrupamento, no Concelho.... Em prol de pessoas e de causas cívicas. 				7ºano 8ºano	Página site MNE https://cidadania.dge.mec.pt/ Recursos https://cidadania.dge.mec.pt/voluntariado

3º GRUPO	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
	Empreendedorismo	<p>1. Economia e criação de ideias de negócio</p> <p>2. Desenvolvimento e sustentabilidade de pequenos negócios</p> <p>3. Criação de riqueza e emprego em meios economicamente desfavorecidos.</p>	<p>1. Conhecer a organização empresarial do Concelho.</p> <p>2. Analisar as áreas fracas de oferta de serviços para identificar possíveis nichos de negócio.</p> <p>3. Conhecer os níveis e condições de sustentabilidade de um negócio.</p> <p>4. Criar e desenvolver ideias de negócio</p>				9ºano	<p>Página site MNE https://cidadania.dge.mec.pt/</p> <p>Recursos</p> <p>https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/empreendedorismo</p>

3º GRUPO	Áreas temáticas/ Domínios	TEMAS/Competências	Subtemas	Pré	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Sites com recursos/ materiais de apoio
	Mundo do Trabalho	<p>1. Mundo empresarial e profissões.</p> <p>2. A procura do primeiro emprego.</p> <p>3. A entrevista de emprego.</p>	<p>1. Conhecer o mundo empresarial em Portugal e os setores de atividade</p> <p>2. Profissões que existem e que ainda não existem</p> <p>3. Conhecer as dinâmicas ligadas à procura do primeiro emprego (Carta de apresentação, Curriculum Vitae, Portefólio Pessoal....)</p> <p>4. A construção de um Curriculum Vitae rico e interessante</p> <p>5. Como comportar-se numa entrevista de emprego</p>				9ºano	<p>Página site MNE https://cidadania.dge.mec.pt/</p> <p>Recursos</p> <p>https://cidadania.dge.mec.pt/recursos/mundo-do-trabalho</p> <p>https://fgs.org.pt/trabalho-hoje-e-no-futuro/</p> <p>https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/--ilo-lisbon/documents/genericdocument/wcms_664795.pdf</p>



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
MONITORIZAÇÃO DOS TEMAS (DOMÍNIOS) ABORDADOS NO 1.º PERÍODO – TURMA: _____

Ano Letivo 2019/2020

TEMAS (DOMÍNIOS) Abordados	Disciplinas	DAC
Direitos Humanos		
Igualdade de Género		
Interculturalidade		
Desenvolvimento Sustentável		
Educação Ambiental		
Saúde		
Sexualidade		
Media		
Instituições e participação democrática		
Literacia financeira e educação para o consumo		
Segurança rodoviária		
Risco		
Bem-estar animal		
Segurança, Defesa e Paz		
Voluntariado		
Empreendedorismo		
Mundo do Trabalho		